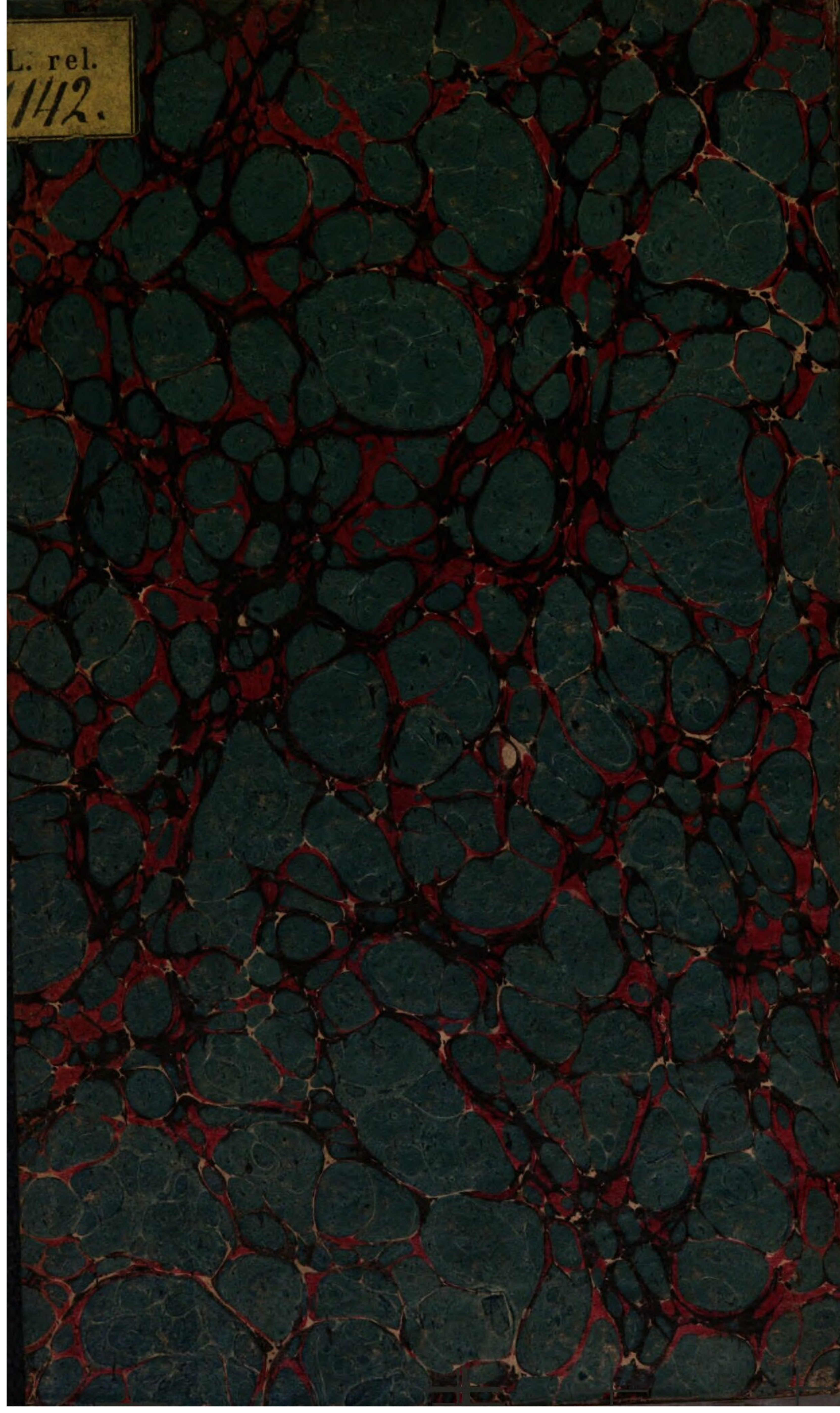


L. rel.  
142.





L. rel.

1142

Nagy











# УПРАЖНЕНІЕ УМА И РѢЧИ

РУКОВОДСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПОСОБІЕ

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ВО I. и II. КЛАССАХЪ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

МАДЬЯРСКИ ПИСАЛЪ :

**ВЛАДИСЛАВЪ НАДЪ,**

ШКОЛЬНЫЙ ИНСПЕКТОРЪ ТОЛНА-БАРАНИНСКІЙ.

Мадыарско-королевскимъ министромъ благочестія и просвѣщенія  
вѣнчанное отвѣтное сочиненіе.

НА РУССКІЙ ЛАДЪ ПЕРЕВЕЛЪ :

**ЛОСИФЪ МИХАЙЛОВИЧЪ ЧОСИНЪ**

второ-степенный инспекторъ народныхъ школъ землинской  
жупаніи.

Лавочная цѣна въ переплетѣ 30 кр.

Право переведенія и передѣланія задержуется.

ВЪ БУДИНѢ.

Собственность мадыарскаго королевскаго государства

1871.







## Предисловіе.

---

„Упражненія ума и рѣчи“ — подъ тѣмъ то названіемъ одно вѣнчанное отвѣтное сочиненіе вышло отъ меня еще 1862 года, которому оное начало Гроссманна послужило основаніемъ, чтобы : матеріальный міръ по логичнымъ категоріямъ разбирати и подраздѣляти.

Выборъ, его высокопревосходительствомъ министромъ благочестія и просвѣщенія созванный, во протоколѣ совсѣмъ иную задачу поставилъ касательно составленія этой науки. Образованіе оума и рѣчи выборъ желаетъ зачати такъ, чтобы тѣ первоначальныя знанія были сообщены, которыя впадаютъ во взглядывательный видокругъ дѣтины, а эти знанія повѣнчати съ образованіемъ сердца и нравственности. Что эта точка зрѣнія, цѣли совсѣмъ соотвѣтна; о томъ нѣтъ сомнѣнія, и правѣ на той степени стоитъ, на котору „упражненія ума и рѣчи“ во педагогическомъ мірѣ вступили. И такъ я не имѣлъ причины задержоватися, чтобы прежнее мое сочиненіе настоящему не принесть во жертву.

При составленіи этого сочиненія источниками идей послужили мнѣ сочиненія и заграничныхъ отличныхъ писателей, изъ которыхъ принималъ я и примѣры и матеріи, которыя впрочемъ я передѣлалъ на свой ладъ, постепенно же ни одному не подра-



жалъ (послѣдовалъ) ибо тѣ, не про насъ. Мы должны дѣло такъ брати, какъ то наше положеніе требуетъ. Гдѣ народныя школы лучше развиты какъ у насъ, тамъ только матеріалы приписуются во которыхъ разумъ и рѣчь имѣютъ упражняться, а самый способъ обхожденія оставляютъ учителю; но у насъ надо (потребно) и самое обхожденіе постепенно предписати. Гдѣ дѣтскіе загороды, и пріюты \*) разумно-женны, такъ что изъ нихъ дѣти переходятъ во элементарныя школы, тамъ элементарная (первоначальная) школа только продолженіе пріюта, и тамъ упражненія ума и рѣчи связаны суть. По недостатку пріютовъ это мы сдѣлать не можемъ.

„Упражненія ума и рѣчи“ вручаемъ во вниманіе учителей; причина объявлена во „Введеніи.“ Тутъ предварительно (на впередъ) лишь то помнемъ, что мы должны: наши первоначальныя народныя школы преобразити во такія учебныя заведенія, въ которыхъ мы званными себя узнаваемъ вмѣсто механичнаго умотупленія душевныя силы ребенка пробудити, развивати и, укрѣпляти; чтобы тѣмъ то способомъ и обычный человѣкъ могъ дойти высшей степени умственнаго, чувственнаго и нравственнаго развитія, къ чему первое основаніе во школьномъ наставленіи „Упражненія ума и рѣчи“ положимъ.

---

\*) Школа для дѣтей отъ 2-лѣтнихъ до 6-лѣтнихъ.

И з д а т е л ь.

---



## Введеніе.

---

Народныя школы касательно человѣческаго содружества имѣють такую должность, чтобы тѣ началаво дѣйствіе привели, которыя имѣютъ цѣлью развивати благосостояніе народа.

Въ нашемъ вѣку уже побѣдоносною стала оная идея (мысль), что безъ развитія общаго просвѣщенія не можетъ быти ни преуспѣянія (поступъ на впередъ) во общественной жизни, ни благосостояніе во одинокихъ какъ взглядомъ вещественныхъ, такъ и дѣховныхъ сторонъ.

Народныя наши школы должны преобразитися по этому требованію вѣка, если только желаютъ поддержати свое узаконенное мѣсто дѣлателями (факторами) общественнаго благосостоянія.

Прото нашимъ народнымъ школамъ не лзя (не можно) остатися впрочъ (на дале) такими, чтобы науку только механично преподавали; но должны кромѣ преподаваемыхъ свидѣній (знаній) развивати оумъ, во настоящемъ вѣку преуспѣянія положеніе народа и общее благо съ правомъ и пожадаетъ. Народныя школы на этомъ основаніи должны созидатися.

Въ нашемъ вѣку человѣкъ во всякомъ ставѣ долженъ дѣло перевидѣти, размышляты, разсѣдити и, рѣчью соокщатися.



И такъ народная школа во своихъ воспитанникахъ должна развити оумъ и рѣчь, то есть способность разговора.

Етѣ задачѣ лишь такъ можно разбазати, если то за временно зачнемъ вдрѣгъ (доразъ) когда дѣтина до школы прійдетъ, и терпериво даже до конца съ самою большею расчетливостью въ дѣйствіе приводимъ.

Такъ реченныя „Оупражненія оума и рѣчи“ \*) составляютъ тотъ учебный предметъ, который во первыхъ школьныхъ лѣтахъ, когда дѣти учатся чтенію писанію и численію, — наилучше развиваетъ силы душевныя, особенно же оумъ и бесѣда, который учебный предметъ само лучше приуготовляетъ къ наукѣ и, успѣхъ позшаго, во строгомъ смыслѣ взятаго ученія во всѣхъ отрасляхъ науки ассекуруетъ; — есть единственный путь, которымъ можно къ душѣ ребенка дойти, и выкресати въ ней скрывшуюся искру — умъ сокровище, которое расчетливое ученіе до начального ученика душевную пользу жизнь дышаетъ.

Духовная жизнь состоитъ изъ взглядыванія, разбиранія, размышленія и рѣчи.

Дѣтина, хотя и изъ дома нисшаго става родителей походить, однако она не безъ всякой духовной

---

\*) Въ школьной литературѣ какъ заграничной (чужей краинѣ) такъ и домашней этотъ учебный предметъ различно зовется, и то : Взглядываніе. Созерцанія. Поглядовая наука. Обозрительное наставленіе. Назорна учба. Назорное ученіе рѣчи, упражненія размышленія и бесѣды, и т. д. Лишь названіе ино, но предметъ тотже. Мы подержимъ названіе »Упражненія ума и рѣчи« — но безъ того, чтобы мы пустилися во споръ, что которое названіе есть лучшее.



жизни и преуспѣянія. Она уже много видѣла, говорила, часто разбирала и размышляла, прежде какъ до школы пришла; но эти взглядыванія, представленія столь темныя и не совершенныя, не достаточныя, вниманіе столь разсыпанное, разсужденіе столь бессильное, бесѣда столь неупражненна, что во строгомъ смыслѣ взятое школьное ученіе только на оныя припертися не можетъ. И такъ первоначальное наставленіе имѣетъ цѣлью, покласти основаніе учебному зданію. Это естественнѣйше такъ приводится во дѣйствіе.

1) Если случайно пріобрѣтенныя, но еще не совершенныя взглядыванія, образованія дѣтей поправимъ, распорядимъ, изъяснимъ и ко сознанію приведемъ, умножимъ, и споможемъ, чтобы тѣ взглядыванія, понятія (похопъ) и свидѣнія, ко позшему наставленію нужныя, которыми еще не владѣютъ, чтобы могли пріобрѣсти;

2) Если пріѣчимъ дѣтей къ вниманію (позорность) и точному опыту;

3) Если возбудимъ ихъ къ размышленію, и одушевленіями принуждаемъ (донутиме);

4) если свидѣнія дѣтей (знамости) словообиліемъ обогатимъ;

5) Если къ яснымъ и грамматически правильнымъ выговорамъ приѣчимъ;

6) Если по обстоятельствамъ чѣства правды красоты, и добраго въ сердцахъ ихъ пробудимъ.

Что, къ этой цѣли откуду брати потребную матерію, явствуется изъ природы вещи. Дѣтина свое духовное имѣніе — знаніе добываетъ непрерывно изъ круга около ней находящихся предметовъ. Видно таже, что предметы потребныя къ упражненію ума и



рѣчи должно брати изъ того гнѣздышка, гдѣ дѣтина нахожуется; тѣ предметы должно взяти на впередъ, которыя частѣйше видить, и о которыхъ наибольше бесѣды слышитъ. Мы много предметы находимъ во дѣтскомъ взглядывательномъ кругѣ чувственныя, духовныя и нравственныя, которыя хотя и ежедневныя суть, однако интересантны, и можно ихъ хорошо воздѣлати. И такъ предметы „Оупражненіа оума и рѣчи“ — берутся изъ природы, художества (во широкомъ смыслѣ), явленія, случаевъ, нравственныхъ отношеній, — которыя можно наблюдать во родномъ домѣ, въ деревнѣ (село, валадь), хуторѣ, на нѣкѣ, и которыхъ воздѣланіе, какъ во жизни, такъ во школьномъ наставленіи интересантны.

Взглядомъ на порядокъ и составъ предметовъ этой ручной книгѣ двойная цѣль держится предъ нами. Съ одной стороны, чтобы была постепенность, на сколько природа предметовъ допускаетъ, съ другой стороны, чтобы изъ цѣлаго ученія дѣтина видѣла одинъ маленькій составленный образецъ того малаго отечества, въ которомъ она родилася, возрастаетъ и живетъ; чтобы все, что видить, въ душѣ ей возбудило большую живость, занимательность, чтобы себя дома чувствовала во своемъ отечествѣ. Прото тутъ 5 отдѣловъ взято: школа, родной домъ, общество, околица общины цѣлый ей хуторъ и, небо; — все же то предваряютъ разговоры привыкающія ко школьной жизни.

Касательно учительскаго обхожденія здѣсь мало что можно сказать, ибо цѣлое сочиненіе методически воздѣланно, и только тамъ оно назначенно, или правѣ пропущенно, гдѣ методичное воздѣланіе излишнимъ казалось. Впрочемъ для об-



щаго направленія надо внимати на слѣдующія указывательныя точки:

1) Основаніе „Упражненія ума и рѣчи“ есть всегда взглядываніе, и то непосредственное обозрѣніе предметовъ во природѣ, примѣрахъ, образахъ; посредственныя же взглядыванія: воспоминаніе, воззыванія, пережитыя дѣла, и опыты. Если учитель обозрѣніе пролишить, то весь трудъ ошибочный, можно сказать, что только тераніе времени. Пусть (най) подумаетъ учитель, что когда во вышнихъ учебныхъ заведеніяхъ всякаго рода орудія, припасы и собранія для взглядыванія нахожуются, и учителя по своимъ факкамъ то по лѣсу, то по полю, по заводамъ (фабрика) хемичнымъ мѣстамъ и т. д. водятъ своихъ воспитанниковъ, чтобы наставленіе соключити съ обозрѣніемъ: не ужели бѣдный элементарный ученикъ, который для отвлеченныхъ понятій совсѣмъ не способный, будетъ присужденъ, чтобы только словамъ учился, неужели только его должно лишити средствъ и попрнща, чѣмъ можно обезпечити жизнь и прочность ученія?! Упражненія уму и рѣчи основаемыя на обозрѣніи безъ обозрѣнія, есть химера, небылица.

2) Эта руководствующая книга, есть только путь показывающая, которая учителя только подпирати хочетъ, а не узами запутати, протѣ известну самостоятельность у учителя предполягаетъ; и такъ оучитель долженъ благоразсѣдно постѣповати согласно мѣстнымъ требованіямъ, сирѣчь можетъ передѣлати предметы, преподаваніе разширити, или сократить, и держатися не самыхъ буквъ, но духу. Эту книгу только тотъ оучитель бѣдетъ оупотребляти съ желаннымъ оупѣхомъ, который не только понимаетъ



духъ цѣлаго сочиненія, но и всякому упражненію такъ обучится, чтобы при передѣланіи аккѣратнымъ матеромъ сталъ. Только саякъ можетъ учитель по-дѣйствовати на разумъ слабенькихъ дѣтей, чтобы психологическими (душе-словными) вопросами нить (нитку) дѣтскаго ума, какъ бы изъ клубка извилъ; только саякъ будетъ учитель во состояніи изъ одного вопроса переходить на другій, и направляти вниманіе да размышленіе дѣтей туда, гдѣ чего-то надо (потребно) искати и изобрѣсти.

3) Никогда да не запомнетъ, что „Опражненія ума и рѣчи“ составляютъ на оуроки (стихъ лецкія но взаимныя разговоры. Твердити (повторяти) нужно, но не вольно обучить отвѣтамъ механично на изустъ, изъемше самыя стихи. При вопросахъ приводящихъ ко предмету не надо, чтобы дѣти въ отвѣты говорили полными предложеніями; но когда происходить разговора сказуютъ, тогда головное правило да будетъ : говорити въ отвѣтъ полными предложеніями. Когда дѣти во отвѣтѣхъ говорятъ полными предложеніями, тогда они внимаютъ бодро на вопросы учителя. Это само лучшее пособствѣтъ (помагаетъ) плавномѣ говорѣ. Чтобы одновременно не только одинъ ученикъ говорилъ во отвѣтъ, но дабы и цѣлый классъ упражнялся во рѣчи, протѣ часто цѣлый классъ да говоритъ, но надо уважати, чтобы : одновременно произношати слоги чуть-не по такту, но безъ всякаго крика и напѣва.

4) При „упражненіяхъ ума и рѣчи“ великую роль играетъ способъ учителя. Важный и строгій школьскій тонъ, который при большихъ дѣтяхъ употребляется, противоположный есть естествѣ маленькихъ дѣтей. Найлучшій есть голосъ любви какъ во



взорѣ, рѣчи, такъ во притуленіи ко дѣтскому чувству, но безъ того, чтобы это нисходительство игрою и смѣшнымъ жартомъ шуткою сталося. Унылая сонливость должна быть отдаленна.

5) На шести отдѣловъ подѣленная рукоуствующая книга, для дву-лѣтныхъ классовъ составленна. Три первыя отдѣлы кончитъ оучитель во первомъ, а три послѣдныя въ второмъ классахъ. Должно уважати, что 18. и 19. §§-ы особенно для мальчиковъ, а 31. 32. 33. 34. 35. и 37. §§-ы для дѣвушекъ писанны. Оучитель тогда да зачнетъ оучить писанію и чтенію, когда чрезъ первый отдѣлъ перешелъ, ибо тутъ изложенны нѣкія начала потребныя ко писанію и чтенію, которыя чрезвычайно будутъ поспѣшествовати трудамъ учителя и учениковъ. Предположивъ, что оучитель расчетистый, если ежедѣльно (каждаго тыждня седмица) оучитъ 4 часа, то задачъ свою съ обѣма классами докончитъ.

Гдѣ въ одной школѣ есть больше классовъ тамъ первый и второй классы могуть оучиться вмѣстѣ (въ едно). Второй классъ повторяетъ и пишетъ. Этаки упражненія для писмовничества (стилистики) могутъ быть наименованія, части, опись, цвѣтъ, видъ и т. д. Также можетъ учитель соключити, третій классъ со вторымъ классомъ, чтобъ совокупно упражнялись во писмовничествѣ.

Гдѣ всѣ классы (отъ 6 года до 12) стоятъ подъ однимъ учителемъ, по недостатку времени нѣкія упражненія тамъ можно пропустити; но которыя преподаются, эти должно воздѣлати попечливо, и по возможности совершенно. Тайна благоуспѣшнаго труда учителя въ школѣ однимъ учителемъ веденой спочиваетъ въ интензивности предподанныхъ предметовъ.



6) Оучитель не долженъ строго держатися того порядка, который въ сѣтой книгѣ отъ III. отдѣла сложенъ; что больше изъ взора вздядыванія и пожадается, чтобы разговоры о предметахъ природныхъ по порамъ (временамъ) года и по обстоятельствамъ были преподанны. Такъ въ лѣтѣ должно оучить о растеніяхъ, а когда на небѣ покажется дуга, тогда о дугѣ; когда получить одного забитаго заяца, о заяцѣ и т. д.

Къ концу, всякій предметъ разговора должно снести съ тогоже рода членами „книги для чтенія.“ Вообще, ко всякому предмету, который во книгѣ для чтенія обрѣтается, тогоже рода прозу или стихи да выискають.

7) Для улегченія учителя во обхожденіи, эта книга троякими буквами печатанна.

Части напечатанныя съ наименьшими бѣквами содержатъ во себѣ напомниманія и примѣчанія по которымъ учитель будетъ поступовати.

Бѣквы средней величины содержатъ во себѣ методичное преподаваніе учебныхъ предметовъ.

Бѣквами же самыми большими напечатанны рѣчи въ уста дѣтей вложенныя, и которыхъ содержаніе должно чтобы и въ памяти подержали.

Языкъ разговорный есть простой, но постепенно приучающій книжному языку.

---



## ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

### Привыканія. Предъуготовленія.

---

#### 1. §.

##### ПРИНИМАНІЕ ДѢТЕЙ ПРИВЕДЕННЫХЪ ВО УЧИЛИЩЕ.

Напоминаніе. Первыя впечатлѣнія на дѣтину введенную во училище столь живыя, что во весьма многихъ случаяхъ рѣшительный вѣдѣніе имѣютъ на цѣлѣ школьную жизнь. И такъ для учителя не можетъ быть равнодушнымъ (легостайнымъ индифферентнымъ) дѣломъ, что его новый гость какого приниманія удостоился, и какими явленіями встрѣтился во школѣ. По всей возможности во часъ введенія, должно отстранити все, что во новомъ воспитанникѣ могло бы возбуждѣти боязнь и отчужденіе. Вопреки же первыя дни должно сдѣлать привлекательными (притягающими) и пріемными. Прежде всего пусть (най) принимаетъ ласкаво, истинною внутреннею любовью. Безъ чего самое пріятіе будетъ бездѣльное, безсильное.

Въ обхожденіи примѣромъ можетъ послужити слѣдующій разговоръ:

Дѣтинко моя, тебе прото привели твой отецъ и мати къ мнѣ, чтобы ты до школы дали. Ци\*) ты радо пришолъ сюда? Я буду твоимъ учителемъ. Я дѣже дѣже люблю такихъ дѣтей, которы до школы ходятъ. А уже знаешь дашто? Ци знавъ бы ты сповѣсти, какъ ты има? Позирай, а дде ты запишу въ сисю велику книгу. Ну уже я ты записавъ. Уже ты теперь малый ошколяникъ. Не дай ми рѣкѣ,

---

\*) Еще нельзя цѣлкомъ грамматически говорить съ дѣтьми.



пакъ рѣкъ. Ходи со мною, заведъ та до школы. Съ нами прійдетъ и твоя мамка солодка и нянько солоденькій. И они посмотрятъ где ты будешь сидѣти. Видишь какъ тѣтъ много дѣтей. Они всѣ съ тобою вѣдно будутъ учиться. Они твои соученики. Слышишь какъ красно поздоровкали намъ? Они насъ даже радо пріймали. А кто изъ васъ спознаетъ сего нового малого ученика Имя-рекъ? А ты спознаешь дакого изъ нихъ? Изъ дѣти мои, пріймите малого соученика (соученицу) того, и говорите ему: Здравствуй оу насъ! Сядь собѣ тутъ, то будетъ твое мѣсто.

## 2. §.

### ВОЗБУЖДЕНІЕ ДОВѢРІЯ.

Напоминаніе. Дѣти отъ 6—7 году имѣютъ наибольшую наклонность къ играмъ, а кто съ ними забавляется, или интересуется, того радушно видятъ, и къ тому имѣютъ довѣрія; и нѣтъ лучшаго способа изобрѣсти довѣріе оу неокотнаго отъ школы волащаго оученика, какъ если учитель оттуду зачнетъ разговоръ, что въ родительскомъ домѣ сущаго ребенка игривымъ свойствамъ соотвѣтственно, и если къ такому заниманію подасть случай съ чѣмъ охотно занимается. Это есть игра, но теперь уже соотвѣтна школьской цѣли, педагогическимъ намѣреніямъ.

Примѣръ. Я знаю дѣти мои, что вы къ радо бакитесь. Ци такъ, что ты радъ бавитися? а ты? И то знаю, что дома часто и много бавитесь. Да, вѣдь и тѣтъ на дворѣ можно бакитися, когда я дозволю. Я спокѣжь Андрею, на что ты дома найрадо бакишься? А ты Борисъ? А кто радо носится на кони (пруту)? Ото добра игра. Расповѣжь Василю, какъ то ся играти? Возму подъ себе палицу, прутъ (или батугъ) до руки и такъ бѣгаю. Я видѣлъ одного хлопца, котрый на коня одну красну голузу съ дерева сломилъ. Ци то добрѣ робивъ? Не добрѣ. Прочто? Бо съ тымъ дерево погубилъ. — Добрѣ! Голузя съ дерева про забавку срѣзати или отчахнути не свободно. Ци такъ, что такое вы нигда не сробите.

Кто играетъ изъ васъ на мячъ? Вы незнаете что то мячъ? Но кедъ укажу, то доразъ испознаете. (Учитель



покажетъ, и дѣти говорятъ : лобда). Ну видите, кы оуже школьники, та кы маєте навчитися гокорити оучено, а оученымъ русскимъ языкомъ лобда зокетса : мачъ. Якъ треба игратися съ мячомъ? (Учитель помагаєть во разговорѣ). У мене былъ еденъ ученикъ, котрый ногу подложивъ другому коли тотъ бѣгъ, та неборакъ упавъ и забивъ носъ. Ци добрѣ робивъ тотъ, кто ногу подложивъ? Не робивъ добрѣ.

При играхъ другомъ крикъ чинити, на другаго сердитися, другаго образити, — нескодно.

Адде я постарався за прутья на конѣ, и мячъ; теперь выйдете со мновъ на дворъ и будете игратися. (Учитель распорядить дѣтей по толпамъ, каждая толпа для иной игры какъ то игра : „хромый лисой“, „котикъ и мышикъ“, „жмѣрками“, „комъ комъ кто тамъ? медкѣдъ съ коломъ“, Гѣса гѣса где кы?“) Мальчики съ мальчиками, дѣвѣшки съ дѣвѣшками!

Напоминаніе. Учитель да оставить дѣтей на произволь при выборѣ игръ. Часто для дѣтей угоднѣйшая така игра, которую сами выбрали, какъ на котору принудили.

Посредствомъ вопросовъ оучитель можетъ опомнѣти неприличныя и опасныя игры. Можно на примѣръ помянути : игру съ порохомъ на улицѣ (заваляти одежду, запорошити очи, потопчуть кони, коровы), игра съ собаками, кошками, (събѣшеніе, кусаніе, дитя да играется лишь съ себѣ равными), раздражали псовъ, съ каломъ каменемъ и съ гомбицами (случаи на свады, крадежь, обманъ, торганіе одежды) лазити на плоты, стрѣху, бавитися съ запалками, съ стрѣльными оружіями и т. д.

Хорошо будетъ этихъ двухъ игръ опасность слѣдующими повѣстями врыти глубше до памяти :

Андрей и Василій. Андрей и Василій были два добры пріятели. Разъ Андрей зазвалъ къ нимъ Василія игратися на вояковъ. Андрей далъ Василію свою деревяну пушку, а окрадомки вынесъ изъ хижи отцову набиту пушку. За малый часъ обое красно игралися. Наразъ повѣвъ Андрей : Но Василій намѣрь ту до мене пушку, а я намѣрю до тебе мою — а стрѣльме оба! Стрѣлили — Страшно! Василій мертвый упавъ. Андрей не видѣлъ,



что отцова пушка набита; но въ цѣломъ животѣ не мавъ покоя, что смерти своего наймильшаго пріятеля онъ причина.

Дѣтки сестры. Мала Оленка и Настушка были сестры. У нихъ былъ тотъ злый обычай, что съ запалками rado игралися. Матка имъ часто говорила, что съ запалками бавитися небеспечно и заказала имъ ту игру. Но не послухали. Разъ окрадомки вынесли запалку до хлѣва. Оленка запалила одну. Позирай Настю, якъ красно горить моя. Почкай, повѣла Настя, увидишь, что моя еще красше будетъ горѣти — и запалила свою. Але, якъ ю въ палець сожигати почало, вергла ю у сѣно, которое тамъ было, и отъ неѣ зажгло запалилося. Настя хотѣла гасити, но еѣ платя шаты запалилися, отъ чого зась еѣ тѣло попеклося. Отъ сѣна масталня зажглася, отъ той домъ и вшитко что имѣли на попѣль обратилося. Адде такто дѣточки недозорны и непослушны учинили несчастными родичовъ и себе.

Напоминаніе. Какъ выше сказано, эти двѣ повѣсти только для подѣйствія составленны. Не было бы сходно, чтобъ дѣти повторили. Но выше сказаннаго разговора важнѣйшія части должно собрати во слѣдующія вопросы:

»Котры суть добрыя игры? Котры недобрыя игры? Ци свободно прогнѣватися при играхъ? Ци свободно игры другихъ показити? Ци свободно при играхъ иныхъ образити?»

Пусть обучатся дѣти этому стиху:

Лишь добры игры хочу играти  
Отъ шкодливыхъ убѣгати  
При игрѣ злый не буду  
Никому не сдѣлаю кривду.

### 3. §.

#### НАВЫКАНІЯ КЪ БЛАГОЧИНІЮ.

Чтобы оученіе оуспѣшное было, то къ етому основаніемъ, и выступною точкою должно быть благочиніе (добрый рядъ), и изъ него исходящая послушность. Съ начала потребно хранитися всякаго при-



нужденія. Душесловная потреба, чтобы и въ этомъ дѣлѣ переходъ изъ семейственной жизни до школьской по возможности не былъ примѣчаемый. Къ этому простѣйшій путь и способъ всеобщаго командъ. Какъ наилучше застанемъ путь индивидуальнаго сопротивленія, и каждое дитя будетъ дѣлать то, что мы хотимъ, прито, ибо видить, что и другіе то дѣлають, дѣлаетъ цѣла толпа. Примѣръ одного, привлекаетъ и другаго. Во подаяніи примѣра скрывается сила невидимо принуждающая къ дѣланію.

Примѣръ. Кедъ я поклопкаю паличкою на столѣ или на столецъ, то, только значить, что : просто треба сидѣти, тихо быти, не свободно говорити, что на мене треба глядѣти, на мене позоръ дати. Слушайте, теперъ я поклопкаю въ столокъ, а вы такъ учиньте якъ я сказалъ. А... ты не глядѣлъ на мене. Б... ты не сидишь просто. • Еще разъ поклопкаю въ стулъ, каждый най смотритъ на мене, и не испуститъ око изъ мене. (Учитель повторяетъ это навѣканіе).

(Учитель поклопкаетъ во стулъ). Глядьте на мя, позоруйте! Изробте такъ, якъ повѣмъ. Встаньте! Спустѣтъ красно обѣ руки! Смотрѣтъ на табу! Смотрѣтъ на тоту сторону! Смотрѣтъ на тамтоту! Смотрѣтъ просто на мене! Смотрѣтъ на повалу. Смотрѣтъ долу на землю останучи при томъ просто стоячи! Смотрѣтъ на мене! Сядьте! (Это и больше разъ да повторяется).

(Учитель толкаетъ въ стулъ). Позорствуйте! кедъ во столѣ клопкаю повѣжете всѣ со мною : одьинъ. Повѣжете со мною разомъ : одьинъ, два, каждо тогда, кедъ на столѣ бухну. Повѣжете, кедъ клопну со мною наразъ тото : одьинъ, два, три. Выстрѣте обѣ руки! Заплескайте на разъ долонями, коли повѣмъ : одьинъ. Заплескайте за каждымъ, коли повѣмъ : одьинъ, два. Заплескейте за каждымъ, коли повѣмъ : одьинъ, два, три. Повѣжме вшитки наразъ : одьинъ, два, три; а за каждымъ ударьме долонями.

(Учитель : укажь, котра права, котра лѣва рука). Теперъ будемъ почитати : одьинъ, два, три; а коли повѣмъ три, здвигнѣте праву руку! — На слово три : спустьте долу праву руку! На слово три : здвигнѣте горѣ лѣву руку. — На слово три : глядьте на право, на лѣво



— — — горѣ! — — — долу! Заплескайте долонями разъ — — два раза, три раза, — — четыре раза — — пять разъ! (При каждомъ плесканіи учитель съ учениками вмѣстѣ да говорить : одинъ (читай одьинъ), два, три, четыре (читай чотыре) и т. д. — Этимъ подобныя упражнительныя навѣканія должно часто повторять. Прости! значить = просто стойте! Главы ваша приклоните! значить = лѣву руку покласти на груди, а праву по верхъ лѣвой, и главу съхылити, и т. д.)

#### 4. §.

##### ВОЗБУЖДЕНІЕ И ОСМѢЛИВАНІЕ КЪ БЕСѢДѢ.

Напоминовеніе. Ученики до сихъ поръ болѣе только дѣлали, какъ говорили. Часъ, чтобы и къ бесѣдѣ осмѣлились. Путь уже выбитый чрезъ мимошедшія упражненія. Но смѣлость новотныхъ учениковъ очень поразило бы, если бы такіе вопросы имъ предложены, на которыя говорить въ отвѣтъ, въ состояніи быти не чувствовали бы себя. Пусть вопрошаемся ихъ о такихъ предметахъ, на которыя они въ состояніи говорить въ отвѣтъ. Само лучшее будетъ вопрошати ихъ, объ именахъ ихъ и тѣхъ, которые къ нимъ ближайше стоятъ. Пожадати отъ нихъ отвѣты во полныхъ предложеніяхъ, еще нѣтъ часу.

Примѣръ. Дѣти мои! я уже разъ развѣдывалъ ваши имена тогда, коли васъ до великой книги записавъ. Но теперь засъ то хочу перезнавати. (Указуя на нѣкотораго ученика). — Встань горѣ красно! Сповѣжь ми твое имя! Стефанъ. Кто Стефанъ? Стефанъ Коваль. Сколько ты тогда маешь именъ? Вѣдь двое, одно Стефанъ, другое Коваль. Котрое тогда одно, котрое другое? — — Кедь обѣ твои имена высловишь, котрое выречешь на впередъ, а котрое на послѣдъ. Котрое имя на впередъ говоришь, тото есть крестное имя, котрое послѣдъ, то презвискомъ зовется. Стефанъ, твое крестное имя, а Коваль твое прозвиско. (Учитель вопрошается) котрое престное имя и котрое прозвиско.

Теперь вшитки сполу будете отповѣдати на мои вопросы. А дде сего вашего соученика имя Иванъ Огня-



никъ. Колько має именъ? Котрое первое? Котрое другое? Котрое я повѣдалъ найпервіе? Котрое на послѣдъ? — Котрое прозвисько? Котрое крестное имя? (Для упражненія и самъ учитель спомнетъ нѣсколько именъ и вопрошается выше сказаннымъ способомъ, учениковъ, чтобы на его вопросы цѣла толпа общественно (весь хоръ) говорила въ отвѣтъ.

Повѣжь ты А... имена двухъ соучениковъ, которы при тебѣ сидятъ. Якъ зовется тотъ, котрый ти сидитъ на право? А тотъ котрый сидитъ на лѣво? Ты Б... повѣжь ми имена тыхъ соучениковъ, котрыхъ спознаешь! И ты повѣжь В... кто межи вами має сестру? Повѣжь ты А... якъ зовется твоя сестра? Кася. Ци есть еще межи вами котра бы Кася именовалася? Нѣтъ. Прочто? бо мы всѣ хлопцы. Добрѣ! Касьовъ лемъ дѣвча зовутъ. Кася есть дѣвическое имя. Ци дѣвча зовутъ Стефаномъ? Тадъ такто лишъ хлопца именуютъ. Стефанъ имя хлопское. И такъ суть имена хлопски, и имена дѣвически. Что я повѣдавъ?

Сповѣжете сполу! — Ёсть имена мѣжескіа, ёсть имена женскіа. Отповѣдайте сполу на вопросъ : якое имя Анна? (Совокупно говорятъ) Анна ёсть имя женское. Якое есть имя Петръ? — Петръ ёсть имя мѣжеское.

(Тутъ больше вопросовъ да принесетъ учитель для упражненія, чтобы совокупно говорили въ отвѣтъ, но такъ, чтобы слоги одновременно и безъ крику произношали и не протягивали).

Теперь васъ по одному буду вопрошати. Д... повѣжь женскія имена! Женскія имена ёсть : Маріа, Олена, Катарина, Гафіа, и т. д. Повѣжь имена мужескіа. Мужескіа имена суть : Павелъ, Андрей, Юра, Иванъ, и т. д. (Хорошо будетъ обучити дѣтей чтобы себя знали правильно именовать, нпр. Марія, а не Марья, Марча; Анна, а не Ганча, Юръ или Георгій, а не Дзюръо; Михаилъ, а не Миша; Јосифъ, а не Јуско; Андрей а не Онда; и т. д.

Дѣти мои! завтра буду вопрошати о именахъ вашихъ солоденькихъ отцовъ, и матерей, братьей и сестеръ,



и сколько має каждый брата и сестру. Увижу, ци будете знати на то мнѣ отповѣдати.

Обхожденіе. Я вчера повѣдалъ, что буду вопрошаться о именахъ вашихъ премилыхъ отцовъ и матерей, братьей и сестръ, и сколько має каждый брата и сестру. Е... Повѣшь ми имя отцово! Павелъ Колочавинъ. Повѣжь материно! Пелагія Щербанъ. Повѣжь имена братовъ и сестеръ! Иванъ, Димитрій, Алексій и Агафія. Сколько маешь братьей и сестеръ? Почитайме : Иванъ (одѣинъ), Димитрій (два), Алексій (три), Агафія (четыре), совсѣмъ четыре. Сколько изъ нихъ хлопцовъ? — Сколько дѣвчатъ? — Котри суть хлопцы? — Котра есть дѣвча?

Якое прозвѣско має твой братъ Иванъ? — Колочавинъ. А братъ димитрій? — Колочавинъ. А братъ Алексій? А отецъ? А дѣдо — отцовъ отецъ? А стрый? Видишь твой отецъ съ тобовъ и съ твоими братьями и сестрами вѣдно — суть една фамилія, семейство; прото Колочавинъ есть имя семейственное.

Которое есть ваше семейственное имя Л...? А ваше М...? и т. д. (Дальшее вопрошеніе какъ выше. Изясненіе отческаго имени предложится въ грамматикѣ).

## 5. §.

ПРИВЕДЕНІЕ ДО СОЗНАНІЯ ШКОЛЬСКАГО ПОРЯДКА И НѢКОТОРЫХЪ ПОВИНОСТЕЙ.

Напоминаніе. Новотный ученикъ ко школьному порядку и ко исполненію своихъ повинностей помалу привыкнетъ чрезъ ежедневныя напоминанія и упражненія; но прото не излишное, но и нужное для полегченія благочинія, чтобы его о нѣкоторыхъ главнѣйшихъ повинностяхъ чѣмъ скорѣе уразумляти.

Примѣръ. Когда школьникъ рано встанетъ, облечется и помолится где пойдеть потомъ? До школы. А дде и вы пришли до школы; прото вы добры дѣти. О котромъ часу почнется школа рано? Предъ полуднемъ есте тутъ? Кедъ васъ отсюду выпущу, где пойдете? Домой. Кедъ на полудня дома пообѣдуете, по полудню зась где идете? — До школы. Коли починается школа по полудню? А коли



идете домой? Сколько разъ есте чрезъ день во школѣ? Два раза, тотъжь предъ полуднемъ и по полудни. Еще разъ вопрошаюся, отповѣдайте вшитки разомъ : Сколько разъ есте во школѣ чрезъ день?

Мы чрезъ день два раза во школѣ, предъ полуднемъ и по полудню. Отповѣжете наразъ на мой вопросъ : Рано коли почнется школа? Рано школа почнется осьмага (?) часа. Предъ полуднемъ школа коли докончится? Предъ полуднемъ школа докончится одинадцатаго (?) часа. Пополудню школа коли почнется? По полудню школа почнется втораго (?) часа. По полудню школа коли докончится? По полудню школа докончится пятаго (?) часа.

Н... днесъ по приказанному часу, и какъ поздно пришолъ до школы. Ци то добръ хорошо дѣлалъ? Не добръ не хорошо. Ци порядный школьникъ всегда на часъ приходитъ до школы? Порядный — — — О... цѣлаго полудня не былъ въ школѣ, хотя ани дома работы не малъ, ани хворый не былъ. Ци хорошо добръ дѣлалъ? Не хорошо не добръ. Ци порядный школьникъ всегда ходитъ до школы?

Порядный школьникъ всегда ходитъ до школы.

П... коли днесъ рано до школы пришолъ а мене увидѣлъ, взялъ долу шапку и такъ мя поздоровлялъ : Добраго утра дай Боже Господинъ учитель. Я похвалилъ его зато, бо такъ учинивъ, якъ пристойно. Ци то пристойно абы школьникъ учителя поздравлялъ?

Пристойно, абы школьникъ учителя поздравлялъ. И то пристойно, чтобы, коли поздравкаетъ, шапку долу взялъ. Што еще пристойно? И то пристойно, чтобы, коли поздравкаетъ шапку долу взялъ.

Ци лишь учителю кланяется чести знающій ученикъ? Чести знающій ученикъ не лишь учителю поклонится, но поклонится и родителямъ, старшимъ людямъ, соученикамъ, и малымъ пріятелямъ.

Якъ поклонитесь рано, коли сюда прійдете, и мене



первый разъ видите? Коли васъ домой пушу? Коли чужій чоловѣкъ прійдетъ до школы? (Здравствуйте у насъ!) Коли выйдеть изъ школы? (Пращайте съ Богомъ!) Кедь идете по улицѣ? Вашихъ родителей коли домой пойдете, или изъ дому отходите? (При видахъ поздравленія должно уважати на мѣстныя обычаи, и дѣтей частѣйше вопрошати: кланялися ли дома родителямъ, и людямъ стрѣтеннымъ).

Пусть (най) обучатся этому стиху на память:

Добрый ученикъ каждому ся поклонитъ  
Кого лишь на улицѣ стрѣтитъ.  
Добраго утра, добраго дня;  
А вечеръ добраго вечера  
Останьте здоровы  
Когда выходитъ съ комнаты.

Ци вы то знаете, прочто васъ родители (родителѣ) посылають каждый день до школы? Прото абисъме ся туй учили. Кто до школы ходитъ, тотъ изъ того великій хосенъ будетъ мати, бо тутъ научится многому, можетъ статися ученымъ и добрымъ чоловѣкомъ. Обучитесь тому стишку:

Я радъ до школы ходити  
И доброму ся учити  
Такъ стануся пресвѣщеннымъ  
Разомъ и благочестивымъ.

Теперь засъ научу васъ такому доброму. Въ котрый день достаєте обычайно чистое платя — шаты? Въ недѣлю. Въ котрый день дозволяю, что бы вы на дворѣ бавилися? Въ середу (?), въ субботу (?). Што днесъ? — А слышали вы таки дны: понедѣльникъ, вторникъ, среда, четвергъ, пятница, и суббота. — Теперь научтеся якъ тоты дни слѣдуютъ еденъ за другимъ. Почните отъ недѣли: недѣля, понедѣльникъ, вторникъ, среда, четвергъ, пятница, суббота. (Дѣти да обучатся книжному названію дней, а не такъ: недзеля, шреда). Теперь почитайте на пальцахъ, сколько тѣхъ дней у едно: одинъ, два, три, чотыре, пять, шесть, семь. Тыхъ семь дней зовутъ недѣля тыждень, седмица.



Увижу завтра, ци будете знати повѣдати якъ зовется каждый день за рядомъ. Кедъ пойдете домой, сповѣйте вашимъ солоденькимъ родителямъ чому вы теперь училися.

Продолженіе. Вы вчера научились именамъ дней. Ци вы ихъ проговорили родителямъ? Цибы вы знали ихъ проговорити вшитки наразъ? Читайте ихъ начните отъ недѣли — начните отъ среды, — отъ пятницы. — — — А што днесъ, што было вчора? что будетъ завтра? Якій день слѣдуетъ за недѣльовъ якій день предъ поне-дѣльникомъ?

Теперь инакши дѣла буду вопрошати. Послушайте. Р... Въ котрой лавкѣ сидишь ты порядочно? Въ первой. Сповѣжь цѣлкомъ : Я сижу въ первой лавкѣ порядочно. (Пусть говоритъ это ученикъ). Теперь, каждый най скаже, кто во первой лавкѣ сидитъ, где онъ сидитъ порядочно? (Говорте вшитки). Я сижу въ первой лавкѣ порядочно. Котры въ другой лавкѣ сидятъ, да скажутъ : Я сижу во второй — — —, третьей, четвертой и т. д. (Вотъ какъ постепенно привожаются дѣти къ книжному русскому языку! Не зовутъ свое мѣсто ловгушомъ, но лавкою и т. д.)

Сповѣште вшитки наразъ; гдѣ порядочное мѣсто табы? Гдѣ порядочное мѣсто шапкамъ — (такъ продолжаютъ вопросы о всѣхъ предметахъ). Въ школѣ вшитко должно быти на порядочномъ мѣстѣ.

Буду вамъ говорити что-то? Былъ у мене одинъ ученикъ, такъ его звали Константинъ. Онъ рѣдко положилъ свою шапку на порядочное мѣсто, прото, его шапка то на земли, то подъ лавкою валялася; тамъ на еѣ потоптали, и коли ему треба было, не могъ найти. Тогда потомъ плакалъ, пока не найшолъ, или други не нашли. Что скажете ци тотъ Константинъ порядочный былъ? Безпорядокъ что ему наробилъ? ци такъ бѣду? Безпорядокъ бѣду робить. Абы вы такъ не дѣлали, якъ тотъ безпорядный Константинъ. Знайте, что : порядокъ душа всякаго дѣла. Приобѣщайте мнѣ; что вы порядочны будете. Окѣцаемъ, что мы порядны ездёмъ. Увижу ци подержите ваше слово, что вы обѣщали.

Порядокъ душа всякаго дѣла.



ВОЗБУЖДЕНІЕ КЪ ДѢЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИЛѢЖНОСТИ, УПРАЖНЕНІЕ  
ПРІУГOTOВЛЯЮЩЕЕ КЪ ПИСАНІЮ.

Напоминаніе. Предметы дотеперешныхъ разговоръ послужили къ тому, чтобъ дитя отвлеченное отъ семейственнаго круга, непримѣтно переселилось въ нову школьную жизнь. Надо (треба) теперь, чтобъ разговоры иное обращеніе и направленіе получили. Начало ученія писати и читати не можемъ отсрочити. Слѣдующія таже разговоры и упражненія кромѣ упражненія рѣчи и разума, должны уготовати путь къ писанію и чтенію.

Примѣръ. Хочу видѣти ваши руки. Воздвигните (читай : воздвигните) ихъ (читай ѣхъ)! Низпускайте ихъ долу. Почитайте сколько у мене рукъ? Одна, двѣ. Да почитаетъ каждый сколько у него рукъ? И такъ у каждого двѣ руки. Говорите всѣ : Оу мене двѣ рѣки.

Ты С... въ котрой рукѣ держишь ложку, коли ѣшь? Она твоя права рука, а друга лѣва рука. А котра твоя права рука, а лѣва? Каждый да воздвигнетъ свою праву руку, и да скажетъ : тота моя прака рѣка. Каждый да воздвигнетъ лѣву руку, и най повѣсть : тото моя лѣка рѣка.

Укажу вамъ на моей правой рукѣ персты (пальцы). Читайте сколько ихъ? Одинъ, два, три, чотыре, пять. Читайте на лѣвой рукѣ. Говорите всѣ : На пракой рѣкѣ єсть пать, и на лѣкой пать пальцокъ.

(Теперь учитель воздвигнетъ одинъ палецъ, и дѣти воздвигаютъ и научить, что каждый палецъ книжнымъ русскимъ языкомъ какъ зовется). Дюймъ (толстый палецъ); указательный палецъ, средній палецъ, перстенный палецъ, мизинецъ. (Учитель потолкуетъ, что съ дюймовымъ пальцемъ мѣряють цалы дюймы, съ указательнымъ указуемъ что то на перстновомъ палцѣ носятъ перстень, жуковину).

Выстрите всѣ пальцы на обоихъ рукахъ! Теперь согните вшитки. И такъ что можете дѣлати съ палцами? Палцы можемъ кытерти и согнати. Кедь книгу вамъ дамъ до руки, ци можете ю имити? И такъ что можете дѣлати съ руками? Рѣками можемъ имити.

Т... ци ты уже помагалъ матери, или отцови дачто робити? Что ты помагалъ отцови? что матери? А ты? а



ты? Что дѣлають старши школьники во школѣ? Старши школьники пишѣтъ рахѣютъ и т. д. Вы до теперъ во школѣ съ руками лемъ бавилися, ци любили бисѣте дачто и робити? — — Но кедь бы вы любили робити, принесте завтра ваши каменяны таблички и грифлы, та будете робити. А теперъ похваляю васъ, бо кто любить робити, тотъ условный, условну дѣтину любить учитель, и отецъ и мати. Кто не любить робити, тотъ лѣнивый, лѣнюхъ. Лѣниву дѣтину никто не любить. Условна дѣтина иде на впередъ, а лѣнива останется на задъ. Зачѣмъ вы хотите условными быти, научтеся пѣсни условной дѣтины:

Господи Боже поможи  
Ты лѣнивый не лежи  
Кто не робить да не ясть  
Условному Богъ дастъ.

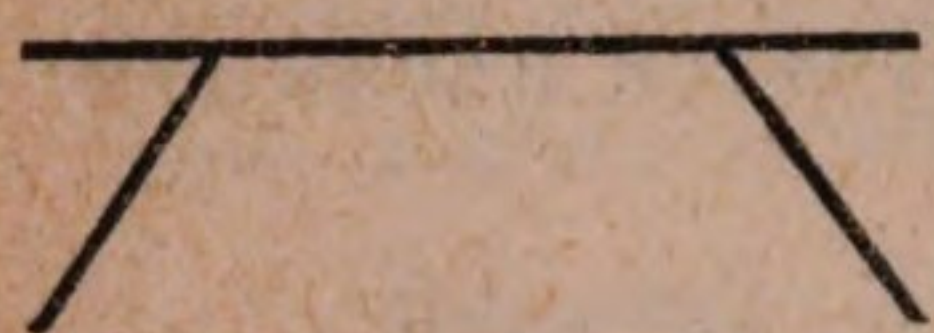
Продолженіе. Ну принесли вы таблички? А грифель? Теперъ лемъ оставте ихъ тамъ, где суть. На впередъ будете дачто руками робити.

Воздвигните горѣ праву руку, якъ я воздвигъ. Согните всѣ персты, лишь указывательный держите просто, якъ я. Понесте теперъ руку ровно высоко на право (такъ, какъ водоточна черта —) якъ я роблю. Несте назадъ руку, такъ якъ и я. Еще разъ сдѣлайте то и на право, и назадъ на лѣво. Доста! — Воздвигните праву руку, и выстрите указивательный. Тягните рукою въ долу, къ лѣвой рукѣ, такъ якъ то я чиню. (Съ права на лѣво косо). Несѣте назадъ во той же мѣрѣ. (Учитель всегда тоже дѣлаеть, и бокомъ стоитъ къ ученикамъ). Еще разъ сдѣлайте и одно и другое. Доста! Воздвигните руку горѣ. Тягните отъ лѣвой руки на право (съ лѣва на право, косо). Въ той мѣрѣ несѣте назадъ съ долу горѣ. Еще разъ обое. Доста!

(Учитель одно подножіе указуетъ) ци видите сей стольчикъ, тотъ стольчикъ зовется: подножіе, бо подъ ногами стоитъ. Тото его поверхность, красна, ровно лежить якъ поверхность воды, якъ вода течеть. Тото тутъ подъ поверхностью есть одна нога. Якъ уклоненна? Ци



такъ съ праваго на лѣво? А друга нога? Ци такъ съ лѣваго на право. Срисую вамъ на табулу съ критовъ. На впередъ срисую поверхность (учитель тягнетъ лежащую черту съ лѣва на право) тутъ есть. Якъ уклоняется права нога? — съ права на лѣво. Ци такъ нога подъ поверхностью есть, (учитель тягнетъ подъ поверхностью ровную черту съ права въ лѣво), ту есть одна нога. Якъ ся клонить друга? — съ лѣва на право, (учитель тягнетъ на другомъ концѣ подъ поверхностью другую черту). А дде тутъ есть друга нога. Уже цѣлое подножіе готово, срисованно, (учитель и нато напоминаетъ, что обѣ ноги равной долготы, да и помѣряетъ предъ дѣтьми). Знаю, что уже и вы бы рады срисовати тотъ рисунокъ. Попробуйте первіе во воздухѣ, (учитель да командуетъ словесно, откуда и куда должно нести руку). Ну попробуйте на табличкахъ. Но первіе научу васъ, якъ маєте предъ собою держати табличку, якъ маєте сидѣти, и якъ маєте держати грифель.



Напоминаніе. Повнегда ошибочное держаніе тѣла при писаніи и рисованіи очень вредно подѣйствуетъ на здравіе, и на цѣлость нѣкоторыхъ удовъ тѣла, а если перо или грифель плохо держится, то препятствуетъ чисто писанію и черченію, — повнегда, если ученикъ въ началѣ къ плохому привыкнетъ, то отучити чуть не возможно; учитель пусть совѣстнымъ дѣломъ почитаетъ, на сколько устройство школьныхъ лавокъ допускаетъ строго наблюдать слѣдующія:

Оученикъ при черченію да сидитъ просто. Таже верхняя часть тѣла да не скривится, только голова можетъ мало склониться. Лѣвое плече нѣчимъ можетъ стояти болѣе къ переду, какъ правое. Грѣди да не прикасаются стола, ноги да не скривляются весьма. Да не допустится однѣ ногѣ возложить вверху другой. Лѣва рука чуть не до локтя да лежитъ на столѣ, чтобы табличку (или бумагу) крѣпко держала. Мышца правой руки далеко да не отстоитъ отъ туловища, но анн не прикасается его; нижнее рамо да не совсѣмъ, но лишь до половины да лежитъ на столѣ. Рука, котра мало къ лѣву должна быть наклоненна да не напирается даже до наклоненія на табличку или бумагу, но мало отдаленна да будетъ.

Грифель первыя три пальцы держатъ, четвертый и пятый мало



къ загибанію наклонившись, только ногтями и легенько касаются таблички. И такъ при рисованію и писанію только два рамена, четвертый и пятый палцы, грифель или перо касаются бумаги или таблички.

Три первыя палцы надо такъ покласти на грифель : средній палецъ лежитъ съ лѣваго бока отъ верха палца до лѣваго угла ногтяго корня на грифлѣ (перо). На другой сторонѣ пера лежитъ дюймъ, но значительно выше какъ средній палецъ. На верху грифля легко и выстерто лежитъ указывательный палецъ. На грифлѣ нижайше лежитъ средній палецъ, нѣчто выше конецъ указательнаго, значительно выше дюймъ. Собственно лишь средній палецъ и дюймъ пишутъ, а указывательный лишь хранить перо, чтобы не фыркло. Грифель возносится по при третомъ загубленію указывательнаго палца а верхній конецъ болѣе наклонный къ плечу, къ рамену.

---

Ну пробуйте ужъ теперь подножіе срисовати на табличкахъ. Срисуйте первіе его поверхность, такъ якъ я на таблѣ. Теперь срисуйте подъ повеухностью одну ногу на лѣвой сторонѣ, такъ якъ я. Теперь другу ногу на правой сторонѣ. Посмотримъ теперь, кто найлѣпше срисовалъ.

(Учитель обозритъ за рядомъ, сказуетъ или вопрошается объ ошибкахъ, осмѣляетъ, возбуждаетъ, хвалитъ, и большеразъ повторяютъ черченіе).

Внимайте! повѣмъ вамъ дачто о томъ, что роблятъ дакотры неспокойны дѣти съ руками. Бывъ у мене одинъ ученикъ, котрый каменемъ метавъ по улицѣ, и до чужихъ дворовъ. Ци то хорошо чинилъ? Нѣтъ. Прочто? Бо могъ бы бывъ ударити дакого. Кто на оулицѣ, или до чѣжихъ дворокъ каменемъ мѣтаетъ тотъ, подло робитъ. Скашьте всѣ, что я сказалъ. Метати не свободно ни на улицѣ, ни до чужихъ дворовъ.

Есть дѣтей, котры бѣются между собою. Ци таки свои руки на доброе, ци на злое употребляютъ? Котры кѣются, на злое употребляютъ свои рѣки. Говорьте всѣ, что я повѣдалъ?



Нѣкоторыя дѣти выберутъ изъ гнѣзда малыхъ птичекъ (потята) потомъ ихъ мучать, выторгають перя, вытягають имъ ноги, крыла. То велика окрѣтность, бо и животнымъ болить. Яка есть тота дѣтина, котра животныхъ мучить? Дѣтина котра жикотныхъ мѣчитъ, есть окрѣтно подлаго сердца. Обучитеся этому стиху :

Ни мачку ни жадну створу  
Я мучити не буду.  
Нравовъ есть развращенныхъ  
Кто не жалуетъ животныхъ.

(Учитель соберетъ и, повторяетъ главныя точки этого разглаго).

## 7. §.

НАЧАЛО СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЗГЛЯДЫВАНІЯ И, ПРОДОЛЖЕНІЕ ПРИГОТОВЛЕНІЯ КЪ ЧТЕНІЮ И ПИСАНІЮ.

Чѣмъ видите вы? Мы видиме очами. Най каждый сповѣсть сколько у него очей? Оу мене два очей. Укажите, Котрое правое око? Лѣвое око? Смотрите на право! Смотрите на лѣво! Смотрите горѣ! Смотрите долу! Смотрите просто! Сповѣйте куда можете смотрѣти съ очами? Очами можеме смотрѣти на право, на лѣво, горѣ, долу и просто.

Смотрите на право, что туда видите? На право видиме дѣри и т. д. (Учитель самъ да показываетъ каждый предметъ а дѣти да говорятъ). Смотрите на лѣво, что туда видите? На лѣво видиме и т. д. (Учитель и впрочъ командуетъ дѣтей во взглядываніи по каждому направленію, показуя всегда предметы для наименованія.

Ци видѣли вы лазиво (лѣстницу, лойтру, ребрикъ)? Ци спознаете, что есть то? Лазикка. (Указуетъ на боки). Что есть тото на томъ лазивѣ? Того есть еденъ его бокъ. А тото? Тото другій бокъ. Сколько у лазива боковъ? Оу лазика есть два бока. Ци единако руно на далеко стоятъ тоты боки? Ци долгшій еденъ бокъ якъ другій? (Указуетъ на ребра лѣстницы). Что есть то, что до боковъ лазива покладено? Ребра оу лазика. Почитайте сколько у него реберъ? Ци бы вы рады видѣти срисованное лазико?



Но прежде научтеся, что чисто по русски зовется лѣстница. Якъ зовется лавиво (лойтра) чисто по русски? Но кедь знаете срисую вамъ. Позирайте, первіе срисую одинъ бокъ (на лѣвой сторонѣ). Тягну просто долу, якъ бы во воздуху висѣла, теперь не далеко срисую и другій бокъ, такъ, чтобы одинъ отъ другаго всягды ровно далеко



былъ, и чтобы не былъ долгій одинъ отъ другаго. Обѣ черты, отвѣсныя черты. Теперь вытягнѣме ребра съ лѣваго бока во правый, (учитель вытягиваетъ четыре ребра одно по другому). Вотъ уже лѣстница готова. Призритеся добръ на ребра, якъ они стоятъ? Ци такъ гибы лежали. То онѣ лежащія черты. Ци ровно на далеко лежитъ одна черта отъ другой? Позирайме ихъ соразмѣрно.

Попробуйте ужъ теперь и вы срисовати, но первіе лишь во воздуху. (Учитель командуетъ дѣтей). Возмите на впередъ таблички. Увижу добръ ли сядете къ ней? добръ ли держите грифель? Ну теперь имѣться до дѣла. Первіе потягните лѣвый бокъ, одну отвѣсную черту, такъ якъ и я тутъ на таблѣ дѣлалъ и т. д. и т. д.) Сякъ командуетъ учитель дѣтей при каждой части, и всегда напоминаетъ, что : это отвѣсная черта, а это лежащая и т. д. больше разъ срисуютъ, пересмотритъ, и ошибки скажутъ. Во черченіи совершенства да не искаеть, но на сознательное руководство всегда да уважаетъ. Да прикажетъ заниматься съ черченіемъ и правитно, чтобы и дома, и во школьномъ дворѣ во песку да рисуютъ.

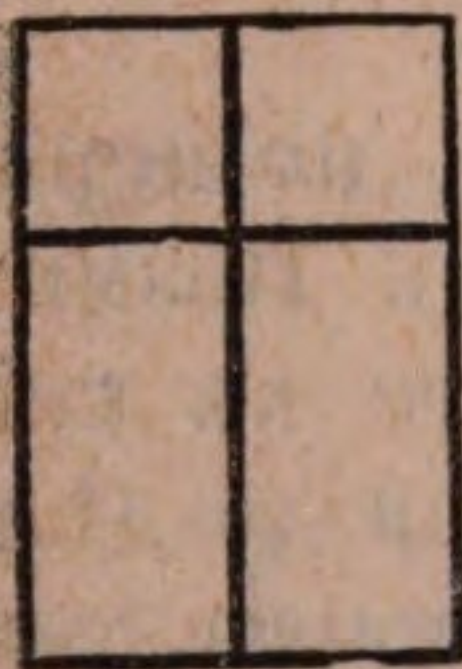
Продолженіе. Я теперв принесъ вамъ одну книгу съ образами. Что-то укажу вамъ у ней. А съ чѣмъ вы то будете смотрѣти? Съ очами. Смотрите сюда (указую одного начертаннаго, или живописаннаго — малеваннаго — коня лошадь) что тутъ срисованно? Еденъ конь. Яка тота часть у коня? Голова, шія, нога и т. д. (Учитель разныя предметы срисованно показываетъ и вопрошается ихъ частей).

(Показуетъ одинъ срисованный домъ), что тутъ срисованно? Стѣна, верхъ и т. д., а тото? — Окно. Яка часть тота у окна? (Оболокъ, вызоръ). Рама, попереч-



никъ, табличка (учитель указываетъ эти части на школьномъ окнѣ). Попробуемъ срисовати окно, первіе во воздуху, (учитель командуетъ, что дѣлать рукою). Теперь да пробуемъ на табличкахъ, но первіе обозримъ, якъ лежатъ страны рамы? Яка есть черта верхней рамы? Горизонтальна черта. А сподняя рама? И она горизонтальна черта. А съ лѣваго бока? Отвѣсна черта. А съ праваго боку? И тота отвѣсна черта. Котры части рамы суть равной долготы? Равной долготы есть нижная съ верхнею, лѣвая съ правою. (Учитель да научить словамъ : длинный, равный, долгій).

Теперь уже можемъ черчати. Потягнемъ верхнюю раму якъ горизонтальную черту. Лѣвую раму, якъ отвѣсную черту, и т. д. (Такъ продолжаетъ учитель и прочія части. Какъ всегда, такъ и тутъ пресматриваетъ черченія, направляетъ, сравниваетъ одинъ рисунокъ съ другимъ, вопрошается, что не добрѣ срисованно, наложитъ черчати приватно, а что онъ самъ срисовалъ оставить на таблѣ.



Продолженіе. Вы уже прочитали тоты рѣчи, котры очами видите. А кедъ на дворъ выйдете, что тамъ увидите? Что увидите надъ собоу? Надъ собоу увидимъ небо. А на небѣ что видите въ день? Въ день на небѣ увидимъ солнце. А въ ночи? Въ ночи увидимъ мѣсяцъ, и много красныхъ звѣздъ. Что видите въ цвѣточныхъ загородахъ? (Потолкуй квѣтъ или квѣтка, косица, по русски цвѣтъ, цвѣточка а кертъ загорода зовется огородъ, огородецъ). Въ цвѣточныхъ огородахъ видимъ много красныхъ цвѣткѣ. А во садахъ (стромова загорода) что видите? Ци тѣшитеся боли видите красныя звѣзды? красныя цвѣточки? Овощныя деревья? Ци можетъ то вшитко тѣшити и слѣпаго, котрый не видитъ? — — Ахъ неборакъ слѣпецъ жалости достойный. Подякуйте Богу добротливому, котрый вамъ очи даровавъ, абы сте ними видѣли :

Благодарю Господа  
Что у мене очей два  
Ахъ жалую слѣпаго  
Бо не видитъ свѣта бѣлаго.



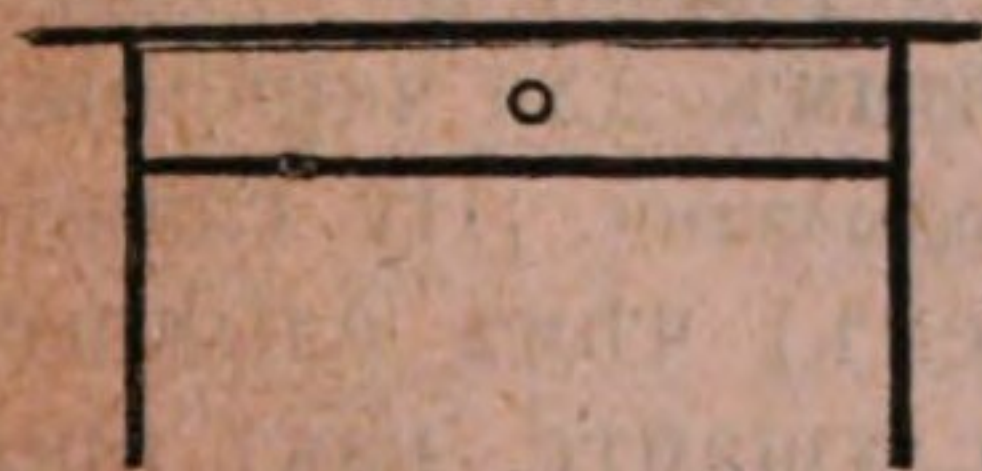
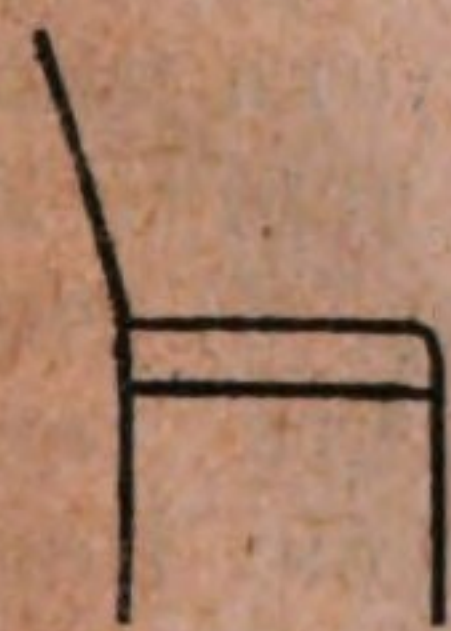
8. §.

ПРИВЕДЕНИЕ ДО СОЗНАНІЯ СЛУХА, НАПОМИНАНИЕ НА СЛЫШАННУЮ БЕСѢДУ, ПРОДОЛЖЕНИЕ УПРАЖНЕНІЯ ОКА И РУКЪ ЧРЕЗЪ ЧЕРЧЕНІЕ, НАЧАЛО ПРЕДУПРАЖНЕНІЯ УЧИТЬ ЧТЕНІЮ.

Дѣти мои! Вы уже знаете, что у васъ есть руки, которыми можете робити: очи, которыми можете видѣти, но у васъ есть и уха. Да почитаетъ каждый сколько у него уха? Говорьте всѣ: оу мене два оуха. А... покажь правое ухо и говори: тото мое правое оухо. Б... покажь лѣвое ухо: тото мое лѣвое оухо. В. Г. Д. покажь и ты и т. д. Говорьте теперь всѣ и показуйте: оу мене одно правое оухо; оу мене одно лѣвое оухо.

То слово: уха, чисто по русски треба казати: уши. Говорьте: оу мене два оуха; оу мене два оуши. Скаредный вошь, зовется воши, но уха уши.

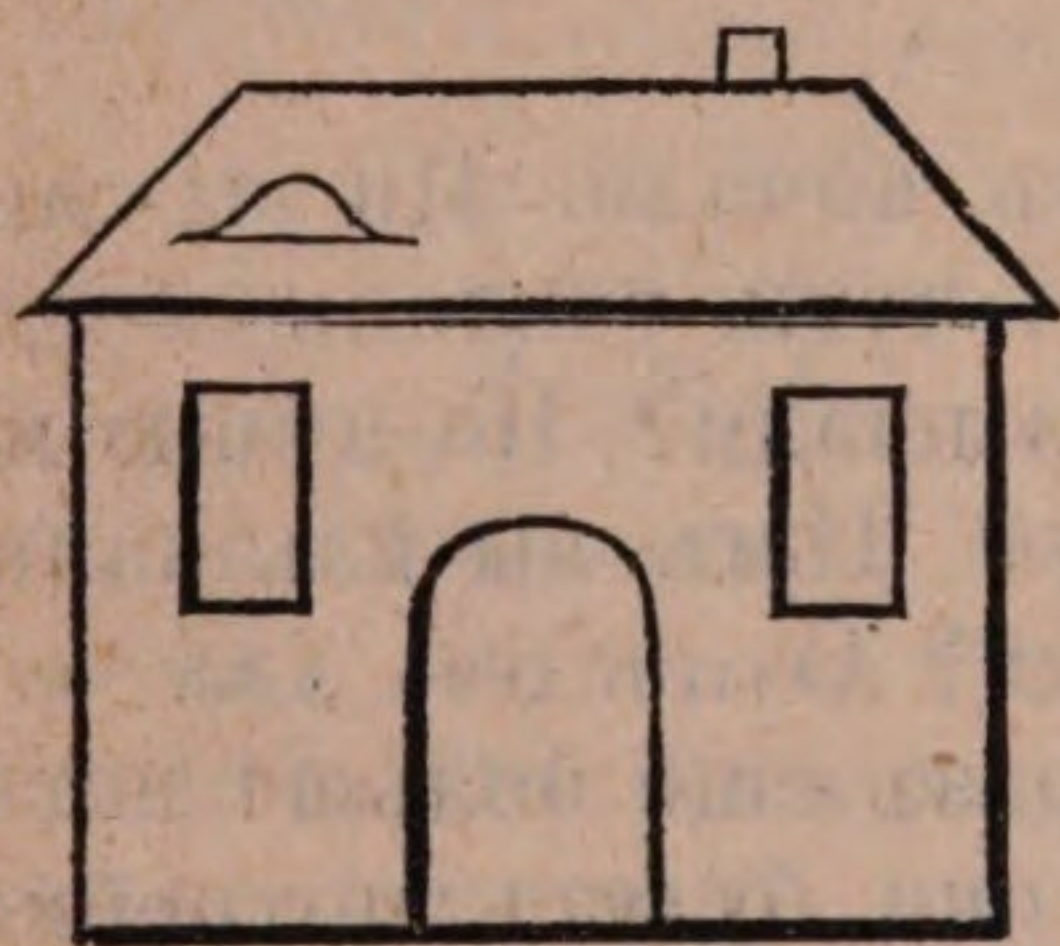
Мы днесъ ученіе съ спѣвомъ почали. Ци вы слышали тотъ спѣвъ. (Вмѣсто слова: чути, учитель всегда говорить слышати). Чѣмъ вы то слышали? По пѣнію мы молилися. Слышали вы и молитву? Чѣмъ вы слышали? Скажьте теперь: для чого суть уши? Оуши суть для того, чтобы мы ними слышали. Ну другій разъ еще больше поговориме объ ушахъ. Теперь вамъ очи будутъ потребны, ибо я нѣчего срисую на таблѣ; увижу спознаете ли, что то будетъ. (Учитель срисуетъ одны креслы kar-szék стулъ спинками). Ну кто спознаетъ, что то? (Учитель потолкуетъ части: ноги, сѣдалище, спинка; эты креслы только съ одного бока срисованны потому только двѣ ноги можно видѣти). Ну срисуйте и вы. Что сдѣлаете первіе? Откуда? Куда? (Учитель каждую черту да рисуетъ предъ дѣтьми назвавъ черты: горизонтальна, лѣва, права, коса).



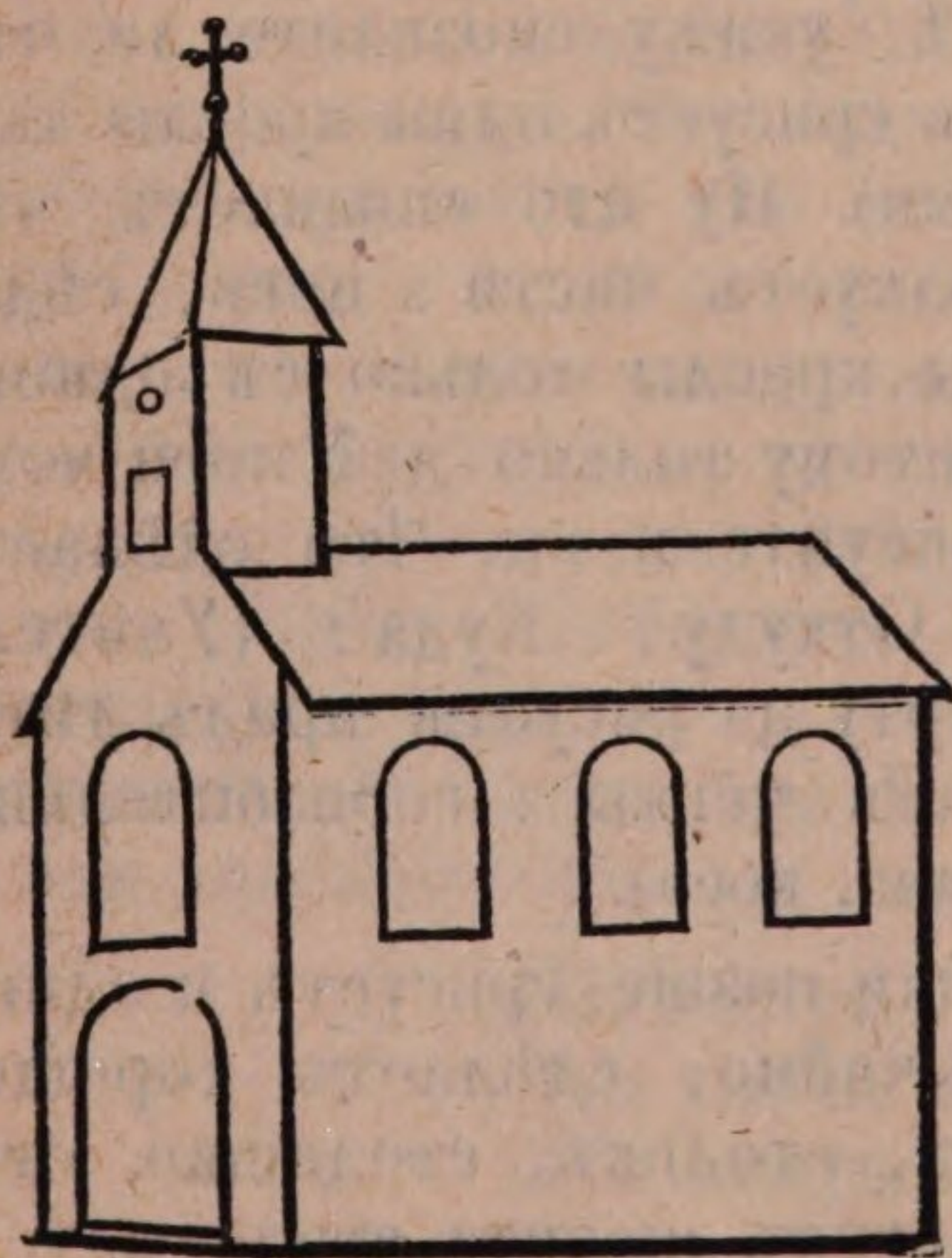
Учитель или теперь, или позше срисуетъ и одинъ столъ, черты толкуетъ обычайно, сдѣлаетъ хорошее названіе столъ и стзлъ. Столъ, столикъ, столишко, столище; а стулъ, стуликъ, стульчикъ значить столецъ.



Продолженіе. Будеме зась говорити объ ушахъ. Повѣште что значить уши? Для чего суть уши? (Учитель да не допуститъ такой отвѣтъ : чтобы ушами чути; но слышати. Да потолкуются слова, что то значить : слышу, слышишь, слышати, слышаніе, слышанный; слухъ слушай, слушати, слушаніе, слушатель). Чѣмъ слышите, что звонить? Оушами слышимъ, что звонитъ. Чѣмъ слышите, коли вѣтеръ свискаетъ? Чѣмъ слышите коли птичка пискаетъ? Чѣмъ слышите, коли сверчокъ стрекотаетъ? Чѣмъ слышите коли жабы квакають? Чѣмъ слышите, когда пчолы жужжають? Курицы котько-даютъ? Коровы ревутъ? Кони ржають? Вода журчитъ? Чоловѣкъ говоритъ? Баранъ, свиня, перепелица, соловей (славикъ), ворона? сорока? гусь? и т. д. (Учитель всегда да вопрошается во полномъ изреченіи : чѣмъ слышите, что..? А дѣти всегда да говорятъ во отвѣтъ : оушами слышимъ что и т. д.



Другій разъ зась будемъ говорить за ухо. Позирайте теперь срисую вамъ домъ, (хижу). Съ двухъ сторонъ тутъ стоятъ стѣны, надъ стѣнами лежитъ подъ, надъ подомъ верхъ (покровъ), на сподку есть сподъ, туй стоятъ двери, а тутъ окна, ну а комень?



(Учитель при рисованіи такъ да поступаетъ какъ выше : 1) названіе чертъ, 2) черченіе во воздуху, 3) учитель чертитъ и дѣти чертятъ; 4) Пресмотрѣніе. Позже одну церковь да предложитъ дѣтямъ для черченія).

Продолженіе. Ну скажете лишь (лемъ) чѣмъ слышите вы? Ну слушайте, какъ проговоритъ А... тотъ маленькій стихъ, объ очахъ „Благодарю Господа и т. д.“ Послушайте его всѣ? Вы послушны дѣти!



Оученики должны слѣшати, коли ихъ оученикъ говоритъ. Что я сказалъ? проговорите всѣ! Теперь послушайте, что я скажу. Есть люди, которые не слышатъ, таки люди глѣхи. Слышали вы, что я сказалъ? Проговорите! Котрый человекъ ничь не слышитъ, якъ зовется? Вы послушали мене, вы послушны. Оученики должны слѣхати оучителя. Что было сказано? Проговорите! Еще скажу нѣчто — дашто: Добрый оученикъ не лишъ (лемъ) слѣхаетъ оучителя, но и послѣхаетъ. Слушали вы? Проговорите! Еще одно: Кто послѣхаетъ оучителя тотъ послѣшный оученикъ. Проговорите. Ци есть такій ученикъ, котрый слышитъ учителя, но не послушаетъ? Добра дѣтина послѣхаетъ своихъ родителей. Что было речено? Добра дѣтина послѣшна. Что вы слышали? Послушайте, и научитесь:

Господь Богъ прото мнѣ уши далъ,  
Чтобы я вшитко съ ними слышалъ.  
Я послушный хочу быти  
Верхность свою послушати.

## 9. §.

КЪ ЧТЕНІЮ И ПИСАНІЮ ПРИГОТОВЛЕНІЕ ТОЧНѢ. ПРОДОЛЖЕНІЕ  
УПРАЖНЕНІЙ ГЛАЗЪ И РУКЪ ПОСРЕДСТВОМЪ ВЗГЛЯДЫВАНІЯ И  
ЧЕРЧЕНІЯ.

Съ правою рукою да покажетъ каждый свой ротъ, (уста). Ци есть чоловікъ безъ рота? Сколько ротовъ у каждаго? Тото слово: ротъ, зовется и оуста. Что я сказалъ? Тото слово: оуста, значитъ ротъ. Проговорите! Да исполнятся уста наша, хваленія твоего Господи. Проговорите. Что значитъ слово уста? Укажите ми верхню часть рота, усть. Верхнюю часть рота, зовемя: верхнаа гѣба (гамба). Что было речено? Укажите нижнюю часть рта. Нижнаа часть рта зовется: нижнаа гѣба. Проговорите. Что есть во ротѣ? Во ротѣ есть языкъ, зѣбы.

Что робиме съ ротомъ, коли мы голодны? Что значитъ слово алчущій? жаждущій? Съ чѣмъ пьетъ воду жаждущій? Алчущій устами ѣсть, жаждущій устами пьетъ. Голодный ротомъ ѣсть, жаждень (smädni) ротомъ пьетъ.



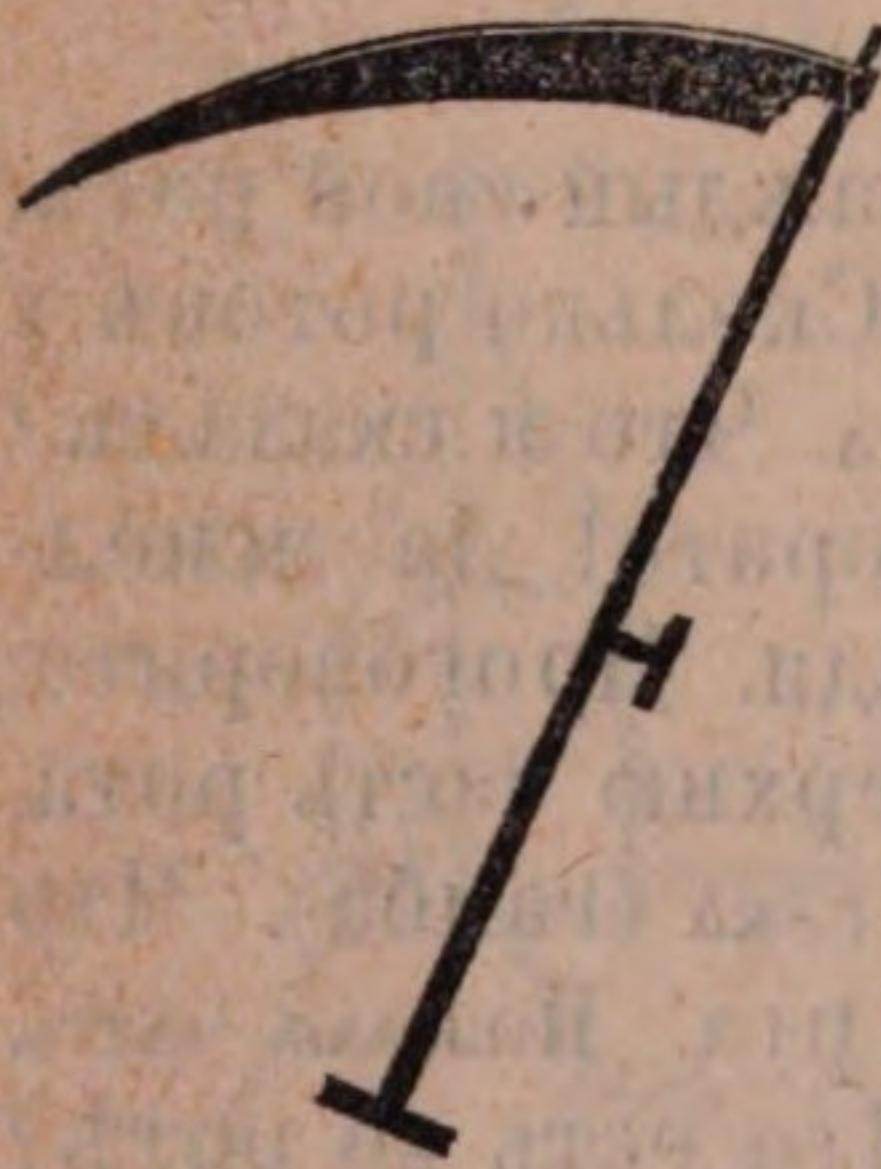
Что извыкъ ты їсти А...? а ты Б...? Яки овощи любишь ты? А конь что любить їсти? корова? — свиня? — курка? — гуси? и т. д.

Изъ чого пекутъ у васъ хлѣбъ? Гдѣ родится пшеница, крѣмли, пасуля, капуста? и т. д. Ци могла бы ваша мати хлѣба печи, кедь бы не родилося ничь? Ци могла бы їсти варити кедь бы горохъ, капуста, крѣмли, пасуля, сочевица не родилися? Отъ кого то походить, чтобы вшитко родилося? Тотъ добротливый Отецъ нашъ небесный, Господь Богъ даетъ намъ їсти пити и одѣкати. Кому должны мы дяковати, что намъ животъ далъ? Отъ кого просиме мы хлѣбъ нашъ насущный? Устаньте горѣ, сложите руки на груди, и молитесь такъ за мною:

Господи Боже нашъ, Тобѣ дякуеме,  
Что съ Твоей ласки мы живеме.



Ну другій разъ, зась будеме говорити дале. Теперъ вамъ срисую нѣчто на таблѣ. Увижу, ци вы спознаете. (Учитель срисуетъ одинъ бичъ). Ну что то? (корбачъ, батугъ; учитель объяснить правильно: бичъ). Якъ стоитъ рукоятка? кою. А бичъ? крика. Съ котораго бока виситъ бичъ? Съ пракаго. Ну пробуйте срисовати.



Теперъ срисую ино что нибудь. (Учитель срисуетъ кося). Что я срисовалъ? Что тутъ на верху? а тутъ на довго? Якъ зовется то, тутъ на серединѣ, а на концѣ? Что на ней простое? Что кривое? Якъ стоитъ рукоятка? Кую. Съ котораго бока есть коса? Ну рисуйте. (Учитель по обстоятельствамъ теперь или другій разъ срисуетъ и одинъ серпъ, сокнарельно и взглядыбательно черча).

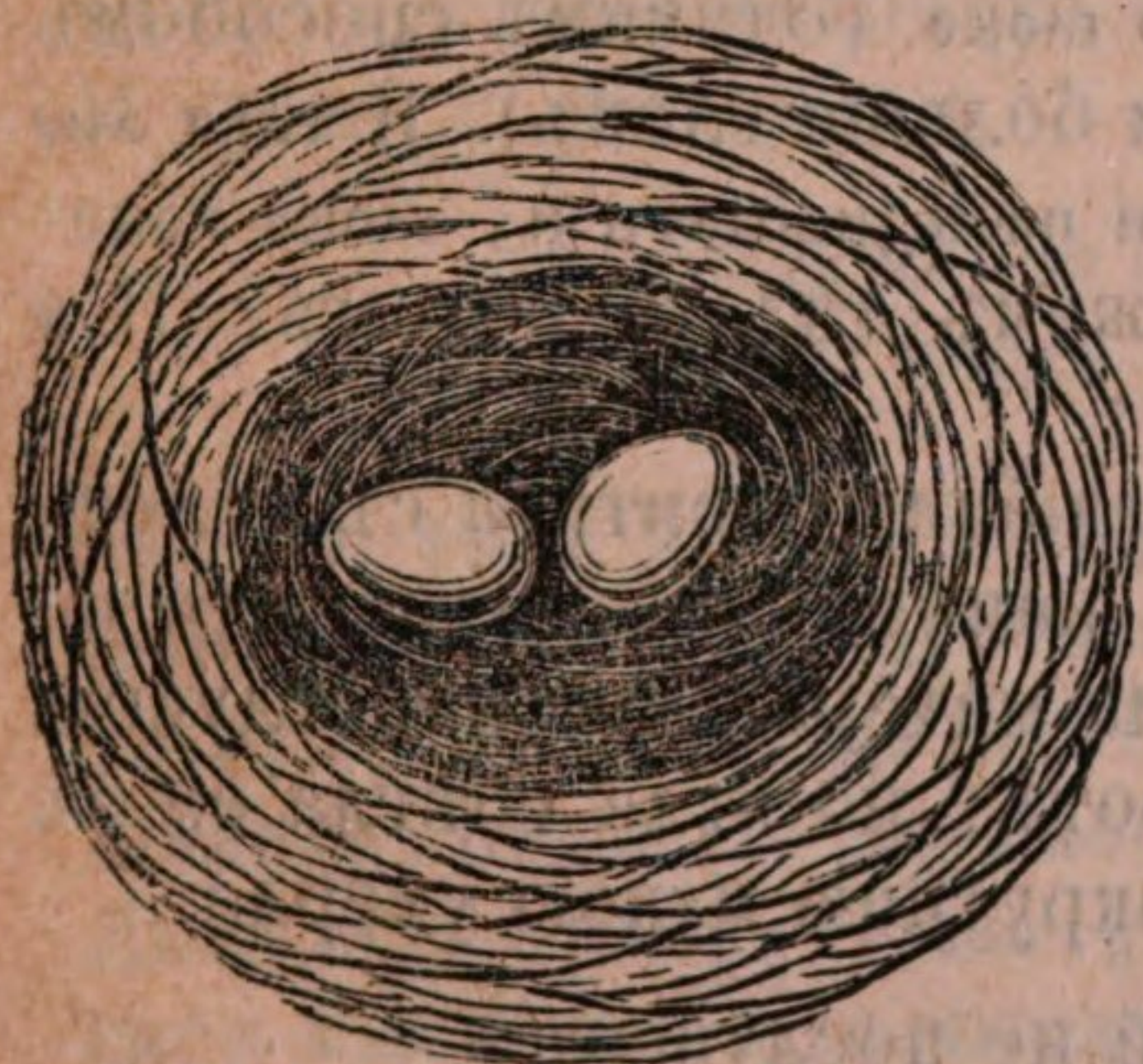


Продолженіе. Уже знаете, что вы ротомъ знаете їсти и пити. Но что еще? (Учитель одинъ звукъ произнесетъ), что я робивъ? Ци такъ звучалъ? И такъ мы ротомъ можемъ



звѣкъ произнести. Проговорьте! Я произнесу одинъ звукъ, слушайте! (учитель произноситъ) : *а*. И вы произнесите тотъ звукъ! (дѣти всѣ произношаютъ). Произнесите тотъ звукъ : *і*. (Учитель такимъ способомъ звукопроизношаетъ вмѣстѣ съ дѣтьми : *а, е, и, і, о, у, ѣ, ъ, э, ю, я*; это произношается такъ, какъ мадьярское, повторяютъ больше разъ, каждый звукъ чисто и точно).

Вы уже многи звуки знаете произнести съ ротомъ, но есть и больше звуковъ. Слушайте! какъ ржетъ жребя на поли за матеровъ? (учитель произноситъ) *і і і і*. Произношайте тотъ звукъ и вы. Какъ шумитъ вода, когда течетъ? Ци такъ : *ш ш ш*. — Произношайте и вы! какъ сисить гусакъ? *с с с с*. Якій звукъ произносится, коли горячу поливку дуеме? *ф ф ф*. Произнесите звукъ, какъ оса жужжитъ! *ж ж ж*. (Учитель такимъ способомъ звукопроизношаетъ всѣ согласныя буквы вмѣстѣ съ дѣтьми и, не допустить созвучити согласный звукъ : 'б 'в 'г 'д 'ж 'з 'к 'л 'м 'н 'п 'р 'с 'т 'ф 'х 'ц 'ч 'ш 'щ). Чтобъ всему точно обучились, тутъ еще не надо, ибо здѣсь только сознаніе пробуждается, и готовится путь къ ученію чтенія.



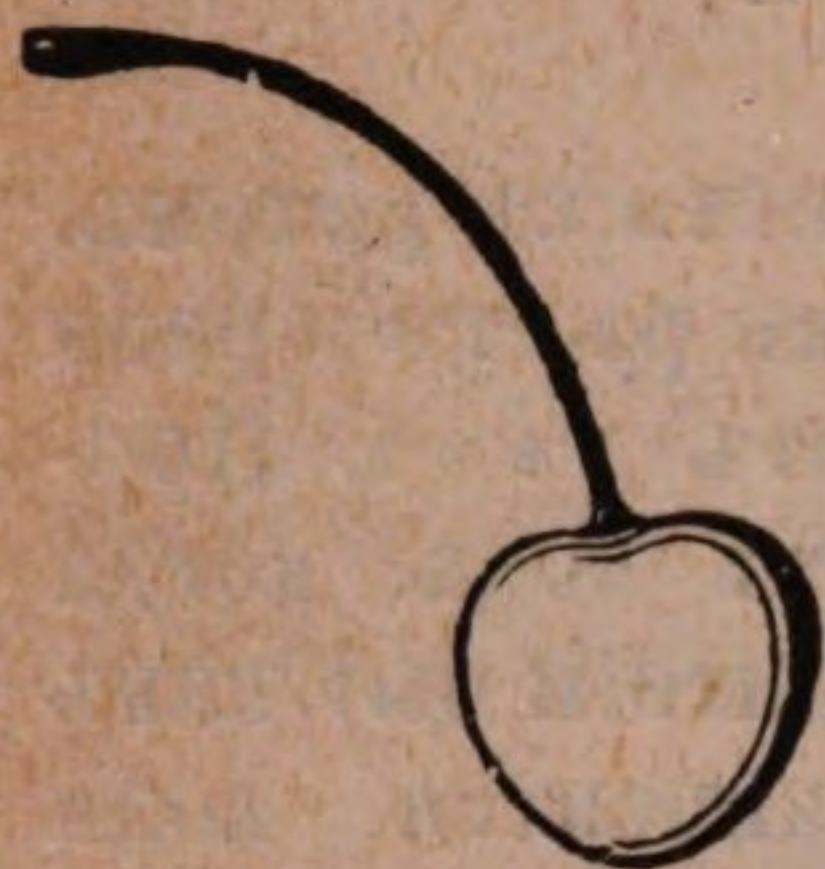
Можетъ быть, что вы уже и выстали произношеніемъ такъ многихъ звуковъ. Хорошо будетъ уже мало рисовати. Сей часъ укажу вамъ чтонибудь (учитель покажетъ одно гнѣздо, въ которомъ и яйца нахожуются). Кто спознаетъ якое то гнѣздо? Птичье. Смотрите есть во немъ и два яйца. Ци видите якъ

файно тото гнѣздо птичка свила? Адде его внутренность, тото слово внутренность значить у дну. Въ внутренности есть два яйца. Выймемъ одно. Якой фурмы оно? Ци такъ округло продолговатое? Но позирайте? сюда, срисую первіе гнѣздо, а потомъ врисую и два яйца. — — Срисуйте теперь и вы. Имѣть доста на далеко грифель.

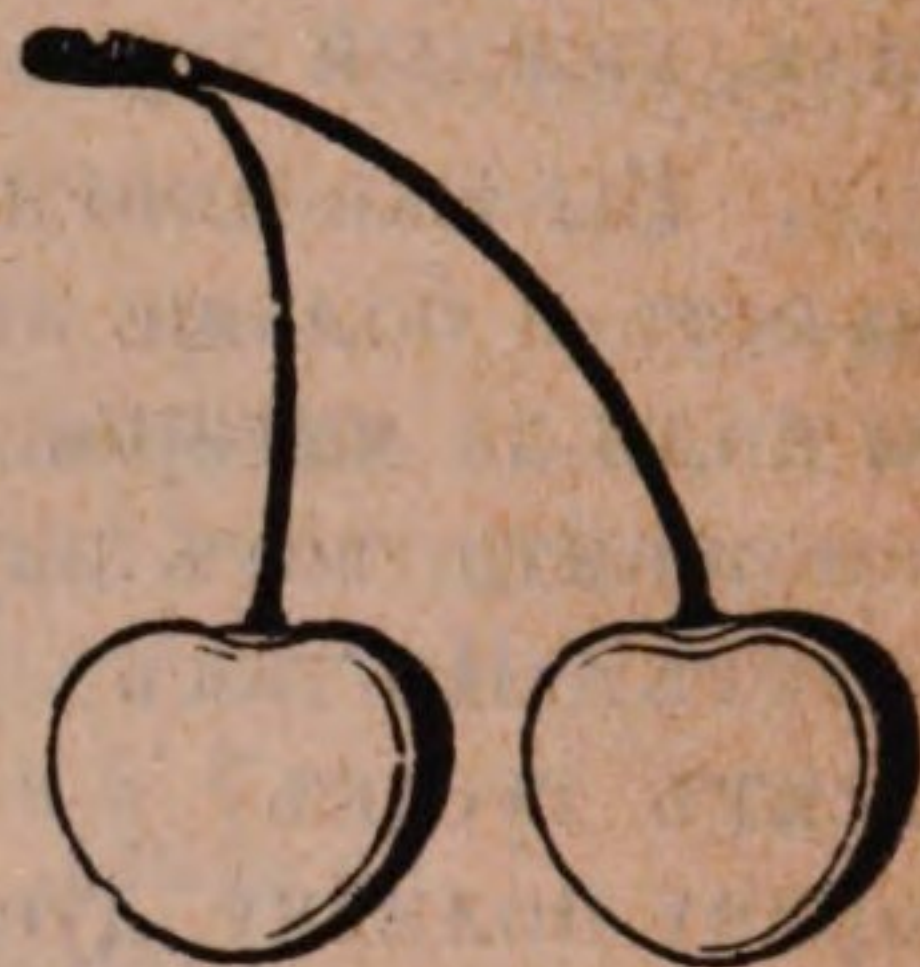




Ци подобится тото яйце сливъ? ци знали бы вы срисовати сливу? Ну срисуйте (учитель первіе срисуетъ), но на концѣ у сливы есть и стебло (хвостикъ), приложимъ и мы. Ну теперь рисуйте и вы. — — Нѣкогда оба стебла вмѣстѣ срастаются. Тогда они двойчатка. Срисуемъ и двойчатку сливъ.



Спознаете ли вишню (медь)? Ци слива округлѣе, ци вишня? Вишня уже совсѣмъ округла вотъ! (Учитель срисуетъ). У которой



стебло длиннѣе довгшое ци у сливы, ци у вишни? Ци такъ у вишни? И такъ вишневое стебло срисуемъ длиннѣе. Ну рисуйте. Пусть срисуемъ и сроснутую двоицу вишень.

Продолженіе. (Учитель показываетъ на табу). Что то? — табла. Слушайте только, вы теперь сказали одно слово табла. (Учитель показываетъ на стѣну). Что то? стѣна. Что вы и теперь сказали и то одно слово. (Этакимъ способомъ дѣти произношаютъ больше и больше словъ). И такъ мы ротомъ можемъ ѣсти, пити, звѣки произносить и, слова говорить. Проговорите, что мы можемъ дѣлать ротомъ? И я проговорю вамъ одну повѣсть:

Маленька Оекла, дуже любила бавитися съ иглою, не разъ до рта взяла. Мати напоминала, чтобы то не дѣлала. Но Оекла непослушала мать, она непослушна была. И разъ взяла иглу во ротъ; но игла сбѣгла ей въ гортань, она прожерла, и съ окрутною мукою умерла.

Кто своихъ родителей не послушаетъ  
Таку дѣтину Богъ покараетъ.

Проговорите тоту повѣсть. А потомъ будемъ рисовати одну прекрасну цвѣточку. За кого я говорилъ? Съ чѣмъ любила Оекла бавитися. Якъ напоминала её мать? и такъ дальше.

Теперь, какъ я уже вамъ пріобѣщаль, срисую вамъ одну цвѣточку въ горшокъ (черепокъ) засажена. (Учитель





срисуетъ первіе горшоккѣ). Вотъ готовъ цвѣточный горшокъ. Что я срисовалъ первіе? Верхъ какою чертою? горизонтальною. и т. д. Теперь срисую цвѣточное стебло. Ци такъ два разъ кривое, якъ коли гадъ лазить? Теперь срисую на верху стебла внутренность цвѣта, такъ округло. Теперь около 5 листьевъ, также округло. Теперь сдѣлаю при корню стебла два листа. Ну кто спознаетъ? Кто видѣлъ уже „незабудку.“ (Если возможно, да покажетъ учитель натуральну незабудку). Ну пробуйте уже срисовати. Какъ, что будете рисовати? (Учитель опять да рисуетъ по частямъ цвѣточку предъ дѣтьми).

Продолженіе. Проговорите лишь, что можемъ мы дѣлать ротомъ? (Выше реченная повторяются. Теперь скажу вамъ одно событіе :

Былъ у меня одинъ ученикъ Фотій, когда онъ до школы пришолъ подалъ мнѣ руку и, сказалъ : тутъ мой пароль, на то, что я всегда усилуватися буду до школы ходити. Разъ великій дождь льялся, Фотія спирали дома, чтобъ въ дождю не шолъ до школы; но сказалъ въ отвѣтъ : честный чоловѣкъ подержитъ своё честное слово! И пришелъ до школы.

Кедь слово свое исполнишь  
Свою честь подержишь.

И такъ мы что можемъ дѣлать ротомъ? Ну теперь я не буду вамъ ничего разговаряти, но только вопрошати, и говорьте во отвѣтъ то, что сами во себѣ помышляете : повѣште ми, якое есть сонце? Сонце есть свѣтлое. Якая есть трава? Трава есть зелена. Теперь вы повѣдали свои мыслинки. что мыслите, прочто треба вечеръ свѣтло запалити? Прочто акы при свѣтлѣ могли видѣти. И теперь вы повѣдали свою мысль. Что мыслите, ци ота добра дѣтина, котра чужи вещи украдетъ? Кто чужое оукрадетъ, не добра дѣтина. Теперь вы зась свою мысль повѣдали. Ци знаете вы сповѣсти, что мыслите? И такъ, что знаете ротомъ сказати? Ротомъ знаеме сказати, что мыслиме.

Теперь скажите то, что мыслите на тоты вопросы :



Добра ли дѣтина, котра лаетъ? Кто ротомъ лаетъ, не добра дѣтина. Добра ли дѣтина, котра ротомъ проклинаетъ? Кто ротомъ проклинаетъ, не добра дѣтина. Добра ли дѣтина, котра ротомъ скарѣдное говоритъ? Котра дѣтина ротомъ скарѣдное говоритъ, не добра дѣтина. Пристойно ли другаго высмѣяти? Другаго кысмѣати не пристойно. Прилично ли языкъ вывалити? Языкъ кыкалити не пристойно. Пристойно ли ротомъ глумитися? Не пристойно ротомъ глумитися. Така дѣтина, котра чести знаетъ, ци отвѣтуетъ на то, что отъ ней вопрошаются? Така дѣтина, котра чести знаетъ, отвѣтуетъ на то, что отъ ней вопрошаются. Хорошій ученикъ готовъ ли всегда говорити во отвѣтъ на вопросъ учителя? Хорошій оученикъ всегда готовъ говорити во отвѣтъ на вопросъ оучителя.

Кедь мене учитель вопрошается

Сей часъ говорю въ отвѣтъ.

Кто молчить, и только удивляется,

Тотъ неспособный на свѣтъ.



## ВТОРЫЙ ОТДѢЛЪ.

### Предметы во школѣ, школа, и шлольная жизнь.

#### 10. §.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВЪ НАХОДЯЩИХСЯ ВО ШКОЛѢ, ИХЪ ЧИСЛО, И СОБРАНИЕ ИХЪ ПОДЪ ОБЩЕЕ ИМЯ.

Напоминаніе. Повнегда дѣти во прешедшихъ навѣканіяхъ и разговорахъ довольно приуготовленны, чтобъ ученіе въ строгомъ смыслѣ взятое зачалось, ученіе должно подѣлити по двумъ предметамъ по задачѣ класса. Ученіе писати и читати зачнется; и одновременно продолжаютъ упражненія разума и рѣчи, которыя теперь уже новое направленіе получаютъ; теперь онѣ точнѣе обращаются къ цѣли. И такъ по сему особенно должно уважать, чтобы сила взглядывательная, и вообще разсудительная у дѣтей, совокупно строго дѣйствовала, а отвѣты точно хотя и не всегда, но по большей части, особенно же при совокупленіи происхода, во полныхъ предложеніяхъ да произношаются; посредствомъ же частократнаго твержденія преуспѣяніе одинокихъ извѣстнымъ и возможнымъ равнымъ да станется.

Примѣръ. Наименуйте всѣ тоты вещи, котры тутъ во школѣ нахожуются, и котры я и тою паличкою или рукою покажу. Стѣна, двери, окно, потолокъ (подъ, повала), брусъ (геренда, трамъ, бревно, перекладъ), полъ (помость), печь (пецъ), висѣлка (фогашъ), табла, таблица для чтенія, счетная машина, ларикъ алмарія, сериня), перекладка (полица), столъ, стулъ, лавка (локусъ), палка указывательна, книга, аспадная табличка, грифель, линія, карандашъ (церуза), бумага (папѣръ), тетрадка (тейка)



писанка), чернила (тинта), перо, чернильница (каламарь), мѣлъ (крейта), перочинный ножикъ (пенецѣлъ), губа (шпонгія), заяча нога, шляпа (клобукъ, кресаня), шапка (колпакъ, чапка), гуня, бунда, кабатъ и т. д.

Говорите во отвѣтъ на вопросы. Что то, что я показую? Это столъ. Что это? Это стулъ. Что это? Это табла. (Вотъ постепенное введеніе во чистый русскій языкъ? Этого рода мелькія предложенія должно продолжать впрочь).

Стѣна, двери, окно, потолокъ, полъ, печь, вѣсѣлка есть предметы. Что я сказалъ? проговорьте! Предметъ ли стѣна? Предметъ ли двери? Предметъ ли окно? Предметъ ли столъ? Предметъ ли стулъ?

Которыя предметы училися вы наименовати? Мы оучились наименовати : стѣна, двери, окно, и т. д. Какіе предметы нахожуются въ этой школѣ? Въ этой школѣ такіе предметы нахожуются : стѣны, двери, окна, и т. д.

Числите на голосъ, сколько тутъ дверей? Одны двери (учитель такъ вопрошается обо всѣхъ предметахъ, которые однажды нахожуются, первіе читаютъ такъ : одинъ, а позже во полномъ предложеніи сказуютъ). Числите, сколько тутъ оконъ? Одинъ, два, три. Отвѣтуйте на вопросъ : сколько тутъ оконъ? Тутъ три окна (этакими вопросами учитель перезнаваетъ предметы находящіеся по степенно до десять, сирѣчь вопрошается о предметахъ, которые нахожуются по три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; этимъ способомъ приготовляетъ путь къ ариѳметикѣ, и вмѣстѣ обучить чистымъ русскимъ языкомъ наименовати числа).

Скажутъ, для чого употребляю я таблу? Для ученія. Скажутъ, для чого употребляется табла? Табла оупотребляется для оученія. Послушайте! Что для оученія оупотребляется есть оучебное ордѣе. Повѣдайте и вы : что для ученія и т. д. Тѣ таблицы на стѣнѣ, которыя для чтенія употребляются, учебныя ли орудія? Тѣ таблицы на стѣнѣ, которыя для чтенія оупотребляются, есть оучебныя ордѣа. Книжки для чого употребляются? Для ученія. И такъ, книжки учебныя ли орудія? Книжки оучебныя ордѣа. Послушайте! Тѣ ордѣа, которыя для оученія оупотребляются, оучебными ордѣами зовѣтца. Что я сказалъ? Счетная машина,



учебное ли орудіе? — Прочто? Движимая азбука, учебное ли орудіе? — Прочто и т. д.

Скауйте изъ учебныхъ орудій, тѣ орудія, которыя для писанія употребляются? Для писанія употребляются мѣла (крейта), грифель, аспидная табличка, чернила, перо бумага. — Тѣ орудія, которыя для писанія употребляются, письменными орудіями зовутся. Что я сказалъ?

Что чините вы на лавкахъ? Сидиме. Для чего употребляются лавки? Для сидѣнія. Что вы вѣшаете на висѣлку (фогашъ)? Одежды. Для чего употребляется висѣлка? Висѣлка употребляется для повѣшанія одежды. Для чего употребляется окно? двери? печь? ларикъ? столъ? стулъ? Послушайте: Во школѣ находящіеся лавки, столы, стулья, висѣлка, ларикъ, зовутся школьными мебели. Проговорите!

Есть такіе дѣти, которые мебели находящіеся во школѣ и учебныя орудія погубляютъ, лавки постругаютъ, таблу пошкробуютъ, таблицы для чтенія попредѣркаютъ, мапшу позамазуютъ. Добрѣ ли то робятъ? Такое робити не свободно; а кто такое предца чинитъ, показываетъ свою суровость.

Науччесь этому стиху:

Что колвекъ въ школѣ видиме  
То всѣ вещи потребны,  
Столъ, табла, картина, лавки  
И мебели до одны  
Добрый мальчикъ (дѣвча) радъ учится  
И тѣ вещи честуетъ  
Подлый мальчикъ (дѣвча) котрый ихъ губитъ  
Тотъ школу не милуетъ.

(Вопросы для повторенія, только важнѣйшихъ предложенійхъ).

## 11. §.

Мѣсто предметовъ, находящихся во школѣ.

Возмите ваши таблички. Возмите до рукъ. Положите горѣ на лавки. Теперъ рушьте ихъ изъ мѣста. По-



доймите. На другомъ ли мѣстѣ ваши таблички, якъ были предъ тымъ? Положите ихъ теперь на ихъ мѣста. Ци можно таблички перенести на иное мѣсто? Гдѣ?

Ци тоту таблицу можно сняти съ клинца? Ци можно ю на другое мѣсто перенести? Изъ предметовъ, котры тутъ нахожуются, котры можно на другое мѣсто перенести? Послушайте! Тѣ предметы, котрыа можно съ одного мѣста на другое мѣсто двигнѣти, зовѣтъа движимыми. Проговорите! Движимый ли предметъ табла? книга? картина? столъ? стулъ? и прочто? Школьные стѣны можно ли двигнути съ одного мѣста на другое? А потолокъ? А полъ? Тѣ предметы, котрыа не даѣтъа двигнѣти съ одного мѣста на другое, зовѣтъа недвижимыми. Что было сказано?

Дайте отвѣты на вопросы? (Отвѣты должно говорить во полныхъ предложеніяхъ). Въ этой школѣ есть ли недвижимые предметы? — Въ этой школѣ, котрые предметы движимые? — Въ этой школѣ, котрые предметы не движимые? — Въ этой школѣ всѣ ли предметы движимые? — Въ этой школѣ всѣ ли предметы не движимые? — Хорошо ли я сказалъ? что въ этой школѣ всѣ предметы движиные? Хорошо ли то говорю: въ этой школѣ нѣкоторые предметы движимые, а нѣкоторые недвижимые? Что значить слово нѣкоторый? Что зназитъ слово никто? нѣкто? ничто? нѣчто? \*)

Этой таблицы гдѣ порядочное мѣсто? Таблицы для чтенія, гдѣ имѣютъ свои порядочныя мѣста? Гдѣ порядочное мѣсто картины (мапы)? Счетной машины? Движимой азбуки? Мѣли? Шляпамъ? и т. д. (Отвѣты подаются во полныхъ предложеніяхъ). Указуя на ту стѣну, ко которой дѣти лицомъ обращены. Гдѣ эта стѣна? — предъ нами. А ттота? За нами. А тота? По правую руку. А то? Надъ нами. А полъ? Подъ нами. Гдѣ суть двери? На внутренномъ боку стѣны. (Что есть внутреннее? что внѣшное?) А окна? Посреди стѣны. Печь? При стѣнѣ, въ удлѣ и т. д.

Вы въ которой лавкѣ сидите? Въ первой. А вы? Во второй. Втора лавка послѣ которой стоитъ? Третья

---

\*) Нѣкто, датко. Нѣчто, дашто.



лавка послѣ которой стоитъ? Четверта и т. д. — Котра лавка есть предъ четвертою? Предъ третою? Кто сидитъ при тебѣ по правою руку? По лѣвую руку? За тобою? Предъ тобою? Гдѣ сидитъ А...? Гдѣ сидитъ Б...? — Что значить : ошую? одесную? десница? шуица? правица? лѣвица?

Я теперь снялъ эту таблицу съ порядочнаго мѣста и ту положу, вамъ на бокъ. Увидите, что тамъ не будетъ ей такъ придатное мѣсто, какъ тутъ. Гляньте теперь на ню. Ци такъ, мусите скрутити головами, кедъ хотите ю видѣти? Кедъ бы вы такъ долго мусѣли глядѣти, то шея бы вамъ заболѣла. Табла на своемъ мѣстѣ имѣетъ само лучшее мѣсто. Эти тетрады, гдѣ имѣютъ свое порядочное мѣсто? Если бы эти тетрады по лавкахъ стояли, легко бы попадали на землю и потоптались. Тетрады гдѣ имѣютъ само лучшее мѣсто? (Учитель подобно разговариваетъ и объ иныхъ предметахъ, доказывая, что во школѣ всякій предметъ, на своемъ порядочномъ мѣстѣ имѣетъ само лучшее мѣсто).

Во школѣ всё должно быти на своёмъ порядочномъ мѣстѣ. Порядокъ душа, всякаго дѣла.

## 12. §.

ВЗГЛЯДЫВАНІЕ И НАИМЕНОВАНИЕ ЧАСТЕЙ ПРЕДМЕТОВЪ НАХОДЯЩИХСЯ ВО ШКОЛѢ.

Тоту хижу, гдѣ мы теперь, зовемъ : школьная комната. Хижа есть домъ; комната есть изба, свѣтлица; зала есть теремъ — велика комната. Огляньтесь! Эти стѣны принадлежатъ ко школьной комнатѣ? — Повнегда стѣны принадлежатъ ко школьной комнатѣ, прото онѣ части школьной комнаты. Что зовеме : потолокъ? — Пѡдъ, подъ, повалу. Посмотрите потолокъ школьной комнаты! А то принадлежитъ ли къ школьной комнатѣ? И такъ есть ли потолокъ, часть школьной комнаты? Что разумѣмъ подъ словомъ : полъ? ... помость, падиментъ, дилъ, землю. А полъ, принадлежить ли ко школьной комнатѣ? Есть ли полъ, часть школьной комнаты? Теперь гово-



рите мнѣ во отвѣтъ совокупно : стѣны, суть ли части школьной комнаты? Стѣны есть части школьной комнаты, (прочто?) ибо принадлежатъ ко школьной комнатѣ (учитель вопросами выведетъ эти совокупныя отвѣты). Потолокъ есть часть школьной комнаты, ибо принадлежитъ ко школьной комнатѣ. Полъ есть часть школьной комнаты, ибо принадлежитъ къ школьной комнатѣ. (Виды предложеній могутъ премѣняться, по соотвѣтнымъ вопросамъ и такъ): стѣны, потолокъ, и полъ составляютъ части школьной комнаты. Части школьной комнаты есть : стѣны, потолокъ и полъ.

Посмотрите двери и окна! эти, къ чему принадлежатъ? Къ стѣнамъ. И такъ двери и окна чьи части суть? Двери и окна есть части стѣны. Котри суть таже части стѣнамъ? Части стѣнамъ есть двери и окна.

Обозримъ двери, и разсудимъ, что изъ якихъ частей двери состоятъ? (учитель показываетъ всякую часть, велитъ наименовати, и наименоуетъ самъ, если воспитанники не знаютъ). Теперь скажите совокупно всѣ части дверей? Части дверей суть : дверной крюкъ (завѣсы), створъ (половинка дверня крыла дверей) подвой (дверной косякъ) пороги дверной, замокъ (учитель всегда показываетъ всякую часть, ибо иначе бы замѣшательство nastalo во отвѣтахъ).

Напоминаніе. При всякомъ предметѣ внизу слѣдующемъ учитель имѣетъ сугубую должность. Во первыхъ велитъ взглядывати части и, наименовати ихъ; во вторыхъ происходы даетъ собрати во предложеніе чрезъ соотвѣтныя вопросы. Тутъ для сокращенія предлагаются происходы во предложеніяхъ. Отвѣчаютъ во первыхъ всѣ, а позже во особъ.

Части замка суть : обвертка, ключка, заворъ, ригель.

Части окна суть : рама, перекрестъ, крыла, завертало, крюки.

Части оконныхъ крылъ (створъ) суть : рамы, перегородки, стекло, крюки.

Части стола суть : доска (поверхность стола), ящикъ (шублада), ноги.



Части стула суть : спинка (операло) ноги, сѣдалище.

Части лавокъ суть : лавица (сѣдало), спинка, столова доска, перекладка для книгъ, подножіе.

Части книги суть : таблицы, хребетъ и листы.

На листахъ суть : страны, строки (строка, рядъ, шоръ), въ строкахъ буквы (письмена).

У аспидной таблички есть : рама, и табличка.

Части стального (желѣзнаго) пера суть : кончикъ, расщепъ, и обрѣзокъ.

Части счетной машины суть : рама, сподъ, друтъ и шарики (кульки).

Части перочиннаго ножика суть : рукоятка и сталь (оцѣль). Части стали суть : острота, хребетъ и кончикъ.

Части долмая (кафтанъ) суть : рукавы, предокъ, спина, воротникъ (галиръ), вервочка (завязка), карманъ (кешеня зепъ - жебъ) шнуры, подбой (подкладка футро).

Части сагоги (чизмы, чоботъ) суть : голенище (сара), ступай, подошвы, подбой.

Части печи суть : боки, верхъ, сподъ, дверцы, челюсть, труба (цѣвка, комень).

(Повтореніе !)

### 13. §.

ВЗГЛЯДЫВАНІЕ ШКОЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ПО ЦВѢТУ (КРАСКА, БАРВА, ФАРВА).

Смотрите на стѣны. Этихъ цвѣтъ есть бѣлый. Смотрите эту бумагу, подобенъ ли цвѣтъ бумаги цвѣту стѣны? — И такъ бумага якого цвѣта? А мѣлъ подобенъ ли по цвѣту своему цвѣту стѣны? А снѣгъ, молоко, какого



цвѣта суть? Говорите всѣ, которые предметы тутъ во школѣ бѣлаго цвѣта? Тутъ бѣлаго цвѣта есть слѣдующіе предметы : и т. д.

Смотрите на эту таблу. Она чорнаго цвѣта. Сравните цвѣтъ этой таблы, съ цвѣтомъ чернилъ, подобны ли одинъ другому? И такъ и цвѣтъ чернилъ, какій? Оглянется, какія предметы увидите тутъ чорнаго цвѣта? Ну я буду вамъ наименовати предметы, а всѣ скажите, что какого они цвѣта? Табла? Чернило? — Сажа? Уголь? Смола? Сапоги?

Смотрите табличку этой тетрадки, она червленнаго цвѣта. Будемъ искати и больше тетрадокъ, у которыхъ червлена табличка. Червлена ли тота? А тота? (учитель частію показываетъ больше предметовъ червленыхъ, частію напоминаетъ, и такъ собираютъ во предложенія происходы).

Роза есть червлена. Кровь есть червлена. Огонь есть червленый. Вареный ракъ червленый. Тото сукно червлено. Тота лента (пантликъ, стужка) червлена. Тото монисто (граната) червлено. Червлёный зовется еще : красный, и алый. Трава есть зелена. Листъ на деревѣ зеленъ. Жаба зовется и лягушка. Зелена лягушка есть зелена. Обвертка (таблица) этой тетрадки есть зелена. Это стекольное перло (guöngu) зеленое. Зелены суть : трава, листъ, и т. д. (Произведеніе какъ выше).

Солома жолта. Цытронъ жолтый. Сѣрка жолта. Обвертка на той тетрадкѣ жолта. Цвѣтъ неба есть синій. Якій цвѣтъ есть : небоцвѣтный? голубовый? (По словенски белавый, модрый).

Пропускная бумага (бибула itatórarir) есть сѣрая. Мышь есть сѣрый. Попель съ дерева есть сѣрый. Это сукно сѣрое.

Есть цвѣтъ вишневый то есть : темнокрасный; кофейный? кастанъ есть почерный. Кава палена почорна. Орѣхъ почорный. Эти двери смуглые. Этотъ стулъ бурый.

Дайте отвѣтъ! якого цвѣта есть таблица для чтенія? якого цвѣта есть мѣлъ? цытронъ? (учитель предварительно на одну табличку налѣпить по выше сказан-



нымъ 8 цвѣтамъ осмиракія ленты или бумаги). Вотъ тутъ прилѣплены ленты осьми цвѣтовъ. Распознаемъ ихъ. Какого цвѣта то? А то? и т. д. Я буду показовати. — Мы изпознали чорный цвѣтъ, бѣлый цвѣтъ, черкленый цвѣтъ, жолтый — зеленый — синій — сѣрый — кзрый цвѣтъ.

(Учитель покажетъ книгу, въ которой обвертка пестрая (ряба). Смотрите обвертку этой книги. Ци лемъ одинъ цвѣтъ видите? Какій то цвѣтъ? а тотъ? а тотъ? Сколько цвѣтовъ можно тутъ распознати? Три цвѣта. На которомъ предметѣ больше цвѣтовъ можно распознати, такий предметъ зовется: пестрый, пестраа, пестрое. Скажите пестрыхъ животныхъ, птицъ, цвѣточки! Въ этой образковой книгѣ есть живописныя (малёванныя) птицы. Тутъ одинъ жолтый дроздъ. Посмотримъ, сколько цвѣтовъ можно на немъ распознати?

Тутъ голя (цапля). Тутъ чизикъ и т. д. Да распознаемъ цвѣты его.

Напоминаніе. Переходы (шатирунгъ, тѣнь) головныхъ цвѣтовъ, какъ то : синенекъ (синёвитый) свѣтло-синій, темно-синій, марморовый, фіялковый, розовый, и т. д. только случайно предложатся. Тутъ довлѣетъ основныя цвѣты привести до свидѣнія

#### 14. §.

##### ИСПОЗНАВАНІЕ ШКОЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ПО ВИДАМЪ.

(Указуя одну ложку). На той ложкѣ что нибудь покажу. Посмотрите ей головку. Якою она показуется? Ци такъ, якъ бы горбокъ, и горбокъ такъ возвышается, и тота дошка такъ горбится, головка ей горбата, горбиста. Смотрите теперъ на бокъ таблы. А она горбиста ли возвышается? Ци такъ, что нѣтъ? бо тотъ совсѣмъ гладкій, руный, ровный; и таки земли, гдѣ нѣтъ горы, зовутся ровнина, и тота табла есть ровна, а иначе плоска, плоско-вита, а что плоское, то называется: плоскость. Посмотрите и другій бокъ у таблы есть плоскій. Таки ровныя предметы зовемъ : плоскій, плоскаа, плоское.

Ну огляньтеся! которые предметы тутъ плоскіе? Якій есть бокъ стѣны? Бокъ стѣны есть плоскій. Якій есть



бокъ дверей? Якій есть бокъ окна? Яка есть столовая доска? Столовая доска есть плоская. Плита? Бляха? (Учитель вопрошается всегда во полномъ предложении, и дѣти должны отвѣчать полными предложениями). Считайте, котрыхъ предметовъ боки плоскіе суть? Плоскіе боки есть оу таблы, оу стола, и т. д.

Гляньте на плоскость таблы. Тягну свой перстъ по этому краю плоскости таблы (граничная черта), а другій перстъ по другому краю (который съ тамъ-тимъ уголъ представляетъ граничится). Тутъ оба края схожуются. Тота часть таблы, гдѣ оба края схожуются, зовется : оуголъ. Можемъ ли найти еще и больше оуголъ? (Учитель взглядывательно показываетъ всѣ четыре угла). И такъ эта плоскость таблы сколько-угольна? Чотыреугольна. Обозримъ и другій бокъ таблы. Оу таблы, каждый бокъ чотыре-угольный. Цѣла табла чотыре-угольнаго вида. Плоскость стола сколько угольна? Табла у окна сколько угольна? Обвертка книжки сколло угольна? Чотыре-угольные предметы есть стѣны, потолокъ, полъ, и т. д. (Учитель для взглядыванія да выкраетъ изъ бумаги : три, пяти, и шести угольные плоскости). Тутъ одинъ грошъ, стоитъ чотыре крайцарей. Плоская ли его поверхность? Но того чотыре крайцарника плоскость имѣетъ ли угловъ? Ци такъ его край совсѣмъ окръглые? Этакого вида предметы зовутся окръглыми. (Учитель для взглядыванія показываетъ и другія деньги, дно корчаги, ведра, дейжы, бочки, и плоскость на часахъ). Плоскость грошей (пѣнязей) есть округлаго вида. Дно корчаги есть округлаго вида. Дно ведра есть округлаго вида и т. д. Корчага, ведро, дейжа, бочка, имѣють дно округлаго вида.

Тутъ одинъ мячъ (лабда). Обозрите! Поверхность его повсюду горбиста. Такій видъ зовется : шарообразный. (Учитель для взглядыванія показываетъ земный шаръ, марморныя шарики кулъ, шарики счетной машины, помнетъ нѣкоторыя овощи : вишня, тернъ, грозно, и потомъ происходъ соключаетъ во предложенія). Шарики счетной машины есть шарокидные. Пѣла шарокиднаа и т. д. Сокращеніе предложений : Шарики счетной машины, мячъ, и пѣла есть шарокидные.



Воззрите на этотъ цитронъ. Якого онъ вида? Шаровидный. Ци такъ продолговато шарообразный? Сей часъ покажу вамъ одинъ предметъ кодорый еще длиннѣе долгшій, но однако шаро-образный (учитель покажетъ одинъ цилиндръ). И это шарообразное, но однако этакого вида предметы зовутся : цилиндрическими, цилиндрическаго вида, образа. (Учитель для взглядыванія показываетъ качалку, палку, перо, карандашъ, свѣчу, палцы), качалка цилиндрообразная, перо цилиндрообразное и т. д.

Тутъ одна цѣвка изъ бзины. Якого она вида? — Цилиндрообразная. Что то слово значить внутръ? внутренность? Ци такъ внутренность этой цѣвки праздное? — Кедь нѣкоторый предметъ такій якъ цѣвка, цѣвочнымъ зовется. Пушка (ружье) якого вида? комень? труба? и т. д.

(Учитель покажетъ одно яйцо). Ци шарообразное это яйцо? — Но ци такъ, что одинъ кончикъ тупѣе шаровитый, якъ другій? подобна ли черешня яйцу? яблоко? Эти предметы яйцеобразные, овальные.

Вопросы для повторенія. якого вида есть табла? табличка? и т. д. Покрывка на горшку, дно судна? куля? цитронъ? перстъ руки? и т. д. Счислите предметы чотыре-угольные, круглыя, шарообразный и т. д.

## 15. §.

### ВЗГЛЯДЫВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ ПО ПРОСТРАНСТВУ.

Гляньте на эту таблу! Но первіе научтеса, что слово довгій длугій, говорится : долгій, довгшій длугшій : длиннѣе. Скажите куда она длинна? А куда коротша? (Учитель смѣритъ) кѣда ета табла дольша, длиннѣе, то зовется : длинна; а кѣда коротша, тѣда єй ширина, широта, ширь. Посмотрите теперь и найузшій бокъ! Тото есть : толстота, толщина.

И такъ сколько пространствъ нахожуется у этой таблы? Оу этой таблы єсть троекое пространство, сирѣчь :



длина, ширина и толстота. Какъ распространяется эта табла? Долго, широко, и толсто.

(Учитель даетъ распознати и прочія предметы находящіяся во школѣ, у которыхъ это тройкое пространство есть, и происходъ вопросами приводитъ во слѣдующія полныя предложенія). Таблица для чтенія имѣетъ длинѣ, ширинѣ и толщинѣ. Оу столовой доски есть длина, ширина и толстота. Стѣна имѣетъ длинѣ, ширинѣ и толстотѣ. Аспидная доска — — Книга — — Доска — — Двери — —

Повтореніе. У которыхъ тутъ предметовъ есть длина, ширина, и толстота.

(Показуетъ учитель два карандаша разной длины). Изъ этихъ двухъ карандашей, который длинѣе? — который кроче? (одинѣ еще короче показуя) изъ трехъ, который кротчайшій? Посмотрите пальцы свои! который длиннѣе указывательный или средній? — мизинецъ или средній, мизинецъ или перстенный? мизинецъ или дюймъ? который кроче, мизинецъ или перстенный? и т. д. Какой должайшій? который кротчайшій? который ровной длины?

Ширина у этой стѣны куда распространяется? Цитакъ къ небу? Тутъ ширину зовемъ высота, ибо восходитъ ко небу. Длина дверей куда распространяется? Цитакъ горѣ, вверхъ? И такъ длину дверей зовемъ высотой. Высотѣ имѣютъ: стѣны, дери, табла, и т. д. Которое выше стѣна или двери? Турня (колоколня) или церковь? Стѣна выше, какъ дери. Турня выше какъ церковь. Церковь выше, какъ домъ.

Что ниже: стѣна или двери? Двери ниже, какъ стѣна, и т. д.

Колодезь (кладязъ студня) куда имѣетъ свою длину? Доу, внизъ въ глубину земли. Повнегда длина колодеза пространяется въ глубину земли, прото какъ зовется длина колодеза? Глубина колодеза.

Предложенія. Глубину имѣетъ, ровъ (ярокъ) гробъ пѣвница, рѣка, яма — и т. д.

Что ширіе: школьная табла или аспидна табличка? (Учитель смѣритъ). Школьная табла шире, какъ аспидна табличка. Что шире: табла или двери? и т. д. (Дѣти всегда



во полныхъ предложеніяхъ отвѣтуютъ). Что уже : аспидная табличка или школьная табла? — (Этими обращенными вопросами учитель переходитъ чрезъ сравніваніе вышереченныхъ предметовъ).

Что толще : Азбука, или книга для чтенія? Аспидная табличка, или школьная табла? и т. д. Что тоньше : стѣнная таблица, или аспидная? и т. д.

(Учитель воспріиметъ Азбучную книгу, и книгу для чтенія II. кл.). Смѣримъ этихъ книгъ длину, котра длиннѣе? книга длѣ чтенія. Смѣримъ обоихъ ширину, котра шире? книга для чтенія. Смѣримъ обоихъ толстоту, котра толще? У книги для чтенія, какъ длина, такъ ширина, такъ и толстота больше; и такъ книга для чтенія больше какъ азбучная. (Учитель даетъ сравнити и другія по величинѣ).

Что меньше : чернильница, или чернильная фляшка? и такъ дальше.

(Два равные карандаша показуя). Изъ этихъ двухъ карандашей который длиннѣе? Ни одинъ не длиннѣе? Который шире? — Который толще? Ни одинъ. И такъ они равной величины.

Равныя ли эти двѣ книги? Оба очи у человѣка? равныя. Оба уши? Равныя. Обѣ руки? равныя. Обѣ ноги? Стекольные таблы у окна? Равныя ли А и Б по величинѣ? — (Отвѣты говорятъ во полныхъ предложеніяхъ).

## 16. §.

**ВЗГЛЯДЫВАНІЕ ШКОЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ПО ИХЪ ВЕЩЕСТВУ.**

Изъ чого готовленна сія табла? Сія табла изъ дерева готовленна. Изъ чого готовленный есть столъ? — Этотъ стулъ? — Эти лавки? — Эти двери? — Рамы на окнѣ? — Этотъ полъ? — Счислите уже, что тутъ изъ дерева робленно? Тѣхъ изъ дерева робленны : табла, столъ, стѣла, и т. д.

Якій ремесленникъ дѣлаетъ таблу? Столяръ. Стулъ? — линію? и т. д. Таблу дѣлаетъ столяръ. Столъ дѣла-



еть столяръ. (Стягненное предложеніе). Таблѣ, столѣ, ли-  
нію и т. д. дѣлаются столяръ.

Замокъ у дверей изъ чего есть? Крюкъ на дверяхъ  
изъ чего есть? Печь — завѣсы на окнѣ, дуть на счет-  
ной машинѣ и т. д. изъ чего сробленъ? — (Отвѣты во  
полныхъ предложеніяхъ).

Что тутъ во школѣ изъ желѣза сдѣлано? (Учитель  
да показываетъ предметы). Назовите и другія предметы съ  
желѣза сготовленные! Изъ желѣза сготовлены: ко-  
лодка, пила, сѣкира, мотыка, коса и т. д.

Какій ремесленникъ дѣлаетъ замокъ? — колодку?  
— крюки? — (Отвѣты въ единственныхъ предложеніяхъ).

Замочникъ (лакатошъ шлосаръ) что извыкъ дѣ-  
лати? Замочникъ извыкъ дѣлати замки, колодки и т. д.

Изъ чего дѣлаютъ стекольные табы до окна? Изъ  
стекла (скло). Изъ стекла дѣлаютъ чернильницу, ста-  
канъ (погаръ), фляшки, цилиндры, зеркала (жвередло).  
Стекло дѣлаютъ стекольщики въ стекольныхъ заводахъ,  
(учитель да говоритъ, и какъ дуютъ стекло).

Книгу изъ чего дѣлаютъ? — Книгѣ изъ бумаги дѣ-  
лаются. Изъ чего дѣлаютъ таблицы для чтенія? —  
Тетрадки? — Картины географическія? — Изъ чего  
дѣлаютъ бумагу? Кто печатаетъ книги? Гдѣ печатанная  
эта книга? Кто переплетаетъ книги? Переплетчикъ (кон-  
пакторъ). Кто пишетъ книги?

Изъ чего есть шляпа? — бунда? — сѣрдакъ? —  
сукно? — кафтанъ? — чизмы? — сорочка (кошуля),  
гачи (гачи), — полотно? — и т. д. (Отвѣтъ во полныхъ  
предложеніяхъ).

Якій ремесленникъ дѣлаетъ шляпы? шляпошникъ  
(каланошъ), — бунду? скорнякъ (куршнеръ). — Сюртукъ?  
— (Полныя предложенія).

Что готовитъ скорнякъ? Портной (сабовъ)? — Чо-  
ботаръ (чизмадѣй)? — Ткачъ? — Шорникъ (ременаръ)?  
— Каретникъ (колесаръ)? — Кожевникъ (варга)? — Куз-  
нецъ (ковачъ, коваль)? и т. д. (Полныя предложенія).

Тото кшитко, изъ чего дакто готовлять зовется (мате-  
рія). Изъ якихъ вещей готовлять табу? Изъ дерева.

Посмотрите вашу аспидну табличку, ци она демъ



изъ дерева дѣланна? Аспидная табличка изъ двѣхъ вещей готовленна, и то : изъ дерева, и изъ аспидной плиты. Этотъ карандашъ изъ сколько вещей готовленъ? Карандашъ изъ двѣхъ вещей готовленъ, какъ то : изъ дерева, и изъ карандашнаго камня. Обозримъ окно. Изъ сколько вещей состоитъ окно? Окно состоитъ изъ трехъ вещей, какъ то : изъ дерева, желѣза и стекла. Какіе ремесленники роблятъ окно? Окно троякіе ремесленники робятъ, какъто : столяръ, замочникъ, и стекольщикъ. Изъ чого есть стѣна мурованнаго дома? Стѣна мурованнаго дома есть изъ камня, кирпича (цигла, тейгла) песка, и извести (вапно). Изъ чого состоитъ верхъ дома? — Изъ дерева, изъ черепицы (гонть, драница, трость, жупъ). Яки ремесленники дѣлають домъ? Домъ строятъ : мурникъ, плотникъ (ялчъ), столяръ, замочникъ, стекольщикъ. (Вопросы для повторенія вышереченныхъ).

## 17. §.

### ПОЛЬЗА ШКОЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ.

Кедь бы тутъ во школьной комнатѣ не было бы дверей, ци знали бы мы войты и выйти? Для чого суть двери? Двери есть для того чтобы ними вошли въ школу, и вышли изъ школы. Тото слово хосенъ, чисто по русски говорится : польза. Мы хосенемъ дверми, чтобы ними вошли, и т. д. Мы пользуемъ дверми, чтобы ними войти, и выйти.

Кедь бы тутъ, не було оконъ, ци могли бы мы видѣти? Прочто бы не могли видѣти? Бо не могла бы свѣтлость зайти. И такъ для чего суть окна? Окна для того есть, чтобы ними свѣтлость вошла.

Кедь бы тутъ на школѣ, не было бы пода ани верха, чого бы то для насъ не добрѣ было? А кедь бы стѣны не были?

Кедь бы не было печи, ци можбы зимою школу нагрѣвати? Яка польза есть изъ печи? Яка польза есть изъ школьныхъ лавокъ? Для чого суть висилки? Для чого употребляется ларикъ? Ларикъ для того употребляется,



чтобы въ немъ держати чернильницы, пера, карандаши, книги, тетрадки. Для чего есть тѣхъ столъ? Столъ есть тѣхъ для того, чтобы на немъ писати, и что нибудь на него козложить.

Для чего есть во школѣ табла? Табла есть во школѣ, чтобы мы оучились изъ ней писати, читати, рисовати, и числѣти. Стѣнные таблицы для какой цѣли суть? Стѣнные таблицы для той цѣли есть, чтобы мы оучились изъ ней читати. Для какой цѣли есть движимая азбука? Движимая азбука для той цѣли есть, чтобы мы слова выкладывали. Для какой пользы употребляеме Азбучную книгу? Азбучная книга употребляема для того, чтобы мы оучились изъ ней читати и писати. Для чего употребляютъ дѣти прочія книги? Дѣти употребляютъ прочія книги, чтобы изъ нихъ оучились. Для чего употребляете аспидныя таблички? Мы употребляемъ аспидныя таблички, чтобы оучились на нихъ рисовати, писати и, читати. Для чего послужить перо и карандашъ? Перо и карандашъ послужитъ для писанія. Для какой цѣли употребляемъ чернило, чернильницу, тетрадки, счетную машину, указывательную палку, мѣлъ? (Отвѣты во полныхъ предложеніяхъ).

Счислите которыя предметы употребляются для ученія. Для ученія употребляемъ таблу, стѣнные таблицы, книги, картины географическія, и т. д. Для чего употребляемъ учебныя орудія? Учебныя орудія употребляемъ для ученія. Изъ учебныхъ орудій, что употребляемъ особенно для писанія? Изъ учебныхъ орудій особенно для писанія употребляемъ таблички, бумагу, чернила, перо, мѣлъ и карандашъ.

Изъ учебныхъ орудій, которыя употребляемъ для чтенія? Изъ учебныхъ орудій употребляемъ особенно для чтенія : таблицы для чтенія, движимую азбуку, и книги.

Изъ учебныхъ орудій которыя употребляемъ особенно для счетовъ? Изъ учебныхъ орудій употребляемъ особенно для счетовъ : таблу, таблички, и счетную машину.

Всѣ тѣ вещи, которыя въ этой школѣ суть полезныя ли?



18. §.

**ВЗГЛЯДЫВАНІЕ ШКОЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ, ПО РАЗНЫМЪ ТОЧКАМЪ ЗРѢНІЯ, И ОПИСЬ ПО ПРЕЖНЕМУ ОСНОВАНІЮ. ПРИВЫКАНІЕ КЪ ПОРЯДНОМУ И ПЛАВНОМУ ПРЕПОДАВАНІЮ.**

**Напоминаніе.** Воспитанники училися уже до сихъ поръ во особъ испознавати имена, цвѣты, виды, части, количества мѣстоположеніе, распространеніе, вещи, дѣлателя и пользу школьныхъ предметовъ. Это всё должно послужить основаніемъ одинокимъ предметамъ для больше стороннаго взглядыванія, для описи, и для снуга во разряженномъ преподаваніи рѣчи. Тутъ уже надо оставить дитя на свои силы, и только показывать путь. Въ этомъ упражненіи на развитіе разума и рѣчи должно обратить серіозное вниманіе. При описаніи слѣдующія чочки должно наблюдать: предметъ, его имя, качество, сирѣчь : цвѣтъ, видъ, распространеніе ; части, число одинокихъ частей, мѣстоположеніе, вещь, дѣлатель и польза.

**Опись таблы.** Имя этого предмета есть : табла. Смотри по качеству : цвѣтъ ея чорный (индѣ смуглый, постиранный), видъ ея продолговито чотыреугольный. Части ея суть : боки, которыхъ число шесть, изъ которыхъ одинъ есть спредку, одинъ со заду, одинъ горѣ, одинъ внизу, одинъ по правою руку, одинъ по лѣвую руку. Цѣла табла изъ дерева сдѣланна, сдѣлаеть столяръ. Какъ учебное орудіе употребляется, чтобы на ней мѣломъ писали.

**Покочные копросы и изъясненія.** На чѣмъ стоитъ табла? Изъ якого дерева роблятъ таблу? Изъ яловаго : прочто? Чтوبъ легче была. Ялицу первіе на что попилюють? На доски. Изъ доски сдѣлаеть столяръ. Прочто извыкли замалевати на чорно? Ибо бѣлый цвѣтъ, якій мѣломъ пишется на чорномъ цвѣтѣ яснѣйшимъ показуется.

**Опись аспидной таблички.** Имя этого предмета есть аспидная табличка. Смотри по качеству : цвѣтъ ея двоякій, сирѣчь рама ея бѣла, (если нова) смугла



(если стара) табличка прочорновита. Видъ ея продолговидій чотыреугольный. Части ея : рама и плита (мѣстоположеніе оставляется). Изъ двухъ вещей сдѣланна, сирѣчь изъ дерева, и изъ аспиднаго камня. Раму ея дѣлаеть столяръ, а плиту ея дѣлають во заводѣ. Употребляють для чтенія и счетовъ а ученики и для рисованія.

Побочные вопросы и изъясненія. Якій есть тотъ цвѣтъ, который не цѣлкомъ черный? Прочорновитый. Якій есть тотъ цвѣтъ, который не совсѣмъ бѣлый? Бѣловатый. Якій цвѣтъ есть, который не цѣлкомъ желтый? Желтовитый. Аспидныя плиты изъ глубины земли выкопують. Ци такіи ли гладкіи, коли выкоплють, якъ теперь? Нѣтъ. Гдѣ выглажаютъ такъ гладко? Въ заводѣ. Чѣмъ пишемъ на аспидну табличку? Грифелѣмъ.

Опись стола. Имя этого предмета есть : столъ. Смотря по качеству : цвѣтъ его смуглый, похожіи (подобень) ли на цвѣтъ вишни (?). Части стола суть : верхняя табла, ящикъ, боки, и ноги. У стола есть одна табла, одинъ ящикъ, чотыре бока, чотыре ноги. Смотря по виду : табла есть чотыре-угольна, длина и ширина равныя (?); ящикъ продолговитый, чотыреугольный, глубокий, а боки продолговитые чотыреугольные, ноги имѣють чотыре-боковыя плоскости, — длинныя, простыя, и похожи на столбъ. Смотря по мѣстоположенію, табла, ящикъ, и боки горизонтально лежатъ, а ноги отвѣсно стоятъ. Цѣлый столъ изъ дерева сдѣланъ, готовить столяръ. Употребляется для того, чтобы на него разныя предметы возложить, и писати на немъ.

Бочные вопросы и изъясненія. Ци каждый столъ на вишневый цвѣтъ малюють? И якого цвѣта столы находятся? Прочто извыкли замалѣвати столъ? Прото чтобы



красшій былъ, и чистѣйше можно держати и чтобы не губился. Ци суть и таки столы, котри незамалёванны? — Нѣкоторыя столы извыкли и полировати. Ци каждый столъ чотыреугольный? Ци есть цѣлкомъ округлые, и овально округлые? Ноги у каждаго стола суть ли простыя? У каждаго стола есть ли четыре ноги?

Только изъ яловаго дерева дѣлають столы? Еще изъ якого дерева извыкли дѣлати? Столяръ только столы править? Столяръ еще якія мебели робить? Этотъ школьный столъ употребляется ли, чтобы на немъ ѣсти? Якъ зовется тотъ столъ, на которомъ кушаютъ? Столъ для кушанія. Якъ зовется столъ для письма? бюро. Якъ зовется столъ, при которомъ извыкли шити? Налой для шитья.

Столъ во церковныхъ книгахъ зовется и трапеза. Что есть столовый приборъ? Скатерть, салфетки и т. д. Что значитъ роскошный столъ? Могутъ ли убогіе держати роскошный столъ? Можетъ ли бѣдный человѣкъ зайтися умѣреннымъ столомъ?

Благодѣтель превышаетъ богатство  
Ужъ не единъ богатъ пришолъ на жебракство  
Кто сидитъ за столомъ паленчарнымъ  
Нѣтъ у того : честь, маетокъ, здоровья постояннымъ.

Опись стула. Имя этого предмета стулъ. Смотри по качеству : цвѣтъ его темно смуглый. Части его : спинка (подпирачъ) сѣдалище, ноги. Спинка есть одна, сѣдалище одно, ноги чотыре. По виду : спинка чотыреугольна (?) Сѣдалище чотыре-угольное, такъ, что отъ спинки разширяется на впередъ, а отъ переду ко спинкѣ ужится. По мѣстоположенію : спинка и ноги отвѣсно стоятъ, сѣдалище горизонтальное, изъ дерева столяръ дѣлаеть. Употребляется для сидѣнія.

Прибачные копросы и изясненія. Ци суть и таки стулы, у которыхъ кромѣ спинки, сѣдалища и ногъ еще и иныя



части нахожуются. Якъ зовется тотъ столярскій стулъ, на которомъ столяръ струг-омъ или скабель-ю скоблитъ или стругаетъ? Верстакъ (гобларня). А тота долга лавица, котора въ панскихъ комнатахъ есть и на мягко выпхана? Канapé, или диванъ.

**Опись школьной лавки.** Этого предмета имя: лавка (а не лавгушъ локусъ). Смотри по качествамъ: краска ея темно-червлена (?). Части ея: лавица, спинка, столовая доска, книго-положница, двѣ ноги, и бревно (трамъ, гдѣ ноги заложены). Смотри по числу, на одной сторонѣ есть 10 лавокъ, (?) и на другомъ 10 (?) Виды одинокихъ частей четырехугольные, и узкіе. Мѣстоположеніе одинокихъ частей: лавица есть горизонтальная плоская, спинка отвѣсна плоская, книгоположница горизонтальная плоская, столовая доска есть плоская и мало косая (крива, шикмо) а бревно горизонтально лежитъ, лавку дѣлаетъ столяръ изъ дерева. Употребляется для сидѣнія, писанія, и для храненія книгъ.

**Посторонные копросы и измѣненія.** Якъ зовется еще лавка чрезъ воду положенна? кладка, доска черезъ ровъ (а на скрипкѣ кобылка). Якъ зовется торговая лавка во Угочи? Бовтъ. А въ Унгварѣ? Склепъ. Что значитъ слово на заглавіи книги: лавочная цѣна? Торговая цѣна, по той цѣнѣ продается во торговой лавкѣ. Наши лавки, якъ еще можно назвати? Учебныя лавки. Книжная лавка, есть гдѣ книги торгуютъ.

**Опись книги.** Этого предмета имя: книга. Части ея: двѣ таблицы, хребетъ, и листы. На листахъ строки (ряды, шоры), во строкахъ буквы (письмена). Смотри по краскамъ (цвѣтъ, фарбу): таблицы суть разныя. Есть румяныя, желтыя, зеленыя, пестрыя и т. д. краски. И хребты разныхъ цвѣтовъ. Листы суть



бѣлые, а буквы черныя. Смотря по виду : таблицы и листы продолговатые и четыре-угольные, хребты продолговатые, хорбатые, или плоскіе, строки простые, буквы же разнаго вида, каждая буква иного вида есть. Книга готовится изъ одной или двухъ вещей, сирѣчь : или все изъ бумаги, или листы изъ бумаги, а хребетъ или таблицу изъ полотна, или изъ кожи (скура, пергамень). Заведеніе, гдѣ книги печатаются, называется типографіею. Сочиняющій книги. называется сочинителемъ книги. Листы книги, сшиваетъ переплетчикъ, а кто продаетъ есть книгопродавецъ. Книгу употребляютъ для чтенія и ученія.

Посторонныя вопросы и изъясненія. Якъ зовется ваша книга, изъ которой учитесь? На которой страницѣ написано заглавіе книги? Ци и тоты изъ сей книги читаютъ, котры дакно начала учитися? Чого она зовется: перво-начальна? Кто сочинилъ сису книгу по мадьярски? Яка есть лавочна цѣна этой книги? Гдѣ она печатанна? На деревѣ суть листья, а во книги листы; на деревѣ есть много листьевъ, а во книги много листковъ. На которой книгѣ таблица лишъ изъ одного листа состоитъ. якъ зовется така таблица? Обертка. Якъ зовется, гдѣ много книги собираютъ? Книгохранилище.

Порядочна дѣтина книгу дозираетъ, листы не загибаетъ, чисто держитъ.

Книжка моя, есть другиня,  
Вѣрна, доброжелательна.  
Я радъ учуся изъ ней  
Не подеру листы во ней.

Опись счетной машины. Этого предмета имя: счетная машина. Части ея суть : рама, шарики, и дротъ. Смотря по краскамъ, рама есть смуглая (?) а шарики смуглые (?), а дротъ свѣтло сѣраго цвѣта. Смотря по виду : рама есть продолговита четыре-



угольна, а шарики, шарообразные; дротъ же тонкій цилиндриобразный. Смотри по мѣстоположенію рамы стоятъ пераллерно. Верхняя рама есть горизонтальная, а боковыя рамы отвѣсныя. Дроты горизонтально протяжуются, одинъ надъ другимъ. На всякомъ дротѣ по 10 шариковъ. Раму дѣлаетъ столяръ, а шарики изъ дерева токаръ (естергаль), дроты дѣлаютъ во заводахъ. Употребляется для ученія счетамъ.

Погторонные копросы и изхасненіа. Видѣли вы уже млинъ? (Мельница). Якъ тамъ колесо женеть веретено, а веретено млинскій камень (жерновъ)? Это у устройство мельницы зовется машина (строй). Яки вы видѣли машины? Молотящу, машину на лущенья мелая, машина рѣзати сечку, часы, и т. д. Счетную машину также потому зовемъ машиною, ибо устройство ея есть такое. А счетною называется по тому, ибо учить счетамъ. Счетчикъ, кто рахунки ведетъ számadó; счѣтъ рахунокъ.

Что мыслите, кедъ бы эти дроты мы и дале потягли такъ просто, ци изышлибыся дагде? Прочто не схожуются? Бо всегда въ одинакой отдали нахожуются одинъ отъ другаго. Вотъ тутъ на таблѣ потяну одну линію, и еще одну при ней. — А оты ци сошли бы ся, кедъ бы ихъ хотъ якъ на далеко потягъ? Прочто нѣтъ? Таки черты — линіи — которыя одна отъ другой равна на далеко стоятъ, называются равна промежуточными или параллельными чертами. Смотрите эти тетрадки. Якъ лежатъ во нихъ линіи? Смотрите сопротивныя двѣ стѣны, два сопротивныя боки таблицы и т. д. Якое то направленіе? Потяну двѣ черты. Одна ко другой направлена. Кедъ я ихъ дале потяну, на конецъ сойдутся, тота точка где сойдутся, зовется угломъ.

Опись линіи. Этотъ предметъ зовется линейка, или правило. Гнѣдой (смуглой) краски. Видъ ея плоскій чотыреугольный, длинный тонкій. У линейки есть



два бока, два края, два конца. Готовится изъ дерева. Готовить столяръ, употребляется для расчерчиванія.

Побочные копросы и изъясненія. Что чначить черта? чертити? расчертити? расчертивати, расчерченіе, расчерченный? Пракило значитъ регула, а пракіло, или правильцо линейка.

Опись дверей. Имя этого предмета: двери. Двери суть (гнѣдаго) смуглаго цвѣта. Части ихъ: два боки, порогъ нижній и верхній (подножній, и надглавный. Одного створа, или двухъ, крюки, завѣсы, замокъ, заворы. Части замка суть: ключка, обвертка, засовъ, заскоки, и ригель, (задвижка, затворъ, запирка). По виду: боки дверей съ долнымъ и горнымъ порогомъ (однымъ словомъ рама) составляютъ чотыре-угольникъ, который по среди стѣны вверхъ воздвигается. Боки рамы стоятъ паралельно, и отвѣсно. Два пороги суть опять паралельны и горизонтальны. Створъ дверей составляетъ одну продолговату чотыре-угольную доску. Двери и раму дѣлають изъ дерева, а крюки, завѣсы и замокъ изъ желѣза. Древесную роботу кончить столяръ, а желѣзную замочникъ. Употребляются для входа, и выхода, и для затворенія комнаты.

Прибочные копросы и изъясненія. Якъ зовутся двери при заборахъ? Ворота. А малыя двери? дверцы. Кто видѣлъ желѣзныя, стекольныя, зеркальныя, на двѣ боки растворяющіяся двери?

Чи добрѣ дѣлаеть, кто дверями трискаеть? Кто чести знаетъ, якъ захожуетъ до чужого дому? Первіе заклопкаетъ и на слово (вольно, слободно) двери тихо отворить, открытою головою войдетъ, запретъ за собой, а потомъ поздравкаетъ.



Что то значить : „уже зима предъ дверми.“ „Толцые и отверзется вамъ.“

Если толкаетъ у тебя бѣдный  
Щедру руку ты подай  
Рука дающая не оскудѣетъ  
Богъ тебѣ далъ, и ты дай!

**Опись окна.** Того предмета имя окно (облокъ, вызоръ). Есть смуглой краски. Части его суть : окончина (рама), перекрестъ, переплетъ, поперечный брусъ крыла, полица. Части крыла суть : рамы, таблы (окошки), рукоятки. Взглядомъ вида окно продолговатое, четырехугольное. Боки у рамы суть плоскіе, паралельные, и отвѣсны. Таблы суть чотыреугольныя. Взглядомъ на вещество, окно изъ трехъ вещей состоитъ : изъ дерева, желѣза и стекла. Окно дѣлають троякіе ремесленники, какъ то : столяръ, замочникъ и стекольщикъ. Употребляется для освѣщенія и для провѣтрованія комнаты.

**Покочные копросы.** Гляньте да окно! Что видите чрезъ него? Якъ зовется, то вшитко, что видѣти можно? Видимое. А что не можно видѣти? Невидимое. Ци можно чрезъ окно позирати? Прозрѣти? Якъ зовется то, чрезъ что можно позирати? Прозрячное. Стекло есть прозрячное. А стѣна, муръ, дерево, прозрячныя ли? Прочто нѣтъ. Тутъ одно стекло, можно ли его согнути? Якъ зовется, что можно согнути, сгибати? Сгибный. Что не можъ сгибати? Несгибный. Что значить сокрушиты? Сокрушенный? Ци стекло есть шереховатое, ци гладкое? Соберите теперь до одного предложенія эти чотыре собственности (власности) стекла — скла! Стекло есть прозрячное, не-сгибное, сокрушимое и гладкое. (Можно говорити о рѣзанныхъ и выкрашенныхъ стеклахъ).

**Опись печи.** (Цилиндрообразная желѣзная печь). Тотъ предметъ зовется : желѣзная печь (пецъ). Вы-



крашенна (пофарбленна) на сѣдо-чорно. Части ея суть : дно, верхъ, бокъ. ноги (?) дверцы, къ ней принадлежить и цѣвка (рура). Цѣлая печь имѣетъ видъ цилиндриобразный, и то цѣвочный, стоитъ отвѣсно. Верхъ и сподъ есть округлая плоскость горизонтальная. Вещь ея есть желѣзо. Готовится въ желѣзныхъ заводахъ (гамрахъ) изъ льятины. Употребляется зимою для нагрѣванія, дверцы на то, чтобы изъ печи огонь не вынадовалъ, а цѣвка, чтобы чрезъ нее дымъ выходилъ.

Покочные копросы и изжженія. Желѣзо въ большомъ огни растопится. Что значитъ : таятся? яко таетъ воскъ? Якъ топится воскъ? Яка разлука между словами : таити, и таяти?

Ци можетъ изъ огня и шкода статися? и якъ? И великія шкоды могутъ статися.

1. Изъ неуважанія. Разъ одна дѣвка вышла на подъ глядати нѣчто съ свѣщею. При гляданію шла со свѣчою близко къ тамъ сущимъ коноплямъ. Конопли имилися, и погорѣлъ домъ.

2. Изъ лѣнивства. Разъ одна служанка вынесла на смегѣ горячую попель и, непольяла еѣ воддю. Ночью повсталъ вѣторъ, а тлѣющій огонь задулъ въ близко сущей соломы, она сожглася, а изъ ней сгорѣлъ и цѣлый домъ.

3. Изъ глупости. Одинъ господарь влажное (волокное, мокрое) сѣно покладалъ до копы, въ нѣсколько дни сѣно сожглося и сгорѣло. Не вѣдалъ, что сѣно сожжется, если недосушенное до копы покладуется.

4. Изъ несчастія. Нѣкогда станется, что если гримить, ударить до дома громъ и сгорить.

5. Чрезъ животныя. Одна мачка легла къ огню. Искра же фыркала до ей шерсти, шерсть зажглася и сожигала ю; утекла на подъ, где правѣ конопли были; тѣхто дотклася, имился и сгорѣлъ домъ.

6. Изъ злобы. Есть и таки злобные люди, котры изъ отомщенія (изъ помсты) иныхъ людей подпалятъ.



Кедь огонь есть, каждый долженъ понаглытиса тасити. На гашеніе огня употребляються сикалки (труба пожарна).

Огонь и вода людямъ суть полезны,  
Лишь во большой мѣрѣ суть и небезпечны,  
Буряють и пустошаютъ ничего не жалуютъ,  
Прото на нихъ люди да уважаюуъ.

Опись школьнаго зданія, особливо школьной комнаты (залы, терема). Имя этого зданія есть: школа. Части ея суть: внѣ (изъ вонку) кровля (стрѣха. Господи нѣсмь достоинъ да подъ кровъ мой внидеши; т. е. подъ мою стрѣху). Стѣны, окна; внутрь (изъ уднука) комнаты для быванія, для ученія, погребъ (пивница), комора, варня (кухня). Части школьной комнаты суть: чотыре стѣны, потолокъ (повала, подъ), полъ (подлага, дили, помость). Къ стѣнамъ принадлежатъ двери и окна. Взглядомъ цвѣта, стѣны суть бѣлыя. Взглядомъ вида: стѣны суть чотыреугольныя, и потолокъ, и полъ. Стѣны стоятъ отвѣсно, а потолокъ и полъ горизонтально. Взглядомъ числа: есть чотыре стѣны, одинъ потолокъ, и одинъ полъ. Взглядомъ вещества: кирпичъ (цигла, тигла), камень, песокъ, вапно, дерево, желѣзо, стекло, драницы, солома, трость. Созидають разные ремесленники, сирѣчь: мурникъ, плотникъ (ялчъ), замочникъ, стекольщикъ и деньщики. Школу прото созидають, чтобы въ ней ученики да ученицы обучались чрезъ учителя.

## 19. §.

СРАВНЕНІЕ, И РАЗИНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ.

Напоминаніе. Повнегда воспитанники уже успособилися описачи школьныя предметы, прото не будетъ для нихъ тяжко по



прежнему взглядыванію по два предметы сравнити. По возможности должно оставить дѣтей на собственную ихъ силу; но между тѣмъ непрерывно вопрошати и направляти ихъ. Вопросы для учителя тутъ не написанны, ибо они изъ естества предметовъ происходятъ. Тутъ изложены сами предложенія.

**Сравненіе аспидной таблички и большой таблы.**

Что значитъ слово подобный? Похожій? Эти двѣ таблы (учитель показываетъ на школьную великую таблю, и на одну аспидную) въ чѣмъ себѣ подобны?

Обѣ называются таблами.

Табла есть чорна и табличка чорна.

Табла есть продолговата и чотыре-угольна, и табличка есть продолговата и чотыре-угольна.

Вещь таблы есть изъ дерева, и рама таблички изъ дерева.

И табла и табличка есть учебное орудіе, и обѣ употребляются для писанія.

Таблу столяръ готовитъ, и раму таблички столяръ готовитъ.

**Какое разиствіе междѣ ними?**

Одну зовутъ таблою, а другу табличкою.

Табла цѣлкомъ чорна, а табличка нѣтъ.

Табла длиннѣе, шире, и толще какъ табличка.

Табла тяже какъ табличка.

Табла не такъ легко сокрушима, какъ табличка.

Табла виситъ на стѣнѣ, или опирается на ногахъ, а табличка на лавкѣ или въ перекладкѣ лежитъ.

Табла цѣлкомъ изъ дерева, а табличка частію изъ плиты, частію изъ дерева есть.

На таблю пишемъ мѣломъ, а на табличку грифеломъ.

На таблѣ обычайно учитель пишетъ, а на табличкѣ ученики.



## Сравненіе окна и дверей.

### Подобіе.

И двери и окна суть части комнаты.

Обое однако выкрашенны.

Обое составляютъ продолговитый чотыреугольникъ.

Обое отвѣсно стоятъ по среди стѣны.

Обоихъ вещество есть дерево и желѣзо.

У обоихъ есть крюки, завѣсы, и рукоятки.

Обое растворяются и запераются.

### Разинствіе.

Двери больше какъ окно.

Двери по среди стѣны стоятъ болѣе внѣ, какъ окна.

Двери досягаютъ до земли, а окна нѣтъ.

Двери не досягаютъ такъ высоко какъ окна.

Двери состоятъ только изъ дерева и желѣза, а окна и изъ стекла.

Дверей только два ремесленника дѣлаютъ, а окна три.

Двери употребляются для входа и исхода, а окна для провѣтриванія и просвѣщенія комнаты.

## Сравненіе книги и тетрадки.

### Подобіе.

У обоихъ есть таблицы, хребта и листы.

Обое продолговитые и четырехугольные.

Обое изъ бумаги дѣлаются.

Обое суть школьныя орудія.

### Разинствіе.

Таблицы у книги суть твердыя, а у тетрадки мягкія, и называются обертками.

Въ книгѣ есть больше листовъ, какъ въ тетрадкахъ.



Въ книгѣ листы суть напечатанны а въ тетрад-  
кахъ писанны.

Книга употребляется для чтенія, а тетрадь для  
писанія.

Сравненіе гусачего пера и желѣзнаго.

Сравненіе.

Обое называются перами.

У обоихъ есть заглабленія, кончики, и отрѣзки  
(отрѣзокъ).

У обоихъ есть упругности.

Обое употребляются для писанія.

Разинствіе.

Одно зовется гусячее, а другое желѣзное  
(стальное) перо.

Гусячее перо имѣетъ рукоятку изъ него вырос-  
нутое, а для желѣзнаго надо особенно сдѣлати (па-  
лочка, у пера).

Одно дѣлается изъ гусячого пера, а другое изъ  
мѣди, стали и желѣза.

Гусячее перо, можно поправить съ перочин-  
нымъ ножомъ, а желѣзное нѣтъ.

Сравненіе стола и стула.

Подобіе.

У обоихъ есть по четыре ноги.

Обое изъ дерева дѣлаются.

Обоихъ столяръ дѣлаетъ.

Обое однако выкрашенны (?)

Разинствіе.

У стола есть табла, а стула нѣтъ.

У стула есть сѣдалище и спинка, у стола нѣтъ.

Стулъ для сидѣнія употребляется, а столъ, чтобы  
на него чтонибудь возложить и на немъ писати.



Сравненіе стула и лавки.

Подобіе.

У обоихъ есть ноги и спика.

Обое изъ дерева сдѣланны.

Обоихъ столяръ дѣлаеть.

Обое для сидѣнія употребляются.

Разинствіе.

Лавка длиннѣе какъ стулъ.

У лавки только двѣ ноги, у стула чотыре.

У одной лавкѣ многи помѣщаются, на стулѣ  
лишь одинъ.

Стулъ есть движимый, лавка тяжё движимая.

## 20. §.

учитель и ученикъ во школѣ.

Вы всѣ, которые тутъ во школѣ присутствуете, до школы ходите, и такъ вы школьники. У кого есть еще такіи маленькіи братъ, который до школы не ходитъ? У кого есть братъ, котрый уже школу выходилъ? Ци и тоты школьники суть? Скажете уже, кого зовеме школьниками? Школьники сѣтъ которые до школы ходѣтъ.

Для чого ходите вы до школы? Мы ходимъ до школы, чтобы оучилисѣ. Понеже вы до школы прото ходите, чтобы оучилисѣ, прото вы оучениками зоветесѣ. И такъ якихъ дѣтей зовутъ учениками. Оучениками зовѣтсѣ таки дѣти, котри до школы ходѣтъ.

Лишь мальчики (хлопцы) ходѣтъ до школы учитисѣ? — Не лишь мальчики, но и дѣвчата. И дѣвчата зовутсѣ ли учениками? Дѣвчата зовѣтсѣ оученицами. Оученики сѣтъ мальчики, а оученицы сѣтъ дѣвчата. Я учу васѣ. И такъ вы мои ученики, и ученицы. Отвѣчайте! Якъ называетъ учитель тѣхъ мальчиковъ и дѣвчатъ, которыхъ учить? Оучитель зовѣтъ тѣхъ мальчиковъ, котрыхъ оучитъ оучениками, а дѣвчатъ оученицами.

Ци вы теперь стоите, ци сидите? сидимѣ. Кко сѣ



другимъ вѣ-одно сидитъ, тотъ съ нимъ сидитъ. Вы одинъ съ другимъ сидите. И такъ вы всѣ сидите. Что значить слово сидѣти? Кто твой сидѣ? А твоя сидѣ? Котра лавка есть первой сидѣ? Что значить слово сидѣ? (плохо сусѣдъ, а плохше жусѣдъ; панъ, сопанъ, супанъ, жупанъ). Кто съ другимъ вѣ-одно дружится, есть того одрѣг-омъ. Кто съ вами въ одной школѣ, подъ однимъ учителемъ вѣ-одно ученикъ есть, можете ли того звать соученикомъ? И такъ кого зовете соученикомъ и соученицею? Соучениками и, соученицами зовемъ такихъ мальчиковъ и дѣвчатъ, котри подъ однимъ учителемъ, вѣ одной школѣ съ нами вѣ-одно оучатся.

Если бы я ишолъ на улицѣ, и нѣкто бы вопрошался: кто то, чтобы вы отвѣчали? Неужели то, что: онъ нашъ господинъ учитель. Такъ есть, я учитель, ибо я учу дѣтей.

Вы тутъ вѣ-одно, наймалѣйшіе, и васъ обычно особливо учу. Вы тутъ во школѣ составляете первый классъ, и перво-классными зовется. Есть ли тутъ и больше классовъ? Сколько тутъ классовъ? Въ который классъ принадлежишь ты. А...? Б...?

Проговорите, чему я васъ учу? — Спѣвати, молиться, писати, читати, числити, размышляти, говорити, и стихамъ.

Когда я нѣчто проговорю, что я извыкъ дѣлать потомъ? Вопрошати, испытати. А если нѣкто изъ васъ не порозумѣлъ? Изъяснати толковати. А когда я вамъ задаю нѣчто сдѣлать воособъ? Задача. Соберите все, что я извыкъ дѣлать, когда васъ учу? Господинъ оучитель извыкъ, когда оучитъ испытати, изъяснати и задавати.

Что дѣлаетъ учитель съ тѣмъ, котрый не внимаетъ? Напоминаетъ его. А съ тѣмъ, котрый подло ведется? Погрозитъ и покаретъ. А кто усидовный и добръ дѣлаетъ? Похвалитъ и подаритъ. Теперь соберите все, что дѣлаетъ учитель съ учениками? Господинъ оучитель оучитъ своихъ оучениковъ и оученицъ спѣкати, молитися, и т. д. (какъ выше): по оученію испытываетъ, изъясняетъ, задаваетъ задачи, подлыхъ напоминаетъ, обличаетъ, и караетъ; хорошихъ одобряетъ, хвалитъ и даритъ.



То уже знаете, что дѣлаетъ учитель во школѣ. А ученики что дѣлають? — Ученики учатся. Вы первый классъ чему учитесь? Мы перво-классные оучимся писанію, чтенію, численію, пѣнію, молитвамъ, разговору и размышленію.

Если учитель вопрошается, что дѣлаетъ учитель? Если оучитель вопрошается, тогда оученикъ отвѣчаетъ.

Изъ васъ И. Р. долго не ходилъ до школы, ибо боленъ былъ. И протѣ остался назади въ наукѣ; но что онъ остался, тому не самъ виненъ. Б..., также многажды отсутствовалъ. Онъ радъ былъ дома бавитися, якъ до школы прійти. И онъ осталъ назади, не знаетъ только, сколько прилѣжные его соученики. Скажите уже теперь, что долженъ тотъ дѣлать, кто въ наукѣ хочетъ идти на впередъ, успѣхъ сдѣлать? Кто къ наукѣ хочетъ идти на впередъ, презпѣти, тотъ долженъ непрерывно — непрерывно — до школы ходити.

И. Р. не извыкъ то докончити, что я задаю. Пока прочіе буквы пишутъ, онъ дотолѣ лишь мазаетъ, бабруетъ. Когда задаю изъ азбучной книги читати, то лишь книжка предъ нимъ лежитъ, но онъ не читаетъ изъ ней, неупражняется ани дома, словомъ онъ неприлѣжный ученикъ. Оттуду есть, что онъ меньше и знаетъ, какъ прилѣжные. Не знаетъ что было учено. И такъ скажите, якій долженъ быти тотъ ученикъ, кто хочетъ знати ученое? Котрый оученикъ хочетъ знати оученое, тотъ долженъ быти прилѣжный оусиловный. В... протѣ мало знаетъ, ибо не внимаетъ на ученіе. Кто ко школѣ оучитися хочетъ, тотъ долженъ быти внимательный.

Горѣ до школы  
Дѣти сберимся  
Каждый день въ ней быти  
Да усилюемся.

Горѣ, за дѣломъ постаемъ  
Хранимся лѣности  
Учимся отъ малости  
Труду, прилѣжностю



На учительскія  
Вонмимъ слова  
То нашему благу  
Есть основа.

Когда васъ до школы привели, вы тогда такъ реченно ничего не знали. Не знали съте писати, читати, числити, спѣвати, плавно говорити. Теперъ уже изъ всего этого знаете чтото. Кому можете то все дяковати? (Что значить слово благодарити? Благодарю?) Господину учителю. Такъ есть, я училъ васъ всему тому. И вы сами должны были трудиться, но учителю, о много больше труду стоитъ ученіе, какъ ученику. Учитель охотно (съ доброю волею) трудится, ибо любить своихъ учениковъ. Теперъ то вопрошаюся, если учитель любить своихъ учениковъ, и много труждается обо нихъ, чѣмъ одолжаются ученики своему учителю. Оученики одолжаются своему учителю любовью, благодарностью и почитаніемъ.

Теперъ научу васъ тому, что какъ ученики покажутъ своему учителю любовь, благодарность и почитаніе. Оученики покажутъ своему учителю любовь, благодарность, и почитаніе, если они хорошаго поведенія, послушные, безъ роптанія и зношають напосинанія, обличенія, и каранія, подзмакъ, что все поладитъ благо ихъ.

Люби, да чти учителя,  
Какъ тебѣ благожелателя.  
Будь къ нему благодарный  
И во всемъ ему послушный;  
Приказы его послушай  
Его рады вестися дай.

И. Р. намнясь (недавно, онягды, генто) запомнулъ дома грифель, а А... сейчасъ вынялъ одинъ изъ кармана, ибо у него два были, и далъ одинъ И. Р-у. Я за такое благосердіе похвалилъ А...а. Оученики къ соученикамъ должны быть благосердными.

Разъ были у мене два невеликіе ученика. Одинъ непрестанно (установчю) раздражалъ иныхъ. То его тѣ-



шило, если одного соученика за власы поторгалъ, иного одежду потормосилъ, и дотолѣ раздражалъ, доколѣ одинъ или другій неразгнѣвался, или незаплакалъ. Другій зась былъ такъ нетерпеливый, что если другій соученикъ только локтѣмъ прикоснулся, чейчасъ разярился, того мучилъ, билъ. Раздраженіе, складикость есть гнѣбная свойства (огавни власности). Бѣда относительно тѣхъ соучениковъ миролюбивыхъ и терпеливыхъ.

Благосердіе и миролюбіе  
Ученикамъ есть украшеніе.  
Кто съ людьми хочетъ жити,  
Тотъ не лишайся людскости.

---



## ТРЕТІЙ ОТДѢЛЪ.

### Родительскій домъ, домашныя животныя, семейственная жизнь.

(Частью посредственныя, частью непосредственныя взглядыванія).

---

#### 21. §.

РОДИТЕЛЬСКІЙ ДОМЪ, ПОСТОРОННЫЯ ЗДАНІЯ, ДОМОВЫЕ МЕБЛИ, КУХОННЫЯ ОРУДІЯ, ОГОРОДНЫЯ ГОСПОДАРСТВЕННЫЯ ОРУДІЯ.

Напоминаніе. Прежде этого разговора учитель задаетъ ученикамъ, чтобы дома прилѣжно обозрѣли свою хижу; изъ чого созданны стѣны, сколько у нихъ жилыхъ комнатъ, какія зданія нахожуются на дворѣ? и т. д. ибо обо нихъ будетъ перешиваться.

Ци позиралисьте дома вашу хижу? — У кого изъ васъ есть нова хижа. А у кого давно ставленна хижа? И такъ, кедъ то разбираеме, что коли будованна дакотра хижа, та тогда, яки хижи суть? Кедъ то разбираеме, что коли кѣдованна дакотра хижа, та тогда сѣтъ новы и стары хижи. У кого есть высока, и у кого низка хижа? Если смотримъ вышотѣ оу хижѣ, тогда сѣтъ высокіѣ и низкіѣ хижи. Сѣтъ и таки дома, гдѣ надъ приземистыми комнатами, сѣтъ еще одинѣ радѣ комнатѣ (хижѣ). Таки дома зовѣтъѣ гарѣ-ами, или етажами (посходными). Если надъ приземистыми комнатами еще два рада комнатѣ сѣтъ, такіѣ домѣ зовѣтъѣ двѣрѣ-ами; а если три рада комнатѣ сѣтъ, трирѣ-ами. Въ большихъ городахъ сѣтъ дома 3—4 ярусами. И такъ взглядомъ на вы-



соту, какіе дома суть? Взглядомъ на высоту, дома есть низкіе, высокіе, одними, двумя, — три, — четыре гарбами.

У кого суть изъ васъ дома долгіе, короткіе, широкіе, узкіе дома? Взглядомъ пространства дома есть долгіе, короткіе, широкіе и оузкіе.

У кого суть дома бѣлые, или выкрашенные на жолто, зелено, червлено, смугло? Дома, взглядомъ краски, — есть бѣлые, жолтые, червленые, и смуглые.

Якого вида есть вашъ домъ? Сколько угольный есть вашъ домъ? Взглядомъ вида, дома кообще чотыреугольные.

(Собраніе преждедеченныхъ и повтореніе на эти вопросы : Какіе дома суть взглядомъ времени, высоты, пространства, краски и вида?)

Ци суть стѣны у вашего дома? Сколько? А кровля (стрѣха верхъ) ци есть? У каждого дома суть стѣны, и есть кровля, стѣны суть чодыре, кровля одна, мѣстопоположеніе стѣнъ есть отвѣсное, а кровли косое (шикмо).

Кто видѣлъ изъ васъ, что первіе извыкли робити, когда домъ строятъ? Ци такъ, вымѣряють мѣсто, потомъ выкоплютъ шанецъ чотыреугольный, и во томъ зачнутъ муръ строити. Споднюю часть стѣнъ, поставленна въ землѣ зовѣтъ основаніемъ (грунтъ, заклада, фундаментъ). Что зовется таже основаніемъ? Основаніе должно быти сильное, ибо на немъ спочиваетъ зданіе. Основаніе изъ чого кладется? Основаніе обычайно кладется изъ камня или изъ циглы. (Прочто?) Изъ чого строены стѣны у васъ? А у васъ? И такъ обычайно стѣны изъ чого строятъ? Стѣны обычайно строятъ или изъ камня, или изъ циглы, или изъ кальковъ, или изъ дерева. Кедь уже стѣны построены, что дѣлають съ ними? Когда стѣны выстроены, завакуютъ, замажутъ, забѣлятъ. (Прочто?) Чтобы были прочнѣе (тервачейши) и красши. Чѣмъ завакуютъ циглы, — чѣмъ замажутъ деревянныя или вальковыя — и т. д. стѣны?

Крокла (покровъ, дахъ, стрѣха). Коли сте обзирали ваши дома, ци былисте на подѣ? (Должно показати верхъ дома въ малой моделѣ). Ци такъ есть устроено? Тоты суть брекна (трамы, бруся, геренды). Въ нихъ суть заправлены роги, роги суть споечны пантами (крестами), на ро-



гахъ суть вонконцомъ поприбиванны латы (балки), на котри кладется покрывало. И такъ изъ якихъ частей состоитъ внутреннее устройство кровли? Внутреннее устройство кровли состоитъ изъ бревенъ, роговъ, понтовъ и латъ.

Чѣмъ вашъ домъ покрытъ? — А вашъ? — И такъ кровля домовъ обычайно чѣмъ покрыта? Кровля домовъ обычайно покрыта черепомъ шинглами, драницами, досками, тростью, соломой, жипами, бляхою, мѣдомъ, плитами.

И слѣдующіе вопросы пусть предложатся: Прочто покрываютъ кровлю черепицъ (а) ею? (черепъ, шкродлица), гонтомъ (шингля, драница?) — тростью? — соломой? — (ибо меньше стоитъ). Прочто кровля (крыша) строится косо? Пожарная стѣна? (огньо-муры) каналы? (жолобъ, ложбина), дымовая труба (коминь)? Прочто потребно её выметати? (Учитель тутъ имѣетъ пространное поле говорить противъ дымнянокъ, гдѣ во домѣ спирается весь дымъ, какъ то на крайнѣ землинской жупаніи).

Внутренность дома. Внутрь вашего дома какія части суть? Сколько комнатъ? Кухонь? и т. д. Внутренняя часть хорошо устроеннаго дома есть: комната для быканія, кухня, комора, и пивница (погрекъ).

Какіе мебели (буторы, нарядъ) суть во вашемъ домѣ? Которые мебели суть необходимы? Необходимые буторы есть: постель (постеля, постелька, ложе), столъ, стулъ, печь, ларикъ (скриня, тругла). Которые мебели послужатъ для угодности (угодность, удобность, погодлю)? Канapé, диванъ, (софа), креслы, зеркало.

Для чего есть кухня (варня)? что то: поваръ, повариха, вариво. Потребнѣйшія кухонныя орудія: горшокъ (горшечникъ, гончаръ, горчаръ), сковорода (лабошъ, тройногъ), миска (блюдо), тарелка (тарелочникъ, гдѣ тарелки стоятъ), котликъ (паньва шерпень), желѣзный горшокъ, тепша, стѣпа (игошъ, ступка, мортири; пестъ, толкутка), клещи, лопата.

Для чего есть комора? Въ коморѣ держится всякое варевно: солонину, жирность, масть, масло, яйца, пасулю, сочевицу, горохъ, кашу, муку, медъ, лекваръ, овощи, сушеницы, и т. д.



Погребъ. Есть ли у васъ пѣвница? Пѣвница обычно подъ домомъ есть. Пѣвница къ лѣтѣ холодна, а къ зимѣ тепла. Въ пѣвницѣ держатся кино, окоши, крѣмли, каларекы, рѣпъ, зеллеръ, реткви, петръшкы. А къ лѣтѣ : молоко, сметана, масло, и т. д.

Потолокъ. Что держать на поду? На поду держать зерно, бѣлую одежду (когда сушатъ). На шопѣ : сѣно, соломѣ, дятлину, (команицу, тройку), луцерну, лядникъ и такъ дальше.

Сѣни. (Паперть, преддверіе, предпшворъ, ходъба, павлачъ, пристрешія, ходъ, хожденіе, галлерія, коридонъ, гангъ), — прото сутъ, чтобы дождь незабрызгалъ чрезъ двери сѣнныя, или комнатныя.

(Собраніе преждедеченныхъ во предложеніе).

Дворъ. (Учитель выведетъ дѣтей на школьный дворъ). Видите ли тоту ширину и пространство предъ школьнымъ зданіемъ. Это пространство около вокругъ, даже дотолѣ, пока заборъ (плоть, городина) засѣгаетъ, зовется : школьный дворъ. Для чего есть заборъ?

Назови мнѣ ты Ф! яки зданія нахожуются на вашемъ дворѣ? А на вашемъ Х? И такъ на дворѣ суть зданія : хлѣвъ, зталь (машталья), кутецъ (кормникъ), куряникъ, гусячникъ, возарня, деревосѣки, житница (овинъ, гумно, пелевня, стодоля). (Учитель о каждомъ зданіи вопрошается : якое то зданіе? что въ немъ нахожуется внутрь? для чего употребляется?)

Что значитъ слово : дворовый, дворовые люди, дворскій, дворецкой (коморникъ), дворецъ (палата, крѣпость), дворникъ, дворянинъ?

Господарскенныя ордѣа : возъ, телѣга; парусина, холстина (для покрыванія телѣги), дышло (рудъ у телѣги), драбина (лѣсница, бирфа); каретный сарай (колешня, шопъ, гдѣ телѣга стоитъ), плугъ (рало, соха), рѣзецъ, сошникъ (чоросля), истикъ, лемешъ, борова, копало, заступъ грабли. Вотъ тутъ во школьномъ дворѣ есть одна телѣга, одинъ плугъ, одна борова. Идемъ вонъ, обозримъ ихъ и назовемъ каждую часть.

Напоминаніе. По деревнямъ, гдѣ люди господарство ведутъ, Учитель для взглядыванія да воспрійметъ ихъ экономическія ору-



дія, да потолкуеть ихъ части, и да назовуть ихъ, но названіе будетъ не изъ словаря взятое, но только обычайное, пусть покажетъ и орудія новаго изобрѣтенія, и да покажетъ ихъ преимущество.

Колодезь, вода и польза. Ци во вашомъ дворѣ есть студня (колодязь, кирница)? Прочто колодезь глубоко выкопанный? Прочто студня внутрѣ вымурованна циглою, каменѣмъ, или деревомъ? Что то источникъ (ключъ, нора)? Прочно стуня (студенець) обложена окладомъ (кружкомъ)?

Напоминаніе. Учитель поговорить о колодезахъ разнаго вида, както вѣсовый (вагова студня), колесна, пумпова. Далѣе, вопросами соотвѣтными выведеть слѣдующія предложенія, какъ отвѣты:

Вода есть для питья людямъ и животнымъ. Безъ воды ни люди ни животныя не могли бы жити. Нѣкоторыя животныя только во водѣ могутъ жити, какъ то: рыбы, пискори (чики), раки, пьавки. Безъ воды бы высахнули: дерева, сѣянія, цвѣтки. Вода употребляется для варенія (пранія), мытья, купанія, омыванія. Студеная вода освѣжаетъ и укрѣпляетъ тѣло.

Студеная вода тѣло освѣжитъ  
Упружность и силу она укрѣпитъ  
Голову, лице, уха, шію, груди  
Рамена, руки, ноги и подголени  
Омывати не забуду  
Чистоту сохраняю.

Что значитъ: скверна, порокъ, непорочный, чистота. Сердце чисто созижди во мнѣ Боже!?

(Свидѣнія на дворѣ взглядываніемъ приобрѣтенныя да предложатся въ повѣсти).

Напоминаніе. Прежде, какъ бы учитель слѣдующій разговоръ зачалъ, — прикажетъ дѣтямъ, чтобы, когда пойдутъ домой, внимательно обозрѣли, что родители ихъ какихъ животныхъ держатъ при домѣ.



## ДОМАШНЯЯ ЖИВОТНАЯ.

Сія табла теперь недвижимо стоитъ на стѣнѣ, она почиваетъ. Теперь двигну еѣ рукою, ци она двигнулась? Ци годна бы сама отъ себе двинутися? Табла сама отъ себе не годна двинутися. Тутъ одинъ мячъ. Теперь недвижимо стоитъ. Трочу его. Ци двигнулся? Самъ отъ себе годенъ ли бы двинутися? Когда мелютъ, что приводитъ жерновъ во движеніе? (Соотвѣтными вопросами должно вывести во отвѣты слѣдующія предложенія): Вѣтъки дерева двигаются силою вѣтра. Окна не падаютъ изъ дерева трясеніемъ и своею тяжестью. Цѣпочка на часахъ двигается тяжестью тагла. Быстрѣнное гадро двигается силою пшковаго пороха. Вода течетъ своею дръчающею силою.

И...! Ци вы маєте пса? Ци онъ не бѣжитъ нѣкогда къ тебѣ, когда идешь домой? Ци годенъ песъ съ одного мѣста на другое перейти. То мы такъ скажемъ: Песъ годенъ двигаться произвольно. Ци конь годенъ двигаться произвольно? (Собраніе во предложенія). Конь годенъ двигаться произвольно. Корова годна двигаться произвольно. Телѣ годно двигаться произвольно и т. д. (соключити всё): конь, корова, телѣ, овца, гусь, и т. д. годны двигаться произвольно. То все, которое годно двигаться произвольно, зовется животное. Животное ли конь? Прочто? (Предложенія). Конь есть животное, ико годенъ двигаться самъ отъ себе. Корова животное, ико годна двигаться сама отъ себе. И т. д. (связаніе) конь, корова, овца, и т. д. и т. д. есть животные, ико годны двигаться сами отъ себе.

Когда заяцъ увидитъ человѣка, бѣжитъ отъ него. Когда человѣкъ приближается къ воронѣ, сорокѣ, воробѣю и т. д. тѣ отлетятъ. Которыя животные бѣгутъ отъ человѣка, оутекаютъ, отлетаютъ, зовутся дикими звѣрами.

Когда корова изъ поля приходитъ, идетъ тихо въ хлѣвъ, даетъ доитися, не боится, не утекаетъ отъ человѣка. Песъ, свиня, овца, коза, гуси, качки еще ближе прибѣгаютъ, если человѣкъ зоветъ ихъ. Конь даетъ запрягаться до воза. Которыя животные служатъ людямъ, и при домѣ придерживаются, зовутся кроткими.



И...! Твои родители, якихъ животныхъ держать при домѣ? Б...! а твои? Которыхъ животныхъ люди держатъ при домѣ, тѣ зовутся домашними животными.

Назовите домашнихъ животныхъ : Домашныя животныя есть : песъ, кошка, конь, корова, овца, олень, коза, свинья, гуси, качка, кури, павлинъ, домашній голубъ.

Предварительное напоминаніе. Потомъ будемъ разговаривать о домашнихъ животныхъ. Знаю, что, то васъ тѣшитъ будетъ. Ближайше будемъ разговаривать за пса. Но на тогда знай каждый, что песъ зовется и собака. Когда пойдете домой обзрите собаку, сіе домашнее животное, что яка у него : голова, пысокъ, зубы, ногти. Потомъ укажу вамъ и живописанну намалёванну собаку — пса.

## 23. §.

СОБАКА, ПЕСЬ. \*)

Ци каждый обзрѣлъ дома внимательно собаку? Что то собака? Теперь слушай каждый! Что робить песъ, когда чужій человекъ приходитъ ко дому? Лаетъ (бреше, штеканъ). Ци только во дни лаетъ? или и ночью? Собака извѣщаетъ своему хозяину днемъ и ночью, если чужій приходитъ къ дому, чтобы хозяинъ внималъ. Собака хранитъ домъ. Люди такихъ собакъ, котрыхъ для охраненія дома держатъ, зовутъ домашними сабаками (псами).

---

\*) Учитель да не возмутится, что преподаваніе о домашнихъ животныхъ длиннѣе расширяется. Это нельзя обійти безъ того, чтобы предметъ не потерялъ цѣлкомъ свою педагогическую цѣну.

Мы теперь первый разъ приводимъ маленькихъ воспитанниковъ внимать на предметы естества, — природы. Первые впечатлѣнія дѣйствуютъ всегда на душу сильнѣе, и прочно. И такъ теперь надо возбудити во дѣтяхъ такія чувства, и мысли, которыя привлекательно и живо интересуютъ, ихъ, и возведутъ на степень нравственнаго свѣдѣнія природныхъ существъ. Сухія и короткія описи не были бы въ состояніи это сдѣлать.

При потвореніяхъ, когда первоначальныя впечатлѣнія уже сдѣланы, довольно будетъ, только головныя части обмежевать.



(Учитель вопросы такъ приспособить, чтобы имъ слѣдующія предложенія можно было соотвѣтствовать). Псовъ, которыхъ держать, чтобы стерегли овецъ, зовутъ овчарскими псами (овечья собака). Псовъ, которыхъ мясники держать для поиманія животныхъ на заколеніе приведенныхъ, зовутъ мясничьями. Собаки, которыя помогаютъ охотникамъ (ягерамъ) ловить другихъ животныхъ, зовутся охотничьи собаки. Собаки, которыя ловятъ поймаютъ зайцовъ зовутся агарами (хртъ), которыя для вынюханія зайцовъ употребляютъ, зовутся : коповами; которыми птицы ловятъ виждами, а съ которыми играютъ пудльями, мопслями, плавак-ми зовутъ. И такъ псы есть : дворовыя, овчьи, мясничьи, охотничьи, борзая собака (агаръ), гончая собака (коповъ), ищейная собака (вижда), пудель (нѣмецкая курявая собака), мопсикъ.

Части, и форма ихъ. Тутъ одинъ рисунокъ. Ци испознаете что то? Тутъ одинъ домашній песъ срисованный. Якъ зовется ота часть у пса, котру показую? А тота? и т. д. Проговорте теперь одно за другомъ пlynно: Части собачьи есть : голова, шея, тѣлокище (а не каркъ, дрикъ), хвостъ, ноги.

(Учитель по возможности и во естествѣ представить пса для взглядыванія и слѣдующія предложенія удобными вопросами какъ во формѣ отвѣтовъ выведетъ).

Голова собаки или пса продолговата, морда (пысокъ) плоскій (руной), зрачки (очи) круглые, уши острые, у нѣкоторыхъ висящіе (вислоухій), туловище длинное, отъ переду толще, на задѣ тонше, хвостъ длинный, ноги тонкія, когти (ногти) на передныхъ ногахъ есть по пять, на заднихъ чотыре острые когти.

Внѣшное покрывало, цвѣтъ, умноженіе, величина. Тѣло ихъ покрыто шерстью, у нѣкоторыхъ кудрявая. По цвѣту шерсти есть псы : бѣлые, черные, червленые, черновитые, и пестрые. Смотря на величину. Собаки мясничьи, овчьи, и борзые суть великія. Собаки дворовыя, гончія, ищейныя суть средней величины, а пудель и мопсики малыя.

Часто щенятся 3—9 щенята. Щенята слѣпые приходятъ на свѣтъ, и только у 10—12 дни провидятъ.



Щенята мать свою суку сосаютъ, млеко́мъ потяются (млекопитающее животное). Дорослые псы кормятся безразлично, наилучше мясо любятъ (мясоѣдъ) но поѣдятъ хлѣбъ, и приправленную пищу (ѣдла).

Голосъ. Песъ даетъ (бреше, штека, даяка, гавкать), скучить, выеть, ворчить.

Ци слышали вы такое слово : хитити? Что песъ похитить заяца, волка, лишку? (Песъ есть хищный).

Свойства : Песъ есть бодрый (стражный) и вѣрный. Аѳанасій былъ шести-лѣтний мальчикъ, у него былъ одинъ псикъ, пудель, всягда за нимъ ходилъ. Разъ Аѳанасій пошелъ на рѣку, которая подъ селомъ текла, якъ на берегу рѣки бавился, впалъ въ рѣку. Малый пудель скочилъ за нимъ, имилъ зубами кафтанъ Аѳанасія, и вытягъ его на берегъ. Бодрый и вѣрный псикъ спасъ животъ Аѳанасія.

Песъ есть развѣдчикъ, оучливый и чвѣствительный. У одного слѣпца жебрака не было сына, котрый имѣлъ бы былъ его водить. Но былъ у него одинъ псикъ. Того дотѣ навчивалъ, что на конецъ водителемъ стался. Всегда пѣшникомъ водилъ бѣднаго слѣпца, чтобы да какое несчастіе не сталося ему. Чрезъ шнуръ, котрый ему на шею висѣлъ, всегда далъ на знаимость сдоему хозяину, где за милостиню требало зайти. Если хлѣбъ упалъ, котрый дали, онъ поднималъ и въ шляпу жебрака положилъ. Когда жебракъ умеръ, выпроводилъ го во кладбище (цвинтаръ) лягъ на гробъ, и отъ жалости больше не ѣлъ, ни не пилъ, и тамъ сконался. (Да потолкуется, изъ чего тутъ явствуетъ разсужденіе, учливість и чивствительность пса).

Песъ послушный и смѣлый. Гриць и Олекса были два братья, у нихъ были два пса, котри такъ гамѣшни были, что чужій никто не могъ зайти во дворъ, но Грицу и Олексѣ такъ дуже повиновалися, что дали и запрягнутися до санокъ. Одного красного зимушнаго вечера Гриць и Олекса вышли изъ села подъ лѣсъ санкатися. Тутъ изъ одного грунка сами хотѣли спуститися, и порто выпрягли псовъ. Ледва ихъ выпрягли, разъ лишь два голодные волка набѣгли на дѣтей. Но и псы не призиралися, но напали на волковъ и погнали волковъ до лѣса.



(Изъясненіе, изъ чего здѣсь явствуется послушность и смѣлость?)

Песъ кѣренъ и тогда, когда изъ нимъ недостойно окхожуютъ. Одинъ мясникъ на кони ѣздилъ на торгъ. За нимъ ишолъ и песъ. Якъ мясникъ чрезъ одинъ лѣсъ переѣзжалъ, изъ сѣдла упалъ его буторъ, а онъ незбачилъ. Песъ зачалъ гавкати, и имати коня за ногу, но мясникъ ѣзжалъ далѣе. Но когда песъ непереставалъ гавкати, мясникъ то думалъ, что песъ избѣсился, тогда вынялъ пистолету и застрѣлилъ пса. Мясникъ потомъ изтѣмилъ, что его буторъ пропалъ. Сейчасъ вернулся назадъ, и уже песъ не былъ тамъ, гдѣ его застрѣлилъ. ѣздилъ далѣе и нашолъ свой буторъ, а песъ при немъ лежалъ. Песъ правѣ тогда коналъ, еще разъ посмотрѣлъ на своего хозяина съ болестными очами и доконалъ. (Изъясненіе).

Польза. (Учитель такъ да приспособить вопросы, чтобы дѣти слѣдующія отвѣты могли дати). Собаки стерегутъ домъ день и ночью, и чрезъ лай увѣдомляютъ чужихъ. Стерегутъ въ дорогѣ своего хозяина, стерегутъ овчье стадо, свинное, коровое (череда), воловое (гуля) стадо, отъ злодѣевъ и звѣрей. Поможутъ ловити звѣрей, вынесутъ изъ воды позастрѣленныхъ, птицъ, поискаютъ потерянный буторъ, людей заблудившихся. (Бернардскія собаки).

Недобрыя свойства. Псы суть завистливые одинъ на другаго, особенно при яденію еркаютъ. Если пса разярятъ и человѣкъ покусаетъ. Песъ есть похитливый, много шкоды наробить во кухнѣ, на дворѣ, во винницѣ, и во тенгерицѣ. Опаснѣйшее зло есть бѣшенство. Это отъ туду зачинается, что самотно любить быти, смутный, не ѣсть, не пьетъ, хвостъ испустить не лаеъ, хватаетъ за человѣкомъ. Когда избѣсится, слюна его течетъ, очи у него червлены, обращаются, — бѣжить, пока годеъ, съ чѣмъ сойдется, то покусаетъ, когда ухлялъ на бокъ стягнется. И тотъ, кого покусалъ избѣсится. То окрутная болѣзнь и смертельна. Кого бѣсный песъ покусалъ, до разъ да идетъ ко (доктору) лѣкару. Пока помощь придетъ, извыкли сильно обвязати рану, чтобы ядъ не зашолъ во кровь.



Предварительное напоминаніе. Другіи разъ за мачку будемъ говорить. Теперь каждый знай что мачка зовется и кошка. Когда пойдете домой, добръ посмотрите её, что яка она.

## 24. §.

### К О Ш К А.

Ци вы спознаете мышей и паткановъ. Эти животныя столь шкодливы и докучливы во домахъ, что кончастыми зубами перегрызутъ стѣну, мѣхи, пшеницу, ярецъ, тенгерицу. Если зарвутся до хижѣ, то не можно про нихъ ани спокойно ѣсти, ни спати, въ день лемъ такъ танцуютъ по хижѣ, а ночью вылазятъ на постель, и поскачуютъ по людямъ сплящимъ. Гдѣ много паткановъ или мышей, то дармо хотя якъ пробуютъ выпустошити. Но одна добра кошка мачка когда между сими непризванными гостями появится, и зачнетъ ихъ ловити, тогда цѣлою громадой вандруютъ геть. И такъ якъ мыслите; есть ли мачка полезное домашнее животное? Мачка есть полезное домашнее животное (прочто) ибо мышей и паткановъ ко домѣ выпустошитъ. Весьма забавно глядѣти, какъ мачка стережитъ и похититъ мышку. Кто видѣлъ ужъ то? Въ такий часъ мачка обычайно скрывается, хвостомъ вертитъ, намѣряетъ, скочитъ разъ и добыла свою добычу. Нѣкогда внесетъ во домъ мышку, чтобы её похвалили. Прежде, какъ бы поѣла мышку, пуститъ мало, и такъ забавляется, и дотолѣ мучить, пока мышка годна двигатися. Оу мачки кровожаждѣщаа, хищнаа и лютаа натура есть.

У малой Катаринки была одна мачка, она её весьма любила, молока и кавы ей давала; и все на лонѣ своемъ держала её. Катаринка приласкала (разпестила) мача, и оно не ловило мышей. Если хотимъ, чтобы мачка ловила мышей, да бѣдетъ чѣмъ менѣе ко домѣ, и чѣмъ больше конка.

Видъ (форма, подоба) и части. Вотъ тутъ одна ципушка. Оглянимъ части ея. Что то? — а то? и т. д. (Совокупленіе во предложеніи).

У мачки есть голова, шея, туловище (дригъ, поперегъ, станъ), хвостъ и ноги. Голова круглая, модра ко-



роткая, надъ вышними губами вусы суть. Языкъ покрытъ роговыми сосочками (языкъ у пса гладкій). Зубы острые струйчатые (коренныхъ 4—5, кл. 1—3) составляютъ страшное орудіе. Вижды округлые, жолто зеленаго цвѣта, во тѣмѣ свѣтлѣтъ. Уши малые, и острые. Туловище вальковатое и гибкое. Гвостъ длинный кончистый. На первыхъ ногахъ по пять пальцевъ, а на задныхъ по чотыре пальцевъ, на которыхъ когти (у человѣка ногти, а у мачки когти) выдвижимые серпообразные, прячутся во кожу при хожденіи и въ покойномъ состояніи по произволу.

Взглядомъ величины принадлежитъ ко меньшимъ чотыре ножнымъ животнымъ.

Шерсть, цвѣтъ оумноженіе. Шерсть у мачки мягка, если во тѣмѣ оборотно (противъ шерсти) глядимъ, шерсть искры даетъ, котору слышимъ и пукати. Цвѣтъ шерсти: бѣлый, чорный, пестрый, бѣло-чорными пятнами, бѣло-червленистыми пятнами, темно-чорнистыми полосами, три цвѣтныи котъ (мачикъ) есть большая рѣдкость.

Мачка (кошка) еже лѣтно два раза котится осенью и весною по 3—6, мачата слѣпо и безъ зубъ котятся, и на 9-ый день провидѣтъ, мачата сосцами млекома питаются. Мачка поѣстъ вареное, и мясо, а очень любитъ молоко хлебтати. Кошка есть мясоѣдъ, и хищное животное.

Скойстка (власности). Я вамъ повѣмъ яка попечлика то есть старательна, и якои матерной любви есть кошка. Мачка на скрытомъ (тайномъ) мѣстѣ любить котится. Если нѣкто мачата открылъ (вынашолъ), то въ мордѣ (пыску) переносить на иное мѣсто. Такъ бодро заступетъ ихъ, что скочить на приближающагося. Когда мачата подростаютъ, то кошка имъ живыхъ мышей приношаетъ, чтобы учились ловитвѣ. Видѣли вы какъ мордуютъ мачата малыхъ мышей?

Видѣлисте ли, что кошка какъ ловко и скоро скребится (шкрабатся) на дерево, на верхъ дома и забора? Якъ безопасно ходить по найузшихъ латахъ, жердяхъ, и по хребту крыши? Кедъ вержутъ бросятъ хоть якъ съ высоты, скочить и впадаетъ всегда на ноги. Мачка есть ловкаа (шиковна).



Видѣли сте ли, якъ моется мачка передними ногами? Какъ облизуетъ свою шерсть, когда нечиста? Дѣти могутъ учитися отъ ней чистотѣ. Кошка любитъ чистотѣ.

Когда человѣку льститъ, тогда морчится (гуде) и отерается до человѣка. Кошка есть льстиваа прелѣстнаа.

Когда видятъ её, тогда ничего не коснется, но когда отвратятся отъ ней, сей часъ краднетъ. Кошка есть потаежнаа злодѣйка.

Неразъ и того когтями задереть, кто ласкаетъ её, стается, что скочить въ колыбель колыску на дѣтинку спящую и задавить. Кошка некрна и ложнаа.

Видѣли вы, что песъ и мачка якъ заѣдаются? И о тѣхъ людяхъ, которые непрестанно вадятся говорятъ: такъ живутъ, якъ песъ и мачка. Собака и кошка не крныя дрзья.

Слишали вы, якій голосъ у кошки? Когда ихъ больше и мавкаютъ, эту иеприемну музыку зовутъ кошечья мзыка. Когда мавкаетъ? (просить), когда доромбить? (льстится), когда плюетъ? (вадится).

(Собраніе свойствъ во одно предложеніе).

Подокіе междѣ собакою и кошкою. Говорите во отвѣтъ! Въ чѣмъ похожа собака кошкѣ? Принадлежатъ ли обѣ ко домашнымъ животнымъ? (отвѣтъ во полномъ иредложеніи). Обое ли мясоѣды? Обое ли хищныя животныя? Есть ли у обоихъ голова, шея, туловище, хвостъ, ноги? Скорѣ у обоихъ чѣмъ зароснута? Живо родятся ли малютки у обоихъ? Млекоу питаютъ ли обое своихъ малютковъ?

Разинеткіе. Есть ли разинствіе между головами собаки и кошки взглядомъ вида? Соразмѣрно величины тѣла, у котораго изъ нихъ короче ноги? Есть ли между псами вислоухіе? А между мачками? У котораго когти выдвижимые? У котораго туловище гибкое? Якое разинствіе во голосахъ? Какъ добываетъ песъ свою добычу? (Гоненіемъ). А мачка? (Подстереганіемъ во скрытомъ мѣстѣ). Вглядомъ наклонностей якія свойства читаются у пса? А у мачки?



Предварительное напоминаніе. Ближайше будемъ говорить о коровѣ. Добрѣ обозрите дома каждую часть коровы, чтобъ каждый зналъ говорить точный отвѣтъ на мои вопросы.

## 25. §.

### К О Р О В А.

Обозрѣли вы дома корову точно? Вотъ тутъ одинъ образъ. Спознаете ли, какое тутъ животное есть срисованно? Якая то часть у коровы? А это? и т. д. Теперь соберимъ всё преждереченное въ одно предложеніе, и назовемъ составныя части коровы.

Части, кидж. У коровы есть голова, шея, туловище, хвостъ и ноги. Якія части суть на головѣ? На головѣ корова имѣетъ ноздри, морду, въ мордѣ языкъ и зубы, лобъ (чоло), глаза (очи) уши, и роги.

(Должно опомнути, что корова во верхней челюсти не имѣетъ зубовъ (рѣзцовъ), но вмѣсто нихъ мозолисту кожу, къ которой прижимаетъ захваченный языкомъ кормъ, 9—8 долотообразными рѣзцами нижней челюсти, если то непримѣтили пусть осмотрятъ дома). Якія части имѣетъ на туловищѣ?

У коровы на туловищѣ есть хребетъ, ребра, брюхъ и вымя. Назовите части ногъ! Части ноги суть : стегно, колѣно, рура, а на концѣ каждой ноги по два копыта (ритица).

Обозрѣли вы, якій видъ головы, льба — чола —, рогъ, туловища, и хвоста. Скажете за рядомъ тоты части яки суть?

Голова у коровы велика. Лобъ коровы широкій и плоскій. Рога у коровы цилиндрическіе кривы. Шея подвижная длинна и плоская. Туловище толстое сжатое. Большіе живые глаза. Длинные подвижныя уши. Морда около ноздрей голая слизистая. Хвостъ длинный съ пучкомъ волосъ на концѣ.

Шерсть, цвѣтъ. Тѣло коровы шерстью покрыто. Коровы суть : бѣлыя, черныя, червленныя, пестрыя и ружовыя.



Корова одного года разъ телится, и то обычно одно теля. Теля питается молокомъ коровы. Корова есть млекопитающее животное.

Ваши родители что даютъ коровѣ ѣсти? А ваши? и такъ дальше.

Корова кормится исключительно растеніями; ѣстъ траву, дятлину, сѣно, солому, сѣчку, бургундію, отрубы.

А кто видѣлъ изъ васъ, что кедь корова насытилася, потомъ ляжетъ, пакъ пыскомъ пережевываетъ, якъ бы жерла? Повѣмъ вамъ что тогда корова робить. Кормъ, первіе лемъ на грубо пожванный изъ жолудка пережевываетъ нязадъ во пыску, и опять прожретъ. То такъ извыкли звати: корока пережевыкаетъ жвачка. Корова есть пережевыкающее животное.

Якъ зовется стадо, въ которое коровы въ лѣтъ погоняются толпами?

Корока есть кротка и разсѣдна. Видѣли вы, что корова дѣлаетъ вечеръ, когда изъ поля приходитъ домой? когда прійдетъ до воротъ, отлучится красно изъ стада, и негодованіе показываетъ, если ворота затворены. Изъ гнѣву реветъ. Когда зайдетъ во дворъ, идетъ на достойное мѣсто, если поздно приходятъ доити, тогда безпокойна. Когда припустится къ ней теля, то спуститъ молоко и, даетъ подоитися. Корова только до того часу кротка (тиха, блага) пока хорошо поступаютъ съ нею. Если разярятъ, бодетъ и копкаетъ.

**Польза.** (Вопросы такъ треба подробно полагати, чтобы отвѣты дѣтей такими могли быти): Корова, доклѣ живетъ, приношаетъ человѣку здоровое и вкусое молоко, и гной. Изъ молока стается сливка (сметана), кислое молоко, брындза, сыръ, масло, цмаръ (сколотина), и т. д. Въ молоко варятъ гризъ, кашу, рѣжъ. Съ молокомъ пекутъ колачи, палачпнты, пироги, каву.

Корова и тогда приношаетъ пользу, когда зарѣжутъ её, она доставляетъ мясо, шерсть, скору, кости, лой. Мясо ея есть вкусное кушаніе, шерсть ея употребляется на выпханіе мебели, изъ скуры дѣлаются чизмы, изъ рога гребени, изъ лоя свѣчи, а изъ сокрушенныхъ костей гной.



(Добрѣ будетъ опомнути тилицу, быка вола; этого порабощеніе. Такъ и бувола. Должно потолковати слова: телець значитъ быкъ, телчій, бычій, и т. д.)

Повторенія. Чво о коровѣ большими буквами напечатанно, то всё надо совокупити и, такъ да проговарятъ.

Предварительное напомниманіе. Ближайше о конѣ будемъ говорить. Внимательно обозрите дома. У кого нѣтъ, тотъ инде да посмотреть.

## 26. §.

### ЛОШАДЬ, КОНЬ.

Теперь, якъ я обѣщаль буду говорить съ вами за коня. Конь зовется и лошадь. Когда я о кошкѣ бесѣдовалъ, тогда я на рукахъ занесъ одну кошку чтобы вамъ показалъ. Что думаете, прочто не занесъ я и одного коня? Прото ибо конь есть большее животное.

Между домашними животными конь есть самый большій.

Если уже я немогъ занести самого коня, то я занесъ вамъ образъ его. Осмотрите, спознаете ли что то конь? Назовите вы части его, а я ихъ тутъ на рисунку буду показовати вамъ.

Части лошади суть : голова, шея, туловище, хвостъ, ноги.

Изъ якихъ частей состоитъ голова? Туловище? — Ноги? (Дѣти назовутъ, учитель же показываетъ на образѣ). Попозирали вы дома копыту у коня. Ци и у коня два копыта суть якъ у коровы?

У коня одно копыто есть. Конь есть однокопытное животное.

Кожа, цвѣтъ и умноженіе лошади. У коня мѣстома коротка мѣстома длинная шерсть служитъ покрываломъ. Короткая шерсть есть на головѣ, на обохъ бокахъ шіи и подъ шією, туловище и ноги. Длинная шерсть есть горѣ на шіи (грива), на хвостѣ отъ кореня ажъ до конца.

Якого цвѣта есть шерсть у вашего коня? А у вашего? И такъ кони суть бѣлые, сивые, черные, темно-



червленые, плавые (фако), жолтые, розовые. Шерсть добрыхъ и добръ дозиранныхъ коней есть свѣтлая.

Кобыла одного года разъ ожеребится. Жеребя свое млекомъ питаетъ. Конь есть млекопитающее жикотное. Конь пасеть траву, луцерну, сѣно, солому, ярецъ и овесъ. Найлучше любить сѣно и овесъ.

#### Скойетка.

Конь есть кѣренъ ко своему хозяину. У одного конника былъ одинъ давный милый конь. Разъ якъ ѣздилъ, запаморочился въ головѣ и впалъ съ коня. А конь сталъ и неотхоживалъ отъ хозяина, пока ему на помощь не пришли.

Лошадь разсѣдна. Понимаетъ голосъ хозяина. Знаетъ изъ чужины пойти домой. Если во тмѣ оставлять на нѣого не заблудить съ путя.

Лошадь легко обучаемая. На извѣстное слово (го, пс) станеть или рушить. Шорами туда можно направляти; куда хотятъ. Ѣздитъ такъ скоро, какъ требуютъ, крокомъ, бѣгомъ, клусомъ (тропомъ) цваломъ. Научитск танцовати, на вопросы киваніемъ или потрясеніемъ головы отвѣтствуетъ, ногою грабаеть столько разъ, сколько часовъ и т. д.

Лошадь есть смѣлая. Добра париша перескочить ярокъ, заборъ, если ѣздець такъ хочеть. Во войнѣ не боится отъ рахоты пушокъ, отъ стрѣлянія, отъ дыму, блеску, бодаковъ (багнета) и отъ сабель.

Лошадь есть горда. Если ей твердо робити не дають а добръ её дозируютъ, голову высоко носить а шею якъ лебедь выгнуто вверху.

Лошадь есть покладша. Внимаетъ на голосъ своего хозяина.

Лошадь есть нестомима. Добрая лошадь такъ скоро бѣжитъ, какъ выстрѣлъ.

Лошадь есть скирѣная, если подло обступуютъ съ нею; прото дѣтямъ не вольно близко къ коню ити, или его коснуться. Не разъ сталося, что конь око дѣтинино выбилъ.

Счислите уже теперь, яки свойства суть у лошади? Лошадь есть кѣрна, лошадь есть понатлика, лошадь есть легко обучаемая, и т. д.



Польза изъ лошади.

Коникъ мой, животное, однокопытное  
На тебѣ ѣздокъ ѣздитъ верхомъ  
Ты тягнешь возъ, и телѣгу, изъ скуры  
Твоей сапоги а изъ шерсти играютъ смыкомъ.

Повторенія. Должно обративо предложенія прежде реченная о лошади.

Предварительное напominаніе. Ближайше будемъ говорить за осла. Кедь до того часу гдѣ нибудь увидите хорошо огляньте его.

## 27. §.

### О С Е Л Ъ.

(Учитель покажетъ на рисунокъ одного осла). Знаю что спознаете это животное уже и по длиннымъ ухамъ. Бѣднаго осла всегда высмѣютъ, что уха его длинная, что скарѣдно рычить, что глупый, запоздливый и лѣнивъ. Повнегда весьма терпеливый, еще и дѣти досмѣляются пыхати его, гонять его и бѣютъ. То не красно отъ нихъ. Но нѣкогда и осель утратитъ терпеливость и такъ коннетъ хоть кого, что лишится охоты раздражнати осла. Еще и лошадь, конь гнѣвается на бѣднаго осла, харкаетъ, если близъ есть, и бѣжитъ отъ него, чтобы не видѣлъ. Знаете ли что значитъ слово презирати, презрѣти, презритель, презрѣнный? А слово : приизирати? Видите бѣдный осель онъ есть презрѣнное животное, но, однако полезное.

Гляньте на образъ, и назовите части его : голова, шія, туловище хвостъ, ноги. Части главы его : морда (пысокъ) ноздрѣ и т. д. Голова толста, уши великія, и длинныя, шея коротка, туловище огнутое, хвостъ покрытъ короткою шерстью, только на концѣ его находится пучекъ (китица) длинныхъ волосъ, ноги короткія, одно конытныя, шерсть и грива коротки.

Цвѣтъ шерсти темно-сѣрая, вдоль спинные идетъ бурая пососа, за плечами такаяже попоречная, (т. е. хребтомъ мае чорный крестъ протягнутый).



Ежегодно разъ жеребится. И ослѣ млеко́мъ пита-  
етъ, Жретъ траву, солому, быль, и терніе.

Свойства.

Осель есть медлительный (поздливый, тихій). До-  
бровольно какъ лошадь не бѣжитъ.

Осель съ малымъ захожуетъ. Онъ доволенъ съ  
скуднѣйшимъ кормомъ.

Осель терпеливый, но разяранный и копаетъ и  
кусае́тъ.

Осель внимательный (позорливый). Не поткнется  
ни на каменитыхъ ни на ямистыхъ дорогахъ. Безопасно  
ѣздитъ на мостахъ, перекладкахъ, и по горамъ.

Собраніе. Осель медлительный. Осель съ малымъ  
и такъ дальше.

Польза. У насъ ословъ овчари употребляютъ для  
ношенія молочныхъ; употребляютъ на воженіе меншихъ  
телѣгъ, на ношеніе бременъ по узкимъ и каменистымъ  
стешкамъ. Въ иныхъ краяхъ употребляютъ, какъ мы ло-  
шадь. Его молоко полезное есть для слабыхъ и больныхъ  
на груди. Изъ толстой кожи его выдѣлаютъ крѣпкую  
скорую. Изъ осельной скоры дѣлаютъ барабанъ (бубень).

(Дикіе ослы или куланы въ библии зовутся и онагры,  
отъ смѣси ословъ съ лошадью происходятъ ублюдки —  
лошаки, въ библии мескъ, и мулы).

Собраніе ученаго объ ослѣ.

Сравненіе осла съ лошадью. (Обхожденіе виждь на  
концу 24. §-а.

Предварительное на́поминаніе. Иный разъ за овцу будемъ разго-  
воривати. Внимательно обозрите.

## 28. §.

### О В Ц А.

Овечку, а особенно баранчика дѣти весьма любятъ.  
Извѣстно потому, что весьма кроткое животное. (Что  
значитъ слово короткій краткій и, что значитъ кроткій  
— тихій благій — кротость?) Вотъ укажу вамъ на образѣ  
одну овечку. Яка есть эта часть? А эта? и т. д. Теперь



проговорте плавно одинокія части овечны, и тѣхъ качества.

Составныя овечныя части суть : голова, шея, туловище, хвостъ, погы. Части головы : носъ, ротъ, и т. д. Голова кончиста, шея коротка, туловище длинное цилиндрическое, хвостикъ малый, ноги тонкія двукопытныя. У барана и овна (скопъ) рога три-гранные, поперечно морщинистые, спереди выпуклые, растущіе спирально въ стороны, лобъ плоскій, хребетъ носа выпуклый, копыта съ боку три-угольныя между ними отдѣлительныя железы.

У домашней овцы растеть много пуху, — это ея волна, (вовна, волна, шумъ на водѣ) или рѣзно, лишь на головѣ, ухахъ и на голешинѣ ногъ нѣтъ волны.

Овцы очень слабенькія животныя, скоро прохолодятся (зябнуть) и изнедужаютъ. Какъ мыслите ба и прочто Богъ одѣваетъ такъ тепленько?

Господь Богъ прото такъ тепло одѣваетъ овецъ, ибо овцы слабенькія животныя, очень легко простужатся и похворѣли бы.

Овца изъ которой породы имѣетъ долгшую волну ци наша овца ци бирка. (Учитель покажетъ волну изъ обоихъ и толкуеть разинствіе).

Волна нашей овцы есть долгша — длиннѣе — у бирки короче; у нашей овцы кудрява (кучеркова) у бирки густа набита.

Вы якого цвѣта овецъ знаете? Якого цвѣта изъ нихъ больше? Соберимъ то до въ-една. Овцы суть бѣлыя, чорныя, и пестрыя, наибольше есть бѣлыхъ овецъ.

Овцы ежегодно однажды плодятся, малу овечку баранками зовутъ. Овца ихъ млекомъ питаетъ и такъ овцы суть млекопитающіа и жикородащіа жикотныа.

Примѣтили вы, что и овцы жвачку жвуть, якъ и коровы?

Овца есть жвачное жикотное.

Свойства. Будеть ли васъ тѣшити и дале разговорити объ этомъ животномъ? Ну, пусть разговоримся. Видѣли вы какъ весело скачуть баранки, и какъ играютъ, когда выгоняють ихъ пасти?

Овца пока баранокъ робкое (веселое) животное.



Видѣли вы уже, когда стригутъ овецъ? Какъ то водится? Терпеливо ли изнашиваетъ овечка и то, когда до скоры застрижетъ не уважающій стрижъ?

Овечка есть кроткое и терпеликое животное.

Видѣли вы, что когда овцы во стаду пасутъ, и неожиданный крикъ станется или загромитъ, всѣ сбѣгнутъ? Если одна бѣжитъ, всѣ бѣгутъ по ней. Если на впередѣ бѣжущая въ ярокъ или въ яму скочить, и прочія скакаютъ по ней?

Овечка есть пугливая (боязливая) бѣгствомъ спасется. Овечка то дѣлаетъ, что видится отъ другихъ.

А то видѣли вы, что когда овчье стадо идетъ по дорогѣ и не выступается предъ возомъ, и не думаютъ на опасность? Видѣли вы, что если овечку оставлять саму, ани домой не трафитъ, какъ прочія животныя? Только блудить яко овца погибшее, бѣгаетъ, поставкаетъ и бечить?

Овечка есть глупенькое и неучимое животное.

Соберимъ уже теперь всѣ свойства овечныя! Овечка есть веселое животное и т. д.

Я знаю одинъ стихъ о короткихъ овцахъ. Изъ этого узнаете пользу этого животнаго.

Ежегодно мене стригутъ,  
Мягку волну собираютъ,  
Изъ котрой потомъ сукно тчутъ  
Бунду гуню содѣлаютъ.  
Брынду, сыръ, жентицу даю  
Гноемъ земли луги направляю  
Чтобы росли хлѣбъ и трава  
И жили всѣ животныя  
Свѣчу, лой отъ мене имѣете  
Изъ кожи обувъ достаете  
Имѣете на скрипкахъ и струны  
На танецъ изъ моей утробы.

(Учитель каждую точку изъ этого стиха да изъяснить).

Предварительное напоминаніе. Позже будемъ разговаривати о бородатой козѣ, хорошо обозрите дома



Я приобѣщаль, что мы поговоримъ о козѣ. И такъ станемъ говорить. Имѣете вы козы? Козовъ обычайно по гористымъ мѣстамъ разводятъ, гдѣ по произволу могутъ скакати, ибо козы весьма легки, быстры, проворны, скакливые, какъ и нѣкоторые дѣти. Козоводствомъ обычайно бѣдные люди занимаются, которые не въ состояніи корову держати.

Что то слово значить нѣчто? нѣчѣмъ? ничто, ничѣмъ? Теперь послушай! Коза нѣчимъ больша какъ овца. Вотъ изображенная коза. Какому животному похожа? Которыя части ея похожія частямъ овцы? (Что значить слово подобенъ, подобный, похожій?) Голова, шея, туловище и ноги козлины подобны суть овечьимъ. Разинствуютъ же : роги, и очи, и волна. Въ чемъ?

Видъ козы : рога сжатые, на переди узловатые, почти прямо отклоненные на задъ; лобъ выпуклый; хребетъ носа прямой; имѣютъ подъ ноздрями голую кожу, и длинно волосистую бороду; копыта сбоку во видѣ трапеціи, снизу имѣютъ выпуклую, упругую подошву; копытныхъ железъ нѣтъ.

Коза есть млекопитающее и двукопытное, и жващее животное.

Коза есть весела, скаклива, и любитъ рожками стрикати (бостися) но только шутливо. (Что значить слово шутити? фигльовати, шутка фигель).

Коза есть смѣлая. Узнаете цапа? Коза чистоту хранитъ. Коза дружелюбива, особенно радо бываетъ во дружествѣ съ человѣкомъ. Коза лакомна. Коза есть ловкая (шиковна).

Польза. Коза приношаетъ людямъ пользу своимъ молокомъ, которое во грудныхъ болѣзняхъ пользовитое. Мясомъ, особенно козлятина есть вкусная. Изъ кожи выробляютъ кордсванъ и сафіанъ (саттянъ). Изъ шерсти покровецъ, щетки. Изъ лоя свѣчи. Изъ чревъ струны, изъ рога рукоятки на ножи и вилки, и разныя токарскія дѣла.



Сравнимъ козу съ овцею! Что значитъ слово : козлогласіе? пріятный ли голосъ у козы? Что значитъ сядись на козлы, и погоняй лошадей? мѣсто кочишово (кучерово) на каретѣ то есть кочіи.

Предварительное напеминаніе. Ближайше поговоримъ о свинѣ. Внимательно обозрите её дома.

### 30. §.

#### С В И Н Ъ Я.

Где свиню не рѣжутъ, во такомъ домѣ скудно люди живутъ. Ну, ты И. Р. хорошо ли обозрѣлъ дома свиню. Увидимъ. (Учитель на рисункѣ покажетъ и вопрошается что то, а то? и т. д.) Результатъ. Части свиньи суть : голова, шея, туловище, ноги хвостъ. Части головы : рыло и такъ дальше.

Когда у васъ свиню рѣзали, тогда вы извѣстно видѣли и внутренныя части ея. Назовите ихъ!

Внутренныя части свиньи : горло, плюцы, сердце, желудокъ чрева, чорна печенка, смезина, облички, михѣръ и мозогъ въ главѣ.

Общее расположеіе внутренностей : ко головѣ большій мозгъ и мозжечокъ; ко хребтѣ : хребетный мозгъ. Полость рта, полость нога. Горло дыхательное. Легкіа (плюцы). Железы отдѣляющія слюну. Пищеводъ, куда переходитъ кормъ сквозь гребрѣшнѣю преградку и расширяющійся ко желудка. Поджелѣзочная железа. Печень. Желчный пѣзырь (михѣръ съ жолчомъ). Кишки тонкіа и толстыа. Почки (голодница). Мочевый пѣзырь. Голицы.

Видъ свиньи : Свиньи имѣютъ большую голову, короткую шею, короткое, толстое туловище, на низкихъ ногахъ, покрытое толстою кожею, съ густою щетиною. По этому бѣгаютъ медленно. Имѣютъ рѣзцовъ (зубы)  $\frac{6}{6}$ ; тригранные клыки выходятъ изо рта. Имѣютъ большія уши, малые глаза, сильную голову, носъ развитый тупымъ рыломъ. Весь хвостъ образованъ только тѣлами позвонковъ, и потому мало гибокъ; вообще хвостъ коротокъ. Ноги короткіа четырехпалыа; два передніе пальца



большіе отъ находящихся по зади ихъ, недостающихъ до земли ноготковъ.

Цвѣтъ шерсти есть различный, бѣлый, бѣловитый, червлёный, чорный и русый. Ежегодно два разъ поросится 3—14. Поросята млеко́мъ питаетъ. Свиня есть всеядца. Жретъ тенгерицу, крумпли, горохъ, рѣпу, отрубы, помои, траву, дыни, жёлудь, черваки, бумбаки, глисты, ящери, жабы.

Свойства. Есть нечистотна, прожорлива, лѣнива, диковита, тучлива. Свинья многокопытна?

Польза. Свинья только по смерти полезна. Даетъ вкусную свинину, солонину, сало, колбасы (пѣкницы), ятерницы (гурка), свиный сыръ, масть до мыла. Щетины на кисти (пензли) и щетки. Что есть ве́перь? Кабанъ, ди́кій ве́прь.

Обхожде́ніе около свиньи, кормъ, чистота, уважати когда поросится, чтобъ поросята не поѣла.

Напомина́ніе. Ближайше поговоримъ о курѣ и курицѣ, добрѣ попозирайте дома.

### 31. §.

#### КУРА И КУРИЦА.

О чемъ обѣщаль я поговорити? Знаете ли какъ зовется самецъ между курами? Что значитъ слово пѣтель, пѣтухъ, аллаторъ, когутъ? Когута по мадыарски зовутъ какошомъ, но во старославянскомъ языкѣ кокошъ есть кура, квочка. По мадыарски кура зовется тюкъ, а по русски пѣтѣхъ есть когутъ.

О чемъ разинствуе́тъ курица отъ до теперъ сказанныхъ животныхъ? Сколько ногъ есть у собаки, кошки и т. д.? А у курицы. Чѣмъ покрыты лошадь, корова и т. д.? Есть ли крыла у лошади? А у курки?

(Учитель покажетъ одну курицу или непосредственно, то есть во природѣ живу, или посредственно во рисункѣ). Теперъ обозримъ какія части имѣетъ курица?

Части курицы: голова шея туловище, хвостъ, ноги, крыла. Голова округла мала. На головѣ кожистый гребень маленькій у пѣтуха великій, подъ нижнею челюстью



(подъ бородовъ) кожистыя лопасти (цопъ барода). Клювъ (зобакъ) мало огнутый, и твердый; шея длинна; и благо-склонна, красно клоняща, туловище овальное (яйцеоб-разное), крыла короткія, хвостъ вверхъ гнущійся. На каждой ногѣ имѣеть чотыре пальцевъ, три на переди, а одинъ созади. У когута суть остроги.

Названіе главныхъ частей : Челюсть верхняя, челюсть нижняя. Лобъ. Тѣмъ (тѣмя). Затылокъ. Шея. Спина. Поясница. Надхвостіе. Хвостъ. Крыло. Большой перъ кроющій на крылахъ. Вершина крыла образема маховыми перьями. Подбородокъ. Горло. Зобъ (Воде). Грѣдь. Брюхо. Подхвостныя перья. Плюсно, (стегно). Шека.

Внутренность : головной мозгъ, мозжечекъ, حرکتный мозгъ, пищевада, зобъ, желѣдокъ, кишка, порошокъ, печень, желчный пѣзырь, мочеточникъ, яйцепрокодъ.

Скелетъ. Черепъ (копоя) курки, шейные позвонки, крес-тецъ, хвостные позвонки, грѣдина, лопатка, ключица, плечева, крыло, бедро (стегно), голень, плюсно, пальцы.

Курица можетъ нестись почти (майже) круглый (цѣ-лый) годъ, въ теченіе 4 лѣтъ, за исключеніемъ развѣ нѣсколькихъ мѣсяцевъ (декабрь и январь, когда линяетъ) и притомъ каждой день. Курица наилучше любитъ нес-тись на землѣ, всегда на скрытыхъ мѣстахъ, и когда она нанесла нѣсколько яицъ, тогда обнаруживаетъ высижи-вать ихъ. Обыкновенно оставляютъ одно яйцо, въ томъ мѣстѣ, гдѣ несется курица. Яйца высиживаются въ тече-ніе 21 дня. Курятко зовется и цыплѣнокъ, квочка зовется и насѣдка.

Какъ питаетъ насѣдка цыплята? Любитъ ли на-сѣдка цыплята? Два пѣтуха не терпятъ другъ друга. Кто видѣлъ пѣтушу борбу? Курица коткодачить, насѣдка квокаетъ, цѣтухъ пѣетъ.

Предъ утреннею зорею (на зоряхъ зоря) пѣтухъ обычно поетъ :

Кукурику добраго утра!  
Гуррахъ, утренняя заря.  
Вставай дѣтя мое вставай,  
Поклонъ Богу воздавай!

Ближайше поговоримъ за гусь, добръ попозирайте дома.



## 32. §.

ГУСЬ — ГУСКА.

Почему гусь подобенъ курицѣ? Обое перьями покрыти, у обоихъ по парѣ крыльевъ, у обоихъ по парѣ ногъ, обое имѣють клювъ, у обоихъ малюшки, или птенцы (цыплятка и гусята) вылупляются изъ яицъ. Обое принадлежатъ ко птицамъ. Обое выводятъ птенцы свои, которые опушенные (мохнатые пельхъ) зрячіе, способные сами приискивати кормъ. Разинствіе. Курица есть сухопутная птица (не знаетъ плавати, ани долго летати, прото только на сухомъ пути ходитъ). У курицы голень обнаженная (нагій, голый) выше плюсневаго сочленія.

Гусь есть водная или плавающая птица, голень оперенная (перьями покрытая) до плюсневаго сочленія; пальцы съ кожистыми лопастями, или соединены плавательною перепонкою, прото гуси на сухомъ каменистомъ пути тяшко ходятъ.

Части гуси : голова шея, туловище, крыла, хвостъ, ноги. Голова округла, клювъ широкій, ноздря на концу клюва, за очами уши, шея длинна, нагибаніе кривое, подобное письменному строчному з, туловище толстое, зобъ (воле, зогонъ, грволъ) выпухлый, хвостъ короткій. Крыла длинныя и надъ хвостомъ крестообразно преложены, ноги короткія червленныя (красныя) четырехпалныя, задній палецъ свободный, а три соединены плавательною перепонкою.

Чѣмъ кормятся гуси? перья у гусей якого цвѣта суть? Якій голосъ имѣють гуси?

Польза изъ гусей. При жизни подаютъ перья для писанія и пухъ (мохнатина) который выщипывается 2—3 раза въ годъ, передъ линяніемъ; по смерти мясо и жиръ. Лучше всего откармливаются кукурузою, къ которой, по прошествіи 3-хъ недѣль, примѣшиваютъ маковаго масла, отъ чего гусь необыкновенно жирѣетъ, и во особенноти печень его получаетъ чрезмѣрный объемъ.

Что значать слова : гусакъ, гусарь, и гусаръ?



Носила мене мати, утратила мене мати, подняли мене люди отрѣзали мнѣ голову, сталъ я пити и ясно говорити! — Что то? — (Гусячее перо).

Предварительное напоминаніе. Ближайше поговоримъ за качку, — качка письменно зовется утка.

### 33. §.

#### У Т К А (КАЧКА).

(Учитель или во естествѣ или изображенно покажетъ утку, и выше показаннымъ методомъ выведетъ слѣдующій результатъ): Оутка принадлежитъ ко домашнимъ крылатымъ животнымъ. Оутка принадлежитъ ко плавающимъ птицамъ.

Части утячи : голова, шея, туловище, хвостъ, крыла, ноги. Голова округла, клювъ широкій, по внутреннимъ краямъ челюсти зубчата, на концу клюва ноздря суть, туловище короткое и толстое, на переди округлое, зобъ выпухлый, хвостъ короткій, ноги созади суть (чтобы легче могла ими плавати), и червленныя. Чотырепаловая, одинъ палецъ со заду, три первые соединены плавательною перепонкою.

Яка величина, и перья?

При горошомъ кормленіи нанесетъ чрезъ годъ до 60 яицъ. Уточки (качатка) обычно курица выводитъ, когда ихъ поведетъ на воду, они уже на третій день годны плавати, квочка (насѣдка) останется на берегу, и ходитъ горѣ долю зоветъ ихъ, но они не послушаютъ. Большія утки поѣдятъ и хрусты бомбаки чребочары.

Утка есть прожорлива. Утка есть нерадива (нерадивецъ, нерадивость, нерадѣніе, нерадѣти, значитъ не старатися) о яйцахъ своихъ, которыя потеряетъ между ходомъ и плаваніемъ.

Якъ призывають утки? Якій голосъ произношуютъ утки? Якъ ходитъ утка, якъ летаетъ?



Утка, качка, неопрятна  
Ибо нурится до болота  
Перья яйца полезные  
А печена есть вкусная.

На прередъ напоминаю васъ, чтобы вы хорошо обозрѣли дома пульку. Пульку различно зовутъ индѣйка, индейка, (морка, морякъ).

### 34. §.

#### ИНДЕЙКА (ПУЛЬКА).

Мы уже поговорили о курицѣ, о гусѣ, объ уткѣ. Теперь станемъ разсуждати объ индейкѣ. Вотъ образъ ея. Между домашними пернатыми индейка есть сама больша. Назовите части ея, видъ, и покровъ, и т. д.

Части : голова, шея, туловище, на переди съ большимъ зобомъ, хвостъ, крыла ноги. Голова и шея голыя, бородавчатая, на клювѣ висячій мясистый наростъ; на шеѣ, спереди, пучекъ волосъ, на подобіе конскихъ.

Эта бородавчая кожа нѣкогда темно-червлена, нѣкогда синяя, туловище продлинное толстое, хвостъ длинный, который хвостъ 18 перьевъ самецъ (пулякъ, морякъ) поднимаетъ, располагаетъ, расширяетъ вѣрообразно, (вѣрь, съ чѣмъ панѣп вѣютъ на себе, фехерь leguezō), якъ колесо выстираетъ, крыла малыя, на длинныхъ ногахъ съ 4 пальцами, имѣющими короткіе, широкіе и тупые когти. Перья, по большей части пестрыя, толстыя перья сине-зеленыя и свѣтлыя.

Самцы въ старости дѣлаются очень злы, безпокойны почему ихъ и бьютъ обыкновенно на третьемъ году. Самка начинаетъ нестись уже въ концѣ перваго года жизни, а на 2 и 3 она наиболѣе плодovита. Яйца числомъ до 15, кладетъ всегда на мѣстахъ скрытыхъ. Высиживаніе продолжается до 30 дней. Молодые индейки требуютъ тщательнаго ухода, ихъ защищаютъ отъ холодныхъ вѣтровъ, кормятъ молодою крапивою, листьями петрушки, и желткомъ вареныхъ яицъ. Самое опасное для нихъ время есть конецъ втораго мѣ-



сяца, когда начинают выростать мясистые отростки на головѣ.

Индейка есть гнѣвлива, еще и прото гнѣвается если смѣло смотрять на ню. А еще, когда дѣти закричатъ на пульку : „скверныя ноги“ — ну тогда великій крикъ трѣснутъ, гудруютъ, и разялятся. (Приспособленіе на дѣтей, котры ноги не мыють).

Пулякъ пышно голову на задъ выпнетъ, тварь (лице) зачервленѣетъ, крыла до земли выстерты спустить, хвостъ до колеса (вѣрѣ) выстретъ а такъ надутый горѣ долу ходить. (Приспособленіе на пышну гордую дитину).

Индейки только про вкусное мясо разводятъ.

Индейка гордо, съ крикомъ ходить,  
Въ огородахъ шкоды робить  
Когда ей голову отрублять  
Прочее мясо поѣдятъ.

Напоминаніе, что ближайше о голубѣ будетъ разговоръ.

### 35. §.

#### Г О Л У Б Ъ.

Знаю что изъ васъ каждый спознаетъ голуба. Вѣдь онъ предъ дѣтьми граціозная любезнѣйшая птица. Голубъ прото такъ любезный ибо очень красный и кротокъ. (Что значитъ : кроткій или кротокъ, кротость? а короткій, коротокъ?) Это мѣсто гдѣ голуби бываютъ, зовется : голубичникъ. Голубчикъ или голубокъ и голубята суть малые голуби. Мати часто своихъ дѣтей зоветъ : то рыбятками, то голубушка, то голубчиками. Самецъ зовется голубокъ, а самца : голубица. Есть русскій танецъ, который зовется : голубецъ; есть грибокъ, который зовется : голубинка. Голубель есть яфона. Голубо есть : небосинее, голубоватый, синѣвитый; голубый небосиній. Голибизна, синина.

Ну теперъ возвратимся, вернимся къ нашему предмету. (Учитель или во естествѣ, или на сбразѣ покажетъ голуба, и вопросами чрезъ точное взглядываніе выведетъ слѣдующій результатъ) :



Части голуба суть: голова, шея, туловище, крылья, хвостъ, ноги.

Голова округла, пухомъ (дробное перья) зароснута, клювъ слабый, прямой, короткій, съ двѣма выпуклинами на концѣ и при основаніи, шея очень движимая, туловище длиновитое, крылья длинныя и заостренныя, хвостъ короткій и разширяющійся, ноги короткія тонкія и красныя (червленныя). На ногахъ всѣ четыре пальца прикрѣпляются на одной высотѣ, не соединяются плавательными перепонками, и имѣютъ когти узкіе, длинные, кривые, острые. Ноздри вздуты; клювъ при основаніи мягкій, задній палецъ прикрѣпляется на одной высотѣ съ прочими, всегда свободными, могутъ цѣпляться за вѣтви деревьевъ и перепрыгивать съ одной вѣтки на другую. Птенцы вылутляются изъ яйца слѣпыми, голыми, и до того мало развитыми, чтобы сами могли выкармливатися. Летають превосходно, и всегда быстро трафлять на свое гнѣздо, эта извѣстна быстра полета, дала мысль употреблять ихъ для пересылки писемъ; не менѣе замѣтательна чрезвычайна зоркость голубей, и способность опознаваться во всякомъ мѣстѣ. Голубица чрезъ годъ шесть семи разъ несется и выводитъ, но всегда лишь одну пару.

Голубокъ мой, какъ ты милый  
Весь чистенькій, кроткій, бѣлый,  
И невиненъ какъ дѣтя  
Такимъ бы радъ быть и я:  
Прото Бога всегда прошу  
О душевной чистотѣ,  
Невинности добротѣ!

### 36. §.

ОБОЗРѢНІЕ И РАЗДѢЛЕНІЕ ДОМАШНИХЪ ЖИВОТНЫХЪ ПО ИЗУЧЕННЫМЪ ГОЛОВНЫМЪ ПРИЗНАКАМЪ И СВОЙСТВАМЪ ИХЪ.

Назовите домашнихъ четыре-ножныхъ животныхъ! Четыре-ножныя домашныя животныя суть: собака, кошка, корова, овца, коза, лошадь, оселъ, и



свинья. Которыя домашныя животныя суть одно-копытныя? Одно-копытныя домашныя животныя сѣть : лошадь и оселъ. Которыя домашныя животныя суть дву-копытныя? Дву-копытныя домашныя животныя сѣть : корова, овца, и коза. Которыя домашныя животныя суть чотыре-копытныя? Чотыре-копытныя домашныя животныя сѣть : свиньи. Которое домашнее животное можетъ спрятати и выдвигнути когти свои? Домашнее животное, которое можетъ спрятати и выдвигнути когти свои, сѣть кошка. Которыя домашныя животныя суть роговыя? Роговыя домашныя животныя сѣть : корова, волъ, быкъ (бика), и длинношерстный быкъ (бѣволъ). Которыя домашныя животныя суть жвачныя? Жвачныя домашныя животныя сѣть : корова, волъ, овца, коза, бѣволъ. Которыя домашныя животныя суть млекопитающія? Млекопитающія домашнія животныя сѣть : собака, кошка, корова, овца, коза, лошадь, оселъ, свина. Которыя домашныя животныя суть хищныя? Хищныя домашныя животныя сѣть : собака и кошка. У которыхъ домашнихъ животныхъ малюшки по рожденію тотъ часъ видятъ? У которыхъ домашнихъ животныхъ малюшки слѣпо родятся? Которыя домашныя животныя суть мясоядныя? Которыя домашныя животныя суть травоядныя.

Назовите домашнихъ пернатыхъ животныхъ! Пернатые домашныя животныя сѣть : курица, гусь, оутка, индейка, и голубъ. Пернатые животныя и какъ зовутся? Пернатые животныя зовутся и птицами. Изъ домашнихъ пернатыхъ, которыя суть сухопутныя? Изъ домашнихъ пернатыхъ сѣть : курица и индейка. Изъ домашнихъ пернатыхъ которыя суть водныя или плавающія? Изъ домашнихъ



пернатыхъ водныя или плавающія сѣть : гѣсь и оутка. Назовите домашнихъ пернатыхъ, которыя превосходно летаютъ и зовутся воздушными птицами. Изъ домашнихъ пернатыхъ превосходно летаютъ и зовется воздушнымъ пернатымъ : голубь.

Изъ домашнихъ пернатыхъ у которыхъ суть такі птенцы, которые когда вылупляются изъ яицъ суть опушенные, зрячіе, и способные сами пріискивать кормъ? (Повтори вопросъ) кѣрица, гѣсь, оутка, индейка. Изъ домашнихъ пернатыхъ, у которыхъ суть такі птенцы, что когда вылупляются изъ яицъ тогда еще суть слѣпые, голые, неспособные пріискивать корма? (Повтори вопросъ). Голубь. Изъ домашнихъ пернатыхъ у которыхъ суть пальцы съ кожистыми лопастями или плавательною перепонкою соединены? И у которыхъ нѣтъ? (Повтори вопросъ). Соединены оу гѣси и оутки. Несоединены но свободны оу кѣрицы, индейки, и оу голуба.

Какія пользы приношаютъ домашныя животныя человѣку? Домашныя животныя приносятъ человѣку много пользы какъ то для пропитанія (пищи) одежды, помогаютъ во работахъ и много оутѣхи. Отъ кого суть домашныя животныя и кому должны мы благодарити о нихъ? Домашныя полезныя животныя отъ Бога сѣть, и Господь Богъ должны мы благодарити, что Онъ ихъ намъ даровалъ.

Чѣмъ мы должны домашнымъ животнымъ? Мы должны домашнихъ животныхъ : 1) добрѣ обходить, 2) безъ нужды имъ болѣзни не дѣлать, 3) ихъ старательно дозировать, 4) должны мы постараться для нихъ о способныхъ помѣщеніяхъ, о хорошемъ и довольномъ кормѣ, 5) которыхъ на тягло употребляемъ, чтобы выше силы не обременяли.



37. §.

ВРЕДНЫЯ ДОМАШНЫЯ ЖИВОТНЫЯ.

Испознаете ли пацкана (крыса), мышь, муху, паука, мурянку (муравей), шваба, полощицу, блыху, и т. д.? (Должно ихъ показати или во естествѣ или на образѣ, очень много будетъ пользовати, если нахожуется одинъ микроскопъ, сирѣчь стекло, чрезъ которое если смотримъ муху или муравея то они показуются такъ великими, какъ одно яйцо, и всѣ части подробно можно разбирати этихъ мелкихъ животныгъ). Любятъ ли люди этихъ животныхъ если они около дома нахожуются? Прочто ихъ ненавидятъ? Прото, ибо они сквчныя и вредоносныя (шкодливыя) животныя, которыхъ гвѣтити, а не поддерживать должно.

Крыса и мышь. Какія вреды дѣлають мыши и пацканы? — Они называються и грызнами, изъ прочто? Якъ пустошатъ ихъ?

Мзха. Якія неприємности дѣлають мухи? якъ пустошатся мухи? И пацкы пустошитъ мзхи. Прочто не должно терпѣти паука и паучину?

Мзракей. Прочто пустошимъ муравеевъ?

Сверчокъ. Прочто и когда и какъ пустошатъ сверчка. Какъ пустошатъ площади и блохъ?

Загадки : Подъ поломъ поломъ, ходить барыня съ коломъ? Мышь. (полъ дилъ падиментъ, барыня панѣя). Чорный но не воронъ, рогать да не быкъ; шесть ногъ безъ копытъ, — идетъ земли не деретъ? Жукъ, богаръ. Ходили мужики въ лѣсъ безъ топоровъ, учинили хижу безъ угловъ? Муравьи. На полицѣ лежитъ сито, не руками свито? Паучина.

Поголовицы, заиметкованныя изъ животныхъ : Упрямая овца волку корысть. Собака на сѣнѣ лежитъ, сама не ѣстъ, и другимъ не даетъ. И великъ и широкъ коровѣ языкъ Богъ далъ, да говорити заказалъ. Кошкѣ игрушки, а мышки слезы. Мышь сыта, мука горька. Птицы не сѣютъ не орютъ а сыты живутъ. И пѣтухъ на своемъ пепелищѣ храбрится. Курица по зернышку клюетъ да сыта живетъ. Хороша пультка (индейка) да ногами худа. Знай сверчокъ свой шестокъ.



38. §.

ЧЕЛОВѢКЪ, СЕМЕЙСТВО, ЧЛЕНЫ СЕМЕЙСТВА, СЕМЕЙСТВЕННОЕ  
ОТНОШЕНІЕ.

Вы всѣ, которые тутъ во школѣ есте, вы еще дѣти, но ваши родители, ваши отцы ваши матери суть дорослые люди. Когда видите, что на улицѣ идетъ ктонибудь, говорите : тамъ идетъ одинъ человекъ; но когда видите многихъ человекъ, тогда уже говорите : тамъ люди идутъ. И такъ это слово люди значитъ много человекъ. Каждый мужъ есть человекъ, каждая жона есть человекъ. Что я теперь сказалъ? И такъ и отецъ есть человекъ, и мати есть человекъ. А и каждая дѣтина есть человекъ. Что я сказалъ? Но дѣтина есть еще недорослый человекъ, а отецъ и мати уже дорослые человека. И такъ каждый изъ васъ есть человекъ, и я есмь человекъ. (Учитель покрываетъ махнетъ головою). Тутъ у меня голова, покажете и вы ваши головы! Преклоните головы ваши! когда молимся, тогда мы извыкли головы преклонити, и такъ для чего то говорится : главы ваша господи преклоните? Голова зовется въ библіи и глава. Тутъ у меня шея (выя), покажете и вы ваши шеи (выи)! У меня суть руки, ноги, покажете и вы ваши руки ноги! Что на тѣлѣ есть кромѣ головы, шеи, рукъ, и ногъ, то все прочее зовется однимъ словомъ : туловище. А голова, шея, руки, ноги, и туловище, то все есть тѣло человеческое.

Составъ человеческого тѣла : голова, шея, туловище, руки, ноги. Гдѣ есть голова? шея? руки? ноги? туловище? Говорьте плавно! голова есть на шеѣ; шея на туловищѣ, между головою и туловищемъ; на верхней части туловища суть руки, подъ туловищемъ суть ноги; а туловище есть между (шею) между руками и выше ногъ.

Двиньти голову на право, на лѣво, горѣ, внизъ. И такъ куда можете двигати махнути головою?



Преднюю часть головы зовемъ : видъ , или зракъ , лица (тварь есть сотвореніе а не лице), части вида суть : чело, очи (глаза) два лица , ротъ (уста) и борода.

Гдѣ есть чело — глаза — и т. д.? (при помощи этихъ словъ : вверху, внизу, на право, на лѣво, и т. д.)

Части ока суть : бровы (бровь, бровистый), ямя у ока, зрячекъ, (или зѣница) бѣлокъ, рѣсницы (или клѣпки).

Части носа : ноздря (дѣрки въ носѣ), крылья, хрупкость (хрупало), носовая кость.

Части рта : губы (старославянски уста значить ротъ, а устнѣ губы, гамбы), верхняя и нижняя губа, зубы, челюсть, поднебіе, десны (ясна), языкъ.

Зубы зовутся рѣзцы (жваки предніе зубы), очные зубы, и задніе зубы. Верхняя часть зуба есть эмаль или глазурь, она покрываетъ всегда коронку зуба. Когда зубы зачинають расти, это говорится такъ : зубы прорѣзуются. Эти зубы зовутся молочными зубами, или мышевыми, которые выпадають, и вмѣсто нихъ прорѣжуются изъ челюсти постоянные.

Части уха суть : раковина (хрипина, внѣшная скорлупина) и бубень (внутренняя часть). \*)

Что можемъ видѣти? Для чего суть очи?

(Учитель потолкуеть что то слово значить искусство или опычъ, нпр. »пока ты не спекся, дотля ты не зналъ, что огонь горящій, но когда ты притулилъ палець къ огню, уже тогда ты узналъ, что огонь горящій. Тота твоя проба зовется искусствомъ, или опытомъ, т. е. ты искусилъ, ты опыталъ.« — Теперь учитель отзываясь на опыты дѣтей, вопросами сходными выведеть слѣдующій результатъ т. е. происходь) :

---

\*) Нижняя часть уха называется мочкою. Въ мочкахъ носятъ женщины серги, заушницы.



Очамъ вредить, если назираемъ, долго смотрѣти, если во потемку читаемъ, если изъ свѣтлаго во темное, или изъ тмы на свѣтлое наремно переходимъ, если во солнце или во великій огонь глядимъ. Очамъ вредить дымъ и порохъ. Пелезное очамъ, если такъ моемся, чтобы первіе чоло и лице обмыти, а потомъ и очи часто омывати, если по зеленымъ мѣстамъ ходимъ.

Для чего есть носъ? Чтобы пахати и дыхати.

Для чего есть ротъ? Чтобы ротомъ ѣсти, пити, дыхати, языкъ и дѣсны для вкуса, зубы для грызенія; языкъ зубы и губы для бесѣды. Ротъ можемъ отворти и заперти. (Учитель да изъяснить что неприлично, глумитися, ротъ растворенно держати, и предъ другими зѣвкати, что кто зѣвкаекъ долженъ ротъ рукою застати, не прилично губы спустити, ани засысати, но ладно сложити, не прилично голову рукою подпирати, или рукою заставляти ротъ, когда спѣвають) зѣвати. Ротъ, (дѣсны) ясна, зубы должно вымивати.

Напоминаніе. Объ ушахъ, рукахъ, ногахъ, и объ употребленіяхъ ихъ слово было во первомъ отдѣлѣ, тутъ только на коротко должно повторити.

Пять чѣвствъ. Видѣніе, слышаніе, вкусъ, обонятіе, дотыканіе во всѣхъ членахъ тѣла. Ногти и волосы безчувственны.

Части задняя у головы : темя (тѣмя) затылокъ.

Части шеи : горло, адамово яблоко.

Части туловища : на переди : груди (перси) созади спина (хребетъ) два ребра, брюхо, поясница, тазъ, (задъ).

Подъ кожою повсюду суть дробные нервы, этими нервами повсюду на тѣлѣ почувствуемъ тяжкое, дотыканіе, удареніе, коленіе, зиму и теплоту, и такъ дальше.

Обозрите руки ваши, видите ли на рукахъ дробенькія ямки? Сквозѣ нихъ выходитъ потъ. (Учитель



да потолкуеть, чтобы кожу на тѣлѣ чисто держать нужно, ибо иначе потъ изъ тѣла не можетъ выходить, изопрется во тѣлѣ тогда появятся всякія болѣзни какъ то сверблячка, короста, и т. д.

Имѣть себѣ лопатку, плече, локоть, лучку, рамено (мышцу), икру на ногахъ, — вы тутъ мясо имили. Имѣть голову и попытайте, помацайте! Неужели вы тамъ твердое нашли? это кость. Смотрите лучку руки вашей. Видите ли тамъ тонкія синенькія жилы? Въ жилахъ кровь течетъ. Что таже нахожуется подъ кожею? Подъ кожею нахожуется : мясо, кость, и кровь.

Составъ человѣка : кости головы суть : лобная, тѣмянная, затылочная, скуловая (лицовая), носовая, верхне-челюстная, ниже-челюстная. Кости туловища: шейные позвонки (грубки), поясничные позвонки, ребра. Кости конечностей верхнихъ : ключица, (выше груди, подъ шею), лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть руки, запясть, пясть, пальцы. Кости конечностей нижнихъ : бедро (стегно), предколѣнникъ (кость на преди колѣна), берцовая (кость подъ колѣномъ), стопа, состоящая изъ предплюсны (плюсна пята), плюсна, и пальцевъ.

Когда мы говорили о свинѣ, тогда вы назвали внутренныя ея. Назовите ихъ и теперь!

Они нахожуются и въ человѣкѣ во внутренности туловища, какъ то : дыхательное горло, легкія (плюща), сердце. Внизу нихъ : желудокъ, кишки (черева), печень (чорна печинка), железа (покрутка), селезенка (селезень). Легкія служатъ для дыханія, сердце для крово-обращенія, а желудокъ, кишки, печень, железа, и селезенка для истребленія (травенія) пищи (покормовъ).



Что потребно для тѣла? (Учитель вопросами и изъясненіями выведетъ слѣдующій результатъ) : Чтобы человѣкъ жилъ и росъ, потребно ѣсти и пити (яденіе и питіе есть средство къ жизни, но человѣкъ, не прото живетъ, чтобы ѣлъ и пилъ, что есть цѣль жизни? Умѣренность во яденіяхъ, дѣтямъ нигда не свободно пити паленьки, строгое заказаніе). Чтобы человѣкъ не задусился потребенъ воздухъ (поветріе, изъясни чистый здоровый воздухъ и погубленный, затыканіе цѣвки, сожитіе съ скотинама, наѣстися цебули, часнока и т. д. Для чего потребное одѣяніе? Нечистота во одеждѣ, рянды. Не ладна дѣтина, кедь на ней одежда ряндава и заваляна, но кедь заплатанна и чиста, — суета во одеждѣ). Чтобы ухлялое тѣло спочило и освѣжилось потребный есть сонъ (много спати не здорово и т. д.) Чтобы тѣло рѣзкое, ловкое и здоровое было потребно трудитися.

Дѣша. Видѣли вы мертваго человѣка? Были у него очи? но видѣлъ ли? были у него уши? но слышалъ ли? былъ у него носъ? но пахалъ ли? были у него руки ноги? но годенъ былъ ихъ двигати? Годенъ былъ размышляти, памятати, радоватися, желати или не хотѣти? Прочто нѣтъ? И такъ во тѣлѣ человѣческомъ, видитъ, слышитъ, обоняетъ, двигаетъ, размышляетъ, чувствуетъ и желаетъ душа. Душу имити и видѣти не можъ, но она въ человѣку живетъ, когда человѣкъ умретъ, тогда душа отъ человѣка разлучится, но душа и потому живетъ, она нигда не помретъ, ибо она изъ Божой благодати безсмертна, тѣло помретъ, и во землю обратится, а душа безсмертна.

Семейство — фамиліа челоады. И. Р. Есть у тебе отца? А у тебе М...? есть матери? — дѣда? стрья, стрыйни, уйя, уйны, бабы? брата, сестры, и т. д.



Предложенія : Отецъ и мати суть родители. Отецъ есть голова семейства. Семейство состоитъ изъ отца матери и дѣтей. Сродичъ, сродникъ, сродственникъ, сродничій, сродница, сродство. Племя, племеноначальникъ, племянникъ. (Родина есть родное мѣсто), родичъ, родоначальникъ, родословіе, родственникъ, родня. Сирый (сирота сирохманъ) у кого нѣтъ родителей.

Въ домѣ родительскомъ есть и служебная челядь : слуга, служанка, кучеръ (кочишъ), лакей (ипошъ), комнатная дѣвка (соболянка), кормилица (дойка), пѣстуница и т. д.

Отецъ заглядаетъ деньги (гроши, пѣязы) и хлѣбъ, онъ много трудится во домѣ и внѣ дома, онъ печется много, чтобы семейство свое могъ питати (годовати) и одѣвати.

Мать (мати, матеръ) особливо при домѣ печется и молвится (заботится и суетится) она варить, печетъ, мыетъ, перетъ, чиститъ, шіетъ, пѣстуетъ дѣтей и призираетъ больныхъ.

Челядь пособить (помогаетъ) родителямъ, кочишъ и бейрешъ отцу, пѣстуница и служанка матери услужуютъ.

Родители суть благодѣтели дѣтямъ. Дѣти должны родителей своихъ любить, имъ благодарити имъ повиноватися. Хорошая дѣтина и молится о своихъ родителяхъ. Какъ молишься ты о твоихъ родителяхъ? Помолитесь всѣ о вашихъ родителяхъ :

„Господи, Боже и Отче небесный! Ты приказалъ честовати отца и матеръ, Тебѣ молюся : помяни Господи родителей моихъ цѣлыхъ, здравыхъ долгоденствующихъ, и радости изъ мене ожидающихъ. Аминь.“



Богъ благословить такихъ дѣтей, которые родителямъ послушны, имъ всегда правду говорятъ и ихъ честуютъ.

Чти отца твоего и мать твою  
Да благо ти будетъ  
И долголѣтень будешь на земли.

Братья и сестри должны другъ друга любить. Братья и сестры должны во согласіи, въ добромъ ладу, въ покоеи взаимно жити.

Дѣти менши да и больши  
Братья сестры будьте добрѣйши.

Челядь при домѣ есть нужная, суть для помощи родителямъ, много выслужуютъ и дѣтямъ; и такъ челядь заслужить, чтобъ домоначальники и домочадія съ ними хорошо ухажокали. Челядь не свободно высмѣяти ударити. И челяди люди суть, и такъ должно съ ними обводиться людски.

Съ челядью по людски треба обходити  
Въ ней человекъ и себе почитати.

---



## ЧЕТВЕРТЫЙ ОТДѢЛЪ.

Община, и обыватели ея, гражданская жизнь.

### 39. §.

ОБЩИНА, ЗДАНІЯ ЧАСТНЫЯ (ПРИВАТНЫЯ) И ОБЩЕСТВЕННАЯ,  
РЪНОКЪ (ПЯЦЪ НАМЕСТІЕ) УЛИЦА.

И! кто бываетъ за вашею хижою? — А за вашею? — Вашъ сосѣдъ. Кто бываетъ предъ вашею хижею? На концѣ вашего двора? На противъ (прямо) васъ? И они всѣ ваши сосѣды. Близъ дома бывающихъ людей зовутъ соседями. Сосѣды должны между собою быти въ покон. Сосѣды должны одинъ къ другому терпеливыми быти.

И...! гдѣ ты бываешь, есть ли тамъ много хижъ въ одномъ ряду? — А где ты Б... бываешь? — В... также суть ряды хижъ? Ряды домковъ съ оулицами въ-одно зовутъ общиною. Если община малаго пространства есть, тогда зовется селомъ (деревня, валадь, весь, помолимся о веси сей) Если большаго пространства тогда чисто по руски зовется град-омъ, (варошъ, мѣсто, городъ).

Напоминаніе. Учитель можетъ изъяснити эти слова такъ: Первые люди то въ дупляхъ, то въ колибкахъ жили, но разсыпано, одинъ отъ другаго далеко, одинъ на одной горѣ, другій на другой. Потомъ созвались въ-одно, и такъ сталися валады. Гдѣ бѣсъ людъ сошелся, такое мѣсто назвали бѣсъ. Когда люди такъ изъ горъ, на одно мѣсто переселились, такое мѣсто назвали село, гдѣ всѣ дома и церковь изъ дерева создали, такое мѣсто назвали деревня, а чтобы на такіи хороше хижъ, и хорошо живущихъ людей, зодѣи,



то есъ воры, и вороги, или враги не могли напасти, зачали та-  
кїй ворохъ огородити, (да принесетъ нпр. такія города, которые  
и днесъ около обмурованны) и назвали городомъ. Таки городски  
люди уже ани панщину не служили, и другія права имѣли, и  
звалися : гражданами ; тамъ люди во ворохѣ были, и корошно жили,  
прото таки города назвали и карами, варошами нпр. Унгоградъ  
или Унгваръ (Ворохъ — межа).

(Учитель да потолкуеть примѣрами, что значать слова :  
мое, твое, наше, сполечное, общее, и община, что почему и село  
и городъ есть община?) Наша община село, или городъ? Какъ  
зовется наша община?

И...! хижѣ вашего сосѣда праздно ли стоитъ, или  
бываетъ нѣкто во ней? — Одинъ ли человекъ бываетъ  
въ ней или больше? Есть ли во нашей общинѣ и такїй  
домъ, въ которомъ больше семейства бываютъ? Въ  
каждомъ семействѣ, которыя въ одной общинѣ бываютъ зовутся  
обществомъ.

Общественныя зданія. Сія школа, въ котору вы хо-  
дите одного ли человека она есть, или каждаго, котрый  
въ нашей общинѣ бываетъ? Могутъ ли сюда всѣ дѣти  
ходить учиться? Ци лишь два люди или трое могутъ  
казати : то то наша школа? Могутъ ли всѣ люди, котры  
въ общинѣ бываютъ, то сказати, что она наша? Школа  
есть общественное зданіе. Общая всѣмъ и каждому.

Какъ мыслите, церковь для одного ли семейства  
созданна, или для цѣлой общины? И такъ церковь есть  
ли частное или общественное зданіе? Для чего она соз-  
данна? Церковь есть общественное зданіе, и для того созданна,  
чтобы до ней обыватели общины собиралися на Богослуженіе.

(Тутъ можно предложити тѣ святыя обряды, которыя свя-  
щенникъ и народъ совершаютъ, но такъ, чтобы нѣкоторое въ-  
ронсповѣданіе ображенно не было).

Общинный домъ, (городскїй, вармеждскїй, сельскїй  
домъ) для частнаго ли человека созданъ? И такъ част-  
ный ли домъ или общественный?

Знаете ли что то больница? (шпиталь). Есть ли  
оно частное или общественное зданіе? А гостинная



(корчма)? Пристойно ли на такое мѣсто дѣтямъ ходити? призиратися якъ тамъ танцуютъ, кричатъ?

(Учитель да спомнетъ и другія общественныя мѣста нпр. мясарню, ковальню кузницу и т. д. которыя въ мѣстѣ нахожуются, потолкуеть каждаго цѣль, пользу и общественное зданіе).

Якъ зовется тото мѣсто, гдѣ люди во городѣ извыкли торговати? Рѣнокъ (плацомъ, торговище). Въ городѣ котраго дня держится каждо-тыждневый ярмарокъ (торгъ, сборъ)?

Примѣчаніе. Тыждень во литературномъ русскомъ языкѣ зовется : недѣля, а старославянски седмица, и такъ тыждневый торгъ извыкли называти отъ того дня, въ который торгуется, нпр. пачничный торгъ, четверговый, понедѣлочный торгъ; и т. д. а большія торги, сирѣчь которыя мадьяры зовутъ крайнскими, потому, что люди изъ разныхъ мѣстъ крайны схожуются, во русскомъ зовутся большія торги, и повнегда эти торги рѣтко, только нѣсколько разъ бывають чрезъ годъ, потому зовутся и годовыми торгами, или отъ нѣмецкой моды : ярмарками (гети вашаръ, орсагошъ, вашаръ).

Когда у насъ (?) бываетъ малый торгъ? годовый торгъ? якія имена носятъ годовые торги? Что можно видѣти на торгахъ? (Должно напомнимъ дѣтей, чтобы на торгахъ отъ родителей не позоставалися, ибо легко заблудятъ и утратятся, придалося уже, что нѣкихъ утраченныхъ дѣтей дали и выбудновати; сталося, что и жебраки за собою почаловали, и потомъ руки ноги ихъ искалѣчили, и съ такими калѣками глядалися, что возъ, и марга легло потолочить, что на торгахъ крадутъ и проч).

Если отъ церкви на нижній конецъ идемъ, потребно ити между двома рядами домовъ. Ото пространство, которое между двома рядами домовъ ведетъ, зовется улица. Какъ зовется ота улица, котра на вышній конецъ ведетъ? а котра на нижній конецъ ведетъ? Для чего суть улицы во общинѣ?

Улицы суть для того, чтобы люди по нимъ ходили одинъ ко другому, и ко своимъ домамъ, и ня поле.

(Повтореніе, и собраніе важнѣйшихъ!)



## 40. §.

## ОБЫВАТЕЛИ ОБЩИНЫ ПО РАЗНЫМЪ ВЗГЛЯДАМЪ.

Вѣкъ жизни. У кого изъ васъ есть братокъ маленькій или сестричка, котра бы еще ссала? Годны ли они ходити? А говорити и т. д.

Дѣтинку, котра еще ссетъ, зовутъ грудній младенецъ, ибо матери на грудяхъ плакаетъ доичить (невиннятко, немовлятко, ссущій ребенокъ).

Сколько у тебе было лѣтъ отъ роду, когда тебе дали до школы? А у тебе? и т. д.

Дѣтей (чадо) обычаю 6—7-го года даютъ до школы, и зовутся школьниками. Когда дѣти оставляютъ школу, тогда они уже суть юноши. Тогда нѣкіе станутся земледѣльцами, другіе ремесленническими или купеческими приказчиками (учнями, иношами), иные служанцами станутся, а нѣкоторые учатся вышимъ наукамъ.

Спознаешь ты такого юношу, котрый когда оставилъ школу стался земледѣльцемъ? котрый ремесленническимъ приказчикомъ? котрый слугою стался? котрый до вышихъ школъ перешолъ? Что есть мальчикъ (хлопецъ, отрокъ)?

Которые изъ васъ желаютъ ремесленниками статися? Не худое ремесло, кто знаетъ сдѣлати и одно весло.

Когда молодой человекъ уже самъ годенъ выжити, и годенъ фамилію выдержати тогда оженится, тогда мужа оженившася зовутъ свпрѣг-омъ, а дѣвку, или жену отдавшуюся свпрѣга. Обое въ-едно зовутся : кракокѣнчанна чета (слово чета значитъ пара). Въ законномъ супружествѣ находящійся мужъ и жена составляютъ семейство, членами семейства суть изъ законнаго супружества рожденные дѣти.

Дѣти до 12-го года жизни суть въ дѣтскомъ вѣку, и такъ до 12-го года держатъ дѣтскій вѣкъ, дѣтскій возрастъ. Такіе дѣти еще не имѣютъ право гражданское, не могутъ составить тестаментъ (защѣщаніе) если бы и имѣли нѣ-



которое движимое или не движимое имѣніе, (хижа, поле, земля суть недвижимыя, а скотина, одежда, буторъ суть движимыя имѣнія) договоры (контракты) изъ себе не могутъ дати; ани должность, нѣкую обязательность на себе пріяти не могутъ, они законный возрастъ не имѣютъ, потому предъ закономъ никакое право не имѣютъ.

Законный возрастъ, но еще малолѣтний, или юношескій вѣкъ, насталь, когда перешло 12 лѣтъ, и держать у мужескаго пола до совершенія 24 лѣтъ, а у дѣвчатъ пока не отдастся (не поидеть за мужъ) или возрастное дозволеніе отъ правосудства не достанетъ. Тѣ, которые въ законномъ возрастѣ суть, безъ дозволенія родителей, или опекуновъ (тутора) въ тяжелый договоръ хотя не могутъ ступить; но во своихъ дѣлахъ уже могутъ стати предъ правомъ, адвоката выбрати, и что сами заглядали, безъ нарушенія обвязанной части, — о томъ свободно могутъ располагати.

Совершенный возрастъ (возрастъ убо имать), есть, если мужъ 24 годъ совершилъ, а дѣвка, когда отдалася, или достала возрастное дозволеніе.

Люди совершеннаго возраста суть дорослые, кто много лѣтъ пожилъ есть старецъ, старый человекъ, по большей части сѣдый, (сѣдинами покрытый) нѣкій есть и плѣшикий (лысый есть конь), кожа имъ на лицѣ и на рукахъ морщиновата (враскава, ранцовата), руки трясутся, согнуто и тихо ходять, нѣкоторые на палицу припираются.

Нѣкоторые дѣты имѣютъ такую плохую привычку, что старыхъ людей высмѣютъ, и глумлятся на нихъ. То скарѣдное дѣло. То Богъ и покараетъ. (Учитель да проговорить изъ библии, Елисея дѣти высмѣяли, и медвѣди ихъ растерзали).

Когда ты сидишь и старшій человекъ тебе ословить, доразъ кстань и такъ съ нимъ говори, не прилично сидя говорити съ старшимъ.

Старецъ и кнѣзь. Одинъ человекъ принялъ къ себѣ своего стараго отца, чтобы его держалъ, то хорошо сдѣлалъ; но уже то плохо сдѣлалъ, что его презиралъ. Сталось, что старенькій изъ своихъ трясущихъ рукъ



выпустилъ череплянѹ тарелку, котра на череши распали. Сынъ его расгнѣвался, и потомъ деревянаго блюда изъ валовчика давалъ ему ѣсти. Увидѣлъ то внукъ старика, и разъ зачалъ одно дерево жолубити. Отецъ его спросился : что ты сыне дѣлаешь. Сынъ отвѣчалъ : валовчикъ, чтобы вы имѣли изъ чого ѣсти, когда постарѣетесь. Отецъ раскаялся.

**Гокраніе.** Обыватели общины смотря ихъ вѣкъ суть : грудные дѣти, школьные, юноши, молодые, дорослые, и старые люди.

**Способъ пріисканія хлѣба.** Могли были мы жити, если бы мы не ѣли не пили и не одѣвались? Могли бы мы быти здоровыми безъ одежды и безъ дома? И такъ что потребно ко выживленію? Ко кыжикленію потребны пропитаніе (пища, живность, кормъ), одѣаніе, и домъ.

Человѣкъ во первыхъ питается глѣбомъ. Произведеніе хлѣба станется такъ : земледѣлецъ пооретъ землю, посѣетъ зерно, заборонитъ, пожнетъ жито, вымолотитъ, вывѣетъ, на решетѣ вычиститъ, измелетъ, муку пересѣетъ, и изъ ней спекутъ хлѣбъ. Что до того потребно? Ко земледѣлію потребны : плугъ, борона, серпъ, возъ, и т. д. Чтобы мука смололася потребна мельница (млинъ), потому сито, и на конецъ корыто, лопата, и т. д.

Которые ремесленники стараются о пропитательныхъ припасахъ?

О пропитательныхъ припасахъ стараются : земледѣлецъ, мельникъ, пекаръ, мясникъ, сахарый (сахарница, цукразда), виршляръ, поварихъ (кухарь), рыбаръ, корчмаръ, корчмы, и нѣкіе купцы.

Которые ремесленники стараются объ одеждахъ?

Ткачъ, портной (сабовъ), башмашникъ (шустеръ), чоботаръ (чизмадѣй), шляпошникъ (калапошъ), пуговочникъ (пуговица, гомбъ, гомбкетевъ), кожевникъ (варга), скурникъ (кушнѣръ), сюртужникъ, шубникъ (губашъ, гуня), и т. д., и нѣкоторые купцы.

Которые ремесленники занимаются строеніемъ дома?



Каменный мастеръ (мурникъ, мурѣрь) плотодѣй (те-сарь, ачъ), столяръ, замочникъ (лакатошъ шлосаръ), сте-кольщикъ (скляръ, аблокошъ), кирпичникъ (тиглярь, цигляръ, вапенникъ).

Земледѣлецъ. И...! твой отецъ землю обрабляетъ и такъ газдуетъ, онъ таже есть земледѣлецъ. Ты уже ви-дѣлъ, какъ онъ обрабляетъ землю? Проговори намъ!

Онъ пооретъ землю съ плугомъ, во пооранну землю засѣетъ зерно. Коки засѣялъ, закрыетъ зерно съ бороною (просто). Коли дозрѣетъ жито пожнутъ съ серпомъ, сжа-тое жито соберутъ во снопы, снопы складуютъ во скидры (кресты), потому поносятъ домой, тамъ вымолотятъ, перевѣютъ вѣячкою, помѣряютъ (чѣмъ) во мѣхи пере-сыплютъ, и низложатъ до житницы (магазннъ, комора). Какъ обробляютъ крумпли, пасулю, горохъ, мелай, овесъ, сочевицу, капусту, и т. д.?

(Отъ дѣвчатъ должно перезнати, какъ идетъ работа съ коноплями пока одежда будетъ изъ нихъ, изъ леномъ? Якъ пе-чется хлѣбъ, якъ треба ткати, чтобы то все дома перезнали, а во школѣ плавно проговорили).

Портной. Есть мужескій и женскій портной. Одежды извыкла и мати шити. Мужескія одежды какъ то : штаны (ногавицы, надраги, ногавки), камзолъ (корсетъ, лайб-ликъ, пусликъ), кафтанъ (герокъ), плащъ (кепенягъ), изъ различныхъ суконъ, тканій, вещей, посудъ. Если нѣкому одежду хочетъ сдѣлати, то первіе мѣру возметъ изъ тѣла. По той мѣрѣ выкраетъ ножицами одинокія части одежды, какъ то : рукавы, поперегъ, поворотникъ (гал-леръ). Тоты части, первіе только застегиваетъ (сфирцу-етъ) а иглою и нитью сшіетъ, где сшито тамъ то утю-жить (бѣгляцить) и готовое одѣяніе домой пошлетъ.

Домостроеніе. Кто домъ строить (будетъ) первіе со-беретъ къ зданію потребныя матеріялы : циглу, черепъ, изъестъ, песокъ, дерево, вымѣряютъ мѣсто дома, выкоп-луютъ для основанія ярокъ, каменный мастеръ низложитъ основаніе, помалу созиждетъ стѣну, поденщики носятъ ему цеглы, цементъ, плотодѣй построить дерева на крышу, закрываютъ, вывакують, и выбѣлятъ. Столяръ сдѣ-



даетъ оконныя рѣшетки, а замочникъ замки, крюки, стельщики заправитъ окна, а маляръ (живописецъ) красками выкраситъ.

**Произведеніе бумаги.** (Учитель напоминаетъ дѣтей, что тѣ комнаты, въ которыхъ ремесленники роблятъ зовется мастерокаа, а гдѣ во великомъ количествѣ машинами роблятъ, парерь, стекло, сукно и т. д. зовется завод-омъ (фабрика). Рады бы ли вы знати, какъ готовятъ пацерь или бумагу? Проговорю вамъ. Доколѣ не было бумаги, люди писали на плитахъ, доскахъ, скоры, и на мѣди. То дуже тяжко было, и прото рѣдко былъ, кто научился писати. Но отъ того часу, какъ бумагу знаютъ чиниун, отъ тогда каждая дѣтина учится во школѣ писати. Да, вы не мыслите, что ряздарь прочто собираетъ рязды на улицѣ, и прочто даетъ гроши (пинязи), иглы, перстены за рязды?

Прото ибо бумагу изъ рязды чинятъ. Бумага дѣлается въ заводахъ. Въ заводѣ много кадей есть, въ одной кади машина рязды вымываетъ, во другой выбѣлюетъ, во третьей растерзаетъ и на муку смелетъ. Опять въ одной кади одна машина на муку смолотыя рязды до того часу мѣшаетъ, пока не станетъ густѣти, потому сгуснутая ряздовая мука на одну машину обвивается, и готова бумага, а тогды одна машина на листья поразрѣзуетъ.

**Купецъ.** Гдѣ ты купуешь сахаръ, каву? цитронъ? рѣжъ, поперъ, гвоздички? Ото зовется пряное зеліе, приправа, продающій такіи товаръ, зовется : купецъ торгующій пряными кореньями во „прямой лавкѣ.“ Гдѣ продають мотыку, косу, замки? Въ желѣзной лавкѣ. А сукно, хустки, ширинки, вязки (патлики)? Въ аршинной (рифовой) лавкѣ.

**Собраніе.** Есть пряныя, аршинныя, желѣзные, кожанныя, винныя, житныя, волняныя купцы. Купецъ продаетъ свой товаръ, чтобы выигралъ на нихъ, а купующій за товаръ платитъ. Прямый и желѣзный купцы мѣряють товары на фунты, центы (мажа) ар-



шинный купецъ аршиномъ (риф-ряфомъ) жито продають на вѣко (корець), вино на аковы, ножи, вилки, лошки продають то по одному, то по парѣ, и по дюжинѣ (дюжина туцетъ 12), купующій за товаръ платитъ золотыми (дукаты червоны), серебряными (талиръ, гусошъ), мѣдяными (крайцары), и бумажными (банкнота) деньгами (гроши пѣнязи).

Врачъ, священникъ, оучитель. Земледѣлецъ и ремесленникъ труждаются руками, силою тѣлесною? но есть люди, которые разумомъ и наукою працуютъ. Такіе суть врачи, священники, и учители.

Что дѣлаетъ врачъ (докторъ медики, а лекарь есть хиролгъ, кто раны лѣчитъ)? Врачъ (докторъ медицины) лечитъ, или цѣлитъ больныхъ (недужныхъ, хворыхъ, болящихъ, немощныхъ, недугующихъ), предпишетъ лекарства, предписы (реципе, приемы) понесутъ въ апоѳеку (патика, лекарня), тамъ приготавливаютъ лекарства, и передають во скляночкахъ, или во горшечкахъ (тегликъ, рандликъ) или порошки во бумагахъ, или пилюлями.

Что дѣлаетъ священникъ? Священникъ проповѣдуетъ народу, катихизуетъ дѣтей, креститъ, священнодѣйствуетъ службу, вѣнчаетъ, погребаетъ и т. д., и т. д.

Что дѣлаетъ учитель? Учитель учитъ своихъ учениковъ чтенію, писанію, численію, пѣнію, молитвамъ, и т. д.; напоминаетъ ихъ на доброе, погрозится на плохихъ, а похвалитъ хорошихъ.

Начальство. Ученики, которые до одной школы ходятъ предъ кѣмъ скажутся, если нѣкоторый жалобы (поносъ) имѣетъ? Кто расположитъ тутъ, что теперь то, и то потребно дѣлать? Кто чинитъ тутъ порядокъ? Потребно ли, чтобы былъ тутъ одинъ голова, чтобы тотъ порядокъ чинилъ, ваши дѣла, ваши споры располагалъ? Если бы тутъ небыло такого головы, неужели (ци такъ) что многи бы тутъ безпорядки были? А у васъ дома во семействѣ, кто располагаетъ семейственными дѣлами? Потребный ли и во семействѣ голова, чтобы тотъ дома приказовалъ? Кедъ уже потребно, чтобы былъ голова во школѣ, и во



семействѣ, которые распоряжали, то тѣмъ больше, чтобы были таки во общинѣ, гдѣ такъ много людей живетъ во одномъ обществѣ?

Въ общинѣ, тѣ люди, которые между жителями дѣла, споры кончатъ, порядокъ поддерживаютъ, правду выслушиваютъ, зовутся общинное начальство, или оурадъ, оурадство.

Урядникъ ли судья (бирова рихтаръ, судца, судія)? а полгармештеръ? письмоводинель (нотарій)? капитанъ (сотникъ)? комисаръ (повѣренникъ)? боженики (присяжники)? и т. д. Назовите всѣхъ членовъ общиннаго начальства? Судія есть голова общиннаго начальства, за нимъ слѣдуетъ и т. д. (По мѣстнымъ обстоятельствамъ такъ, какъ во общинѣ зовутся, да назовутся всѣ члены общиннаго уряда, такъ и члены церковнаго уряда или начальства). Урядники, часто свои власныя дѣла записываютъ (замешкаютъ) и свой часъ людямъ на службу обратятъ, чтобы благосостоянію обывателей поспѣшествовати (добробыту жителей помагали), протого заслужать, чтобы мы ихъ честовали и уважали.

Воины (солдаты, катуне, вояки). Кто видѣлъ уже изъ васъ воина? Якія убивательныя орудія были у нихъ сбруи (сбруя)? Назовите тоты сбруи! Видѣли вы такихъ воиновъ, которые на коняхъ ѣздятъ? И такъ какіе воины суть? какими сбруями есть вооруженное пѣшее воинство? а ѣздовое (ѣздунъ сядникъ — коня и сядника)? Для чего суть воины? Что есть домохранитель (гонвейдъ)?

Воины суть для того, чтобы везбраняли (бранили) села, города, и живущихъ во нихъ, когда то потребно.

Общественное сожитіе. Разъ въ этой общинѣ одного бѣднаго человѣка хижина горѣла, жители цѣлой общины тамъ собралися, загасили огонь. Счастливая община, въ которой жители, какъ братья одинъ другому спомогаютъ.

Въ одной общинѣ, не лишъ, что, ничіе никогда не пропало, но одинъ другаго имѣніе и дозиралъ. Счастливая община, жители которой, всѣ честныя люди. Несчастливое село (валалъ) въ которомъ люди пьяницы, до корчмы ходятъ, лѣнивы, и нечистотны, и за школы не стараются. Счастливое село, гдѣ люди трезвенные, корчмѣ обхожуютъ, трудолю-



БНЕМЪ, ВО ОДЕЖДАХЪ И ВО ДОМАХЪ ЧИСТОТНЫ, И ДЛА ОБЩАГО БЛАГО ОХОТНО ЖЕРТВЮТЪ.

**Воклученіе.** Во общинѣ лишь тогда будетъ добробытіе, и благополучіе, если жители трезвенные, трудолюбивые, другъ друга любящіе, чествующіе, помагающіе, мирные, лагодные, и для общаго блага вдячно жертвующіе.

**Люди въглядомъ имѣніа.** (Учитель показываетъ на свою шляпу) сія шляпа, есть моя, (показуетъ то одну табличку, то книжку) сія табличка твоя, эта книжка И-нова. Что мое есть, то зовется : моя собственность (власность) мое имѣніе (маетокъ), что твое, то есть твоя собственность, твое имѣніе, что И-ново, то есть его собственность, имѣніе. Эта одежда есть моя собственность, моя хижа, моя собственность; въ моемъ домѣ мебель, есть моя собственность. Тото все, есть имѣніе мое. Твои родители имѣютъ ли домъ? землю, огороду и т. д.? Ци то ихъ имѣніе? Назови имѣніе твоихъ родителей! — Домъ, огорода, нивы, корова, овцы, и т. д. И такъ имѣніе людей есть ли различное? Имѣніе людей есть различное, нпр. домъ, мебель, скоты, огорода, виница, лѣгъ (лука), нивы, скно, солома, жито, одѣаніе, товаръ, гроши (деньги, пинязи).

Знаете ли такого человѣка въ общинѣ, у котораго нѣтъ имѣнія? А у котораго есть имѣнія (имущество)? У кого есть имѣніе, тотъ зовется имущественный или зажиточный (маетный). У кого нѣтъ имущества, такіи есть неимуцій.

У кого много имѣнія есть, готъ зовется богатымъ, у кого мало имѣнія, тотъ оубогій, у кого ничего нѣтъ, такіи есть ницій.

(Да проговорить учитель исторію евангелскаго богача и Лазаря!)



Будите милосердные, яко и Отець вашъ небесный милосердный есть. Алчущаго пропитати (голодного накормити), жаждущаго напоити, нагаго (голаго) приодѣти. Если ты богатъ, богато давай, если мало имѣешь, мало давай, но охотно (съ добровѣдьяковъ) дай.

Твой отецъ, какъ добылъ свое имѣніе? Не уже ли отъ его отца на него перешло, отъ него наслѣдовалъ? (Учитель такого да вопрошаетъ, о которомъ знаетъ, что на дѣлѣ наслѣдовалъ; и изъяснить слова, что значать: наслѣдникъ, наслѣдница, наслѣдничій, наслѣдственный, — наслѣдите, наслѣдуйте уготованное вамъ, достояніе, по словенски дѣдичство). И такъ имѣніе можно докыти наслѣдованіемъ. И...! твои родители какъ приобрѣли то, что имѣютъ? Не уже ли условностію, трутами своими? И такъ имѣніе, можно пріокрѣсти трѣдами и прилѣжностію.

(Придатными вопросами можно вывести слѣдующія отвѣты):

Имѣніе можно приобрѣсти наслѣдствомъ. Имѣніе можно приобрѣсти трѣдами и прилѣжностію. Нѣкоторые богатыми сталися, что на лотеріяхъ много грошей выиграли. Нѣкоторые обогатилися, что сокровище (гроши) во земли нашли. Нѣкоторые крадежомъ, льщеніемъ (лесть, чаловство, лупежъ), разбойничествомъ домогаются на имѣніе. Крадежъ, льщеніе, и разбойничество суть заказанные способы приобрѣтенія имуществъ. Богъ приказалъ: Не укради, — не пожадай ани жадной вещи ближняго твоего. Самое извѣстное (найистѣйшій, бизовнѣйшій) средство ко приобѣтенію имѣнія есть трудъ условность и бережливость (газдовливость).

Безъ мѹки, не будетъ мукѹ. Богъ труды любить. Кто работаетъ, тому Богъ даетъ. Кто не робитъ, да не ѣсть. Кто корчмѹ любить, тотъ имѣніе тражитъ. Госноди Боже поможи, ты лѣнивый не лежи! Займомъ богатъ не будешь.

Бережливость. Были два братья: Стефанъ и Иванъ. Если гроши достали въ дарунокъ, Стефанъ сейчасъ побѣгъ во лавкѹ лакомства куповати, а Иванъ матери давалъ крайцари, чтобы отложила посокотила сберегала.



Изъ сбереженныхъ крайцарей на послѣдокъ золотый выросъ. Ну котрый былъ изъ нихъ бережливый, а котрый расточливый? Бережливый челоѣкъ нигда ни крайцаря не кыдасть на безполезнаю вещь, безъ которой можетъ обойтиса.

Стефану и два разъ потребно было одѣяніе готовити, пока Ивану лишь разъ. Стефанъ нерадѣлъ (не старался) объ одеждѣ, и скоро подралъ, а Иванъ пощадилъ (шайналовалъ) свою одежду. Бережливый челоѣкъ щадитъ свое имѣніе.

Стефанъ свои забависка, тотъ день погубилъ, отвергъ, а Иванъ красно отложилъ, и сберегъ, пощадилъ, сохранилъ. Бережливый челоѣкъ ни наименшѣ вещь не прѣтитъ ко шкодѣ.

Стефанъ дома лишь всегда бавился, и только во школѣ учился мало, урокъ свой рѣдко коли зналъ, а Иванъ и побавился но и учился, всегда первіе обучился уроку, и только тогда бавился, коли уже урокъ зналъ. Бережливый челоѣкъ, щадливо оупотребляетъ время, и оно на пользу обращаетъ. Игра игрою, а дѣло дѣломъ.

Стефанъ и въ доросломъ вѣку нерадивымъ остался, прото имѣніе его потерялося, а имѣніе Ивана съ дня на день всегда прибывало, умножалоса, и богатымъ стался. Бережливость сохранитъ имѣніе, а нерадѣніе спрѣстошитъ.

Если нѣкто и такъ твердо загладовалъ бы имѣніе, чтобы челомъ землю поролъ, но если заробленное не сбережитъ (шпоруетъ, шануетъ, беречи, шпоровати), ничего не будетъ имѣти.

Храни пѣнязчикъ про чорный день. Кто не собираетъ, тотъ расточаетъ.

Бережливость не скопость : Въ одномъ городкѣ два добрые челоѣка ходили просячи на церковь. Вошли они къ одному зажиточному хозяину; но когда вошедши къ нему на дворъ, услышали его брань на служанку, котра одну рянду на смѣтья вымела. »Развѣ ты не знаешь,« говорилъ хозяинъ, — »что тоту ряндку потребно было отложить, можетъ придатися на заплатку, или, что ряндарь иглы далъ бы былъ за ню, вѣдь то грошей стоитъ, которыя зарабляти не такъ легко, какъ ты думаешь.« — »О, этотъ газда ничего не дастъ!« сказалъ одинъ изъ пришедшихъ, »когда онъ за такую ничтожную вещь такъ сердится и бранится. Пой-



демъ лучше въ другой домъ.» — »Можно попробовати« — отвѣчалъ другой : »пойдемъ къ нему и скажемъ, зачѣмъ пришли.« Между тѣмъ хозяинъ, побранивши свою служанку, подошелъ вѣжливо (учтенно) къ нимъ и пригласилъ ихъ во свои покои (изба, комната, свѣтлица, хижа).

Узнавши о причинѣ посѣщенія (нащивленія) этихъ добрыхъ людей, онъ безъ всякихъ отговорокъ далъ имъ довольно значительную сумму денегъ, а сверхъ того обѣщалъ еще и больше ибо »рука дающая не оскудѣетъ.« — Такая щедрость удивила просителей, и они не могли не сказать ему о своемъ мнѣнїи, которое о немъ имѣли, услышавши его брань за такую ничтожную вещь. »Оттого — то я и могу иногда помогати неимущимъ« — отвѣчалъ онъ, что »былъ всегда бережливъ. бережливость не скупость.«

Съ пѣнзми а съ часомъ газдуй  
Притомъ пилно, вѣрно працуй;  
Кто бо такъ поступаетъ  
Предъ нуждою ся заваруетъ.

---



## ПЯТЫЙ ОТДѢЛЪ.

Община, и ея околица, соключенно съ географическими предпонятіями ботаническими и минеральными понятіями.

### 41. §.

ОСЕМЬ СТРАНЫ МІРА. РАЗГЛЯДЫВАНІЕ ВО ШКОЛѢ И ВО ОБЩИНѢ ИЗЪ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРѢНІЯ.

Покажете откуда солнце восходитъ? куда заходитъ? Тота страна, откуда солнце выходитъ, зовется востокъ солнца; а куда заходитъ, зовется западъ солнца. Станьте такъ, чтобы по правую руку былъ востокъ, а по лѣвую западъ. Тоту страну, ко которой вы лицомъ обращены, зовутъ : сѣверъ, на противъ той страны, и такъ за вами сущую страну зовутъ югъ.

Сойдите лицомъ ко сѣверу. Котора страна есть предъ вами? за вами? по правую руку? Позостаньте во томъ состояніи, чтобы вы лицомъ были обращены къ сѣверу, назовите голосно : куда есть сѣверъ, югъ, западъ, востокъ? Предо мною есть сѣверъ, за мною югъ, по лѣвую руку западъ солнца, по правую руку востокъ солнца. Это собранно въ стихъ, такъ говорится :

Сѣверъ есть предо мною, за мною южна страна,  
Западъ по лѣвую руку, а востокъ отъ бока права.

Потяните правую руку къ сѣверу! — къ югу — и т. д. (Разглядываніе должно продолжать). Между сѣверными



и восточными двумя точками помыслимъ среднюю точку. (Учитель рукою показываетъ). Тото направленіе зовется: страна между сѣверомъ и востокомъ, сокращенно сѣверо-востокомъ. Страна между сѣверомъ и западомъ зовется сѣверо-западомъ; страна между югомъ и востокомъ, зовется: юго-востокомъ, страна между югомъ и западомъ, зовется: юго-западомъ; сѣверъ, югъ, востокъ и западъ зовутся четыре головныя страны міра (свѣта); сѣверо-востокъ, сѣверо-западъ, юго-востокъ, и юго-западъ, зовутся: четыре прибочныя сараны мѣра.

Между которыми двумя головными странами лежитъ сѣверо-востокъ? — — Сѣверо-западъ? — — и т. д. (Дальшее твержденіе).

И...! прійди на средину учебной комнаты! куда тебѣ падутся двери? — печь? — табла? — это окно? — этотъ куть школы?

Дальшее постановленіе. Учитель приуготовляетъ путь ко изученію географіи, и во пространствѣ взглядыванія предметы перенести на картину (маппа). Это станется такъ: Сдойметъ черную таблу и, положить её на лавки, такъ чтобы табла лежала боками къ четыремъ странамъ свѣта, и показываетъ среднюю точку сѣвернаго бока, и вопрошается: По которую страну міра лежитъ сія часть табы? Отвѣтъ: по сѣверную страну. (Учитель на этой средней точкѣ сѣвернаго бока напишетъ начальную букву: С. —) Эта буква значитъ сѣверъ. (Учителъ показываетъ средину нижней то есть южной страны (бока табы). Котра страна міра падется тутъ? — Отвѣтъ: Югъ, южная страна. Эту страну позначимъ себѣ буквою Ю, и эта буква значитъ югъ. (Этимъ методомъ научимъ В-остокъ, З-ападъ, а позше сѣверо-востокъ, сѣверо-западъ, юго-востокъ, юго-западъ, эти послѣдныя позначаются такъ: СВ. СЗ. ЮВ. ЮЗ. Когда уже сие взглядываніе подтвержденное, поставитъ таблу на свое мѣсто, изъясняя, что на таблѣ или хотъ на котрой плоской таблѣ вверху потребно мыслити сѣверъ, на противъ сѣвера внизу югъ, по правую руку на срединѣ востокъ, на противъ юга по лѣвую руку западъ. Между сѣверомъ и востокомъ по правую руку сущій оуголъ табы сѣверовостокъ и т. д. Разглядываніе на таблѣ учитель до тѣхъ поръ твердитъ, пока дѣти и по истиранію буквъ извѣстно не трафлять и на иной плоскости, нпр. на бумагѣ осемь страны міра).



(Теперь слѣдуетъ, чтобы учитель на таблѣ срисовалъ географическое мѣстоположеніе школьныхъ предметовъ, такъ чтобы табла стала маппою школьной комнаты. Для той цѣли таки вопросы поставить):

Мысля отъ середины школы, куда лежатъ двери? — это окно? и табла? и т. д. (Теперь срисуетъ на срединѣ таблы одинъ четырехугольникъ, такіи завеликій якъ одна цигла, и такъ продолжаетъ):

Такъ себѣ мыслимъ, какъ бы тотъ четырехугольникъ былъ сподъ нашей школы, тутъ на середину напишу одно О, она есть средоточіе (средняя точка пространства). Который бокъ лежитъ отъ сѣвера? который отъ юга и т. д.? (8 страны позначатся соотвѣтными буквами). Скажите куда падутся двери отъ средоточія школы? — Отъ сѣвера. Если теперь хочу назначити въ этомъ четырехугольнику двери, то где имѣю позначати? На сѣверѣ. (Учитель положить на соразмѣрное мѣсто одну черту). Отъ средоточія школы куда падется сіе окно? — Отъ юга. — И такъ гдѣ имѣю начертати во четырехугольнику? — (Учитель такимъ способомъ начертитъ мѣстоположеніе во видѣ географической картины и прочіихъ предметовъ находящихся во школѣ; и ко концу попробуютъ и дѣти начертити первіе на таблѣ географическое мѣстоположеніе школьныхъ предметовъ, а позше на табличкахъ).

(Послѣ сего слѣдуетъ, чтобы мѣстоположенія важнѣйшихъ мѣстностей улицъ и рядовъ домовыхъ начерталъ на таблѣ во видѣ географической картины. Само по себѣ разумѣется, чтобы каждый учитель составленіе географической картины приспособлялъ къ качеству мѣстоположенія общины. Методъ такіи можетъ быти):

Отъ школьнаго зданія куда лежитъ церковь? — Парохіалный (приходскій) домъ? А... улица? Б... улица? Теперь сей четырехугольникъ звати будемъ школьное зданіе! (срисуетъ на соотвѣтное мѣсто четырехугольникъ представляющій школьное зданіе). На котру страну міра тягнемъ И... улица? На сѣверѣ. Ну таже срисую сюда на сѣверѣ двѣ параллелныя черты, они значать улицу. Котра улица идетъ ко югу, востоку, и западу? Ну срисую



и тоты улицы. Такъ готово. Но по обоимъ бокамъ улицъ нахожуются дома. Во сѣверной улицѣ чій домъ стоитъ найближе? Ну срисую. За тымъ чѣй домъ стоитъ? и тотъ срисую. Куда лежитъ площадь церковна и сама церковь? Где треба срисовати? Куда лежитъ корчма? А П...ва хижа? Котра есть ближе, котра дальше? Котру потребно срисовати ближе и котру дальше?

Для возбужденія вниманія, и большаго разглядыванія (орієнтаціи) учитель наложитъ дѣтямъ, чтобы каждый срисовалъ на табличку тоту улицу и уличку въ которой бываетъ; но первіе напоминаеть ихъ, чтобы точно обозрѣли кривульки своей улицы и такъ рисовали.

Учитель хорошо дѣлаетъ, если онъ самъ срисуетъ на большой таблѣ мѣстоположеніе цѣлой общины, и тоту покажетъ для взглядыванія. Мало важныя предметы можно оставить, но важнѣйшія положенія должно внести въ чертежъ общины.

На близшія и на дальшія точки должно уважати. Учитель да постарается, что когда одинокія мѣстности изъясняетъ, разомъ и интересантными да дѣлаетъ, нпр. »яка то прекрасная сторона общины, яки красны дома, яки тутъ красни сады, яка тутъ проста улица, а ота улица яка скарѣдна бридка, и т. д. Если сходы во колокольню (турня, башня, вежа) неопасны, тогда учитель можетъ толпами возвести дѣтей, или на большій грунокъ, и тутъ на бумагѣ начертанный чертежъ общины да сорабнитъ съ дѣйствительнымъ положеніемъ общины.

## 42. §.

### ОБОЗРѢНІЕ ОКОЛИЦЫ ОБЩИНЫ СОКЛЮЧЕННО СЪ ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ ПРЕДПОНЯТІЯМИ.

Напоминаніе. Этотъ параграфъ требуетъ отъ учителя, чтобы онъ самъ его воздѣлалъ, приспособленія, перемѣненія, и измѣненія онъ самъ долженъ сдѣлать. Околицы суть различныя, въ одного одно, въ другаго нѣтъ что однако важное, и дѣтямъ потребно знати. Прото учитель да не захожуется взглядываніемъ только тѣхъ вещей, которыя въ той околицѣ обрѣтаются, но да постарается и обо тѣхъ всѣхъ вещахъ, которыхъ взглядываніе вперяють первоначальныя понятія землєписи. Прежде, какъ предѣлы родины (роднаго мѣста) предложилъ, потребно, чтобы съ



дѣтьми вышелъ на одну или на другу сторону хутора (хотяря), чтобы такъ возмогъ призыватися на то, что видѣли.

Погтѣпоканіе. Кедь чрезъ И... улицу на конецъ общины дойдемъ, ци тамъ уже конецъ возоваго путя, или и дале еще идетъ на поле? Тотъ и тотъ путь въ якій городъ, или въ якое село ведетъ. Тымъ нутемъ ходятъ отъ насъ до Т..., а К...чане до нашей общины. Изъ К...ни тотъ путь идетъ до С...ша, а изъ С...ша до А...ва, такій путь переходитъ чрезъ цѣлу краину, и прото зовется: краинская дорога; и повнегда таки пути суть между городама, прото зовется и городская дорога или градская, но зовется и „большая, столбовая дорога.“ Суть и таки велики воды (рѣки) чрезъ которыя не можно перейти, тамъ мосты суть. Въ нашей общинѣ, и на нашей околицѣ гдѣ нахожуются мосты? Изъ чого дѣлаются мосты? Ци ведетъ изъ нашей общины столбовая дорога и инуды? Гдѣ, куда? Во которыя общины ведетъ?

Коли мы ишли столбовою дорогою, котра до Г...та ведетъ, я показовалъ вамъ и иный узкій путь, который на поле и во лѣсъ ведетъ. Памятаете ли? Такій узенькій путь, котрый изъ общины на поле, на луги, выходитъ, зовется полевой путь.

Робленная дорога, желѣзная дорога.

(Придатными вопросами, напominаніями и разговорами должны вывести слѣдующія отвѣты).

По столбовой дорогѣ много возовъ ходитъ; сюда туда идущими возами дорога ямовитою станется, гигаивою трясущею, грудоватою, и коли долго дождитъ и не переходными. Прото столбовую дорогу потребно часто глиною подсыпати, а потомъ потолченымъ каменѣмъ закрыти, чтобы легко непоказилася. Таку дорогу зовутъ робленною дорогою, чиненикомъ.

Люди роблятъ изъ желѣза дорогу. Желѣзна дорога такъ роблеть: подсыпуютъ дорогу и выправляютъ на равно; поперегъ дороги до земли трамы понакладуютъ, а по надъ нихъ во двоухъ рядахъ желѣзны шины \*) кладутъ, и

\*) Шины зовутся и колеями, ибо какъ колеи протягуются, прото по польски и желѣзная дорога зовется колѣй.



крюками ихъ къ трамамъ пришрубують, чтобы не двигались. По тымъ шинамъ потомъ желѣзные колеса качаются. По желѣзной дорогѣ обыкновенные возы не могутъ ходити, на желѣзну дорогу велики возы извыкли дѣлати, которыя зовутся паровая повозка-ми. На желѣзной дороги 20—30 возы свяжутъ одну послѣ другой. Могли бы до нихъ и кони запрягнутися, но обыкновенно не кони тянутъ, но на первой повозкѣ паровая машина ихъ тягнетъ.

Видѣли есте, когда судно (гордовъ) выпарятъ? Тогда одна часть горячей воды перемѣнитая во вару, тотъ пара шипитъ, напинаетъ дно и боченныя доски (утора дуги, донга), а нѣкогда и затычку выбросить. Пара имѣетъ очень велику напинательную и, тручателъную силу.

Перва повозка зовется локомотивъ (рушень, рушается рушало), на той есть одинъ великій котелъ, полный водою, подъ тымъ котломъ непрестанно огонь кладутъ. Кладеніемъ огня вода паромъ станется, а пара сильнымъ трученіемъ женетъ колеса локомотива, а локомотивъ тягнетъ влачитъ, волочитъ влечетъ за собою къ нему привязанныя повозки. Если хотятъ стати, или засвавлятъ или выпустятъ пару. (Да покажетъ учитель влеченіе желѣзницы, это начертанно можно найти въ новинкахъ между оглашеніями).

Путешествовати на желѣзницѣ весьма пріемное, полезное, быстрое и дешевое (тунѣе). Пріемное, ибо не трясетъ, на повозкахъ окна суть изъ стекла, и такъ сопутники (въ-едно путешествующіе пашашеры) предохраненны отъ вѣтра студени, дождя. Путешествіе столь быстрое, что если бы отъ насъ рушился до У...ля, который городъ сюда десять миль, — утромъ 6-го часа, то дошли бы тамъ на 9-ый часъ, и такъ за 3 часа, тамъ могли бы дѣла свои докончити, и не стоялъ бы больше, какъ 4—5 золотыхъ (банковокъ). На возѣ бы тамъ идти за два дня, а наемный возъ и три раза только бы стоило.

Когда паровая повозка быстро бѣжитъ, тогда опасно близко стояти, или чрезъ желѣзную дорогу перебѣгнуть, ибо легко сокрушить человѣка.

На сѣверной странѣ общины что можемъ находити при кощу дверей? Изъ краю хижъ? Огороды, сады (?).



Суть ли таки сады и внутръ двора? — Что можемъ находить на восточной сторонѣ общины? Луки (лугъ). За лугами (ко югу, западу и т. д.) что нахожуется? Винограды, горы лѣсъ, крумцлянки, пасвиско, рѣки, долина, болото озеро, житнянки, загуменки, пански земли, газдовски земли, кладбище (цвынтарь теметевъ), млинъ, и т. д. (Учитель продолжаетъ по качествамъ околицы).

Напоминаніе. Учитель одну географическую картину (маппу) составить во чертежи общиннаго хутора. Гдѣ уже была коммассація то есть сочленованіе земель, тамъ легко добыти такую картину, котрую учитель можетъ и такъ срисовати, если на подлинную, оригинальную маппу положить тонкій и замашенный пецерь, сквозъ который можно превидѣти, и на томъ карандашемъ срисуетъ чертежъ, и потомъ прилѣпитъ на бибулу; но если того нѣтъ, тогда самъ такъ якъ годеи учинить маппу, во котору зазначить покрайней мѣрѣ важнѣйшія мѣстности хутора,\*) и скажетъ, что всѣ эти земли принадлежать ко ихъ общины, и совокупно зовутся : хѣторъ (хотаръ) общины; и что за тымъ уже сосѣднихъ общинъ земли нахожуются. Потолкуеть, что границы или предѣлы, которые передѣлають нашъ хуторъ отъ сосѣднаго хутора суть то : воды, то дороги, то холмы, то камни, столпы, и ярки. Во чертежѣ учитель покажетъ и сосѣднихъ общинъ примежевыя мѣстности, но только округомъ знаменая.

#### 43. §.

ОГОРОДЫ, САДЫ, КУХОННЫЯ РАСТЕНІЯ, ЦВѢТЫ.

Имѣете ли вы при домѣ (за городомъ) огородку? Суть ли въ ней деревья (стромы)? Родятся ли на нихъ овощи? Яки овощи родятся на нихъ? Таки огороды въ которыхъ окошницы есть, зовѣтъ садомъ. У кого есть така огорода, въ которой есть зеленина, нпр. капуста, каларабы, огурки, пегрушка, и т. д.? Така огорода, въ которой всякаа зеленина плодится, зовѣтъ : кѣхоннаа огорода, или ого-

---

\*) Катастерные инженеры составили картины всякой общины и хутора. И такъ хотя котораго нибудь села картину можно купить путемъ школьных инспекторовъ въ Будинѣ въ государственной типографіи — очень дешево.



родецъ. У кого есть такій огородецъ, въ которомъ цвѣточки (квѣтки, косицы) садятъ? Такиі огородецъ къ которому цвѣточки садятъ, зовется : цвѣточный огородецъ. А така огорода, въ которой только грозно садятъ, якъ зовется? Виноградъ. (Вертоградъ есть садъ).

**Собраніе.** Есть сады, кухонные огороды, цвѣточные огородцы, и винограды.

И...! назови тѣ овощницы, которыя во вашемъ саду обрѣтаются! Р...! якія овощницы спознаешь ты кромѣ сихъ? И такъ яки овощницы суть? Есть яблонь, яблони; груша, груши; сливное дерево, сливыя дерева; персиковое дерево, персиковыя дерева (барацкъ, бросквиня) ореховыя, вишня, черешня, и т. д.

**Яблонь.** Годны бы вы вымкнуть яблонь изъ земли? Прочто нѣтъ? Ибо корнями крѣпко держится въ землѣ. Есть ли у каждаго дерева корень? Знаете ли яки у дерева корень? Вотъ тутъ на таблѣ срисую. Корень изъ чего состоитъ? Корень состоитъ изъ многихъ тоншихъ и толшихъ нитокъ. Что выше корени стоитъ зовется : пенъ.

У каждаго ли дерева пенъ однако затолстый? У которыхъ пенъ толще, и у которыхъ тоньше (тонѣе)? — старше? моложе? — (Учитель покажетъ два дерева, у одного кора гладка, у другаго морщата).

Поверхняя часть дерева, котора цѣлый пенъ покрываетъ, зовется кора, подъ корою есть собственное дерево, а внутрь середина дерева плотность. Кора у молодыхъ деревьевъ есть гладка, у старыхъ морщата шерховата. (Опытайте, ощущайте, помацайте оба).

У каждаго дерева сколько пны суть? Выше пня дерево на всѣ страны развѣтвится. Корень и пенъ я уже срисовалъ, теперь срисую и вѣтви, (конаръ, голузы). Видите нѣкоторыя вѣтви и на трое, а тоты зась и на больше страны расширяются.

Тутъ въ моихъ рукахъ одна вѣтвь, смотрите, какъ можно её нагибати. Вѣтки оу дерева суть гикіа. Что тоньше пенъ или вѣтвь? Вѣтви обычайно тоньше, какъ пенъ. На вѣточкахъ есть листья. (Учитель рисуетъ на вѣточки листья, покажетъ и естественныя). Листья яко



цвѣта суть въ лѣтѣ, осенью, что стается съ листьями осенью? Листья къ лѣтѣ суть зеленые, осенью пожелтѣютъ, съ дерева падаютъ, съ землею смѣшались, и плодородною землею станутъ.

Смотримъ лишь на той яблонной вѣточкѣ тотъ листъ, чѣмъ онъ прираснутъ къ вѣточкѣ? Тото зовется ось (тенгель хвостъ) листа. Тота ось заходитъ ажъ до середины листа, а отсюда жилы растягуются въ листъ.

Учитель показываетъ одинъ листъ яблони, и показываетъ основаніе листа, т. е. тоту часть, тотоя прикрѣпленная къ черешку и заокругленная, и говоритъ, вотъ срисую вамъ одно яйцо, осмотрите теперь тотъ листъ яблони, видъ его похожій ли на яйцо? Проговорьте: Основаніе. Листъ яблони есть яйцеобразный! Теперь показываетъ край листа, говоря: листъ яблони есть заостренъ, а край тупо зазубренный, (учитель листъ и срисуетъ и во естествѣ показываетъ и раздаетъ дѣтямъ, которые говорятъ: Листъ яблони заостренъ, и край тупо зазубренный. Якого цвѣта (крайки фарбы суть обѣ поверхности листа у яблони? Яки цвѣты (краски фарбы мы уже знаемъ? Ну якого цвѣта есть листъ? Зеленый. Учитель говоритъ: смотрите верхнюю сторону листа! Листъ яблони есть зеленый и блистающій на верхней сторонѣ. А споду, ци и сподняя сторона такъ дуже зелена, ци мало май блѣда и не блестяща? Ну проговорьте: Верхняя поверхность листа есть зелена, блестяща, но нижняя поверхность листа блѣдно-зелена, и меньше блестяща.

И такъ у листа должно примѣтити ось, жилы, видъ, край, поверхность.

Листъ у яблони имѣетъ ось; изъ головной жилы расходятся побочныя жилки подъ углами перисто; видъ листа есть яйцеобразный заостренный, край тупозазубренны (съ тупыми зубчиками); верхняя поверхность темнозелена блестящая, а нижняя поверхность блѣдозеленая и меньше блестящая.

Вѣтви зимою совсѣмъ голыя. Но вотъ смотрите сію лѣтораслину, тутъ находятъ почки (очка). Ци вы уже примѣтили (стямили, сбачили, спозоровали) что тота



почка весною (на яръ) когда потеплѣется, всегда уболяется? къ концу на только подрастаетъ, что распучится, и поедна цвѣтомъ, а поедна листомъ станется. Адде чашечка. Листочки чашечки сраснуты, тотъ сросшая часть называется трубочкою чашечки, форма той трубки есть колокольчишко-образная. Цвѣты изъ пять листковъ (лепестки) стоятъ, и суть бѣлаваго, червленаго и розоваго цвѣта (краски фарбы). Смотри лишъ, тутъ во цвѣту (вѣнчику) сидятъ многи тычники. (Знаете что то тычка видите и тутъ таки мали тычки, тычинки суть). Адде позирайте, тутъ на верху у каждой тычинки порошокъ, порошокъ, пыль сидитъ, то то зовется : пыльникъ. Въ серединѣ тѣхъ тычекъ есть 5 завязей (или отъ недорастенія 2—3). Завязь или яичникъ гнѣздо, тамъ сидитъ одна почка, яичко. Лепестки попадаютъ, пыльники высохнутъ, а то то маленькое зеленое яичко останется, и непрестанно расширяется, и не разъ такъ на велико возрастаетъ, какъ адде моя пясть. Изъ того будетъ плодъ, который зовется яблоко.

Ну проговоримъ теперъ наразъ : На лѣто на раслинѣ есть почка, весною она распучится, станется чашечка, оу чашечки есть трубочка, трубочка есть колокольчишко-образная, оттуда выхоятъ 5 лепестки, въ серединѣ сидятъ многи тычинки, на тычинкахъ сидитъ пыльникъ, въ серединѣ есть 5 завязей, гнѣздо, а тамъ зеленое яичко (растительное, сѣмянная почка).

Взглядомъ величины, яки яблока знаете? Яблока взгладомъ величины есть различныя, есть столь малыя яблока, какъ одинъ орѣхъ, но есть и такъ великія, какъ двѣ писти оу человека.

Взглядомъ цвѣта, яблока яки суть? Взгладомъ цвѣта яблока есть зеленыя, желтыя, и рѣдкыя (червленныя). Дѣтей должно намянути на цвѣтъ недозрѣлыхъ овощей, что недозрѣлый овощъ вредоносный, трясучка, зимница и другія болѣзни походятъ. Разумна дѣтина недозрѣлый овощъ не ѣсть.

Взгладомъ вида : яблока есть болѣе или менѣе шарообразныя, около — плодникъ пергаментъ — подобный.

Взгладомъ вкуса : яблока суть болѣе или менѣе вкусными и сладкими.



Въ дикомъ состояніи у яблони плоды малые, деревянистые, и очень кислые (квасни).

Яблоко съ наружи (изъ вонка знуторне) правѣ такъ кожею покрыто, якъ мясо у животныхъ, кожа на яблокѣ зовется лупина. Подъ лупиною есть мясистый слой мясовина, что зовется : мякоть (мякушка). Мякоть есть сочная (зафтѣ), но у дикихъ деревяниста. Въ той мякоти есть пять клѣтки, вотъ почислите ихъ, и найдите въ нихъ 10 ядеръ (зеренятка), которыя если дозрѣлыя тогда черныя суть, а если недозрѣлыя, тогда зеленныя.

Теперь повѣмъ вамъ одну басеньку сказочку, якъ станется изъ яблочнаго ядра яблоня?

Въ одной деревнѣ жилъ одинъ богатый государь (панъ, господинъ). Разъ коли въ огородѣ сидѣлъ, одно прекрасное яблоко, и которое уже дозрѣлое было ниспало изъ яблони. Поднялъ, и кушалъ; но ядра до жмени собиралъ, и одно въ землю захалъ, и землею закрылъ. Ядрышко зачало смутитися и тужити, что какъ бы ему теперь хорошо въ своей прежней клѣточкѣ сидѣти. Разъ лишь небо захмарилося затуманилося, брызнуль дождь, и обильно помочиль землю. Ядрышко насытилося дождевыми каплями. Другой день хороша ясная погода была. Ядрышко то измѣрковало примѣтило, и пожелало выйти изъ подъ земли. Разъ дотолѣ протяговалося, что черная одежда на ней распуклася. И оно самое зачало стеремитися то вверхъ ко свѣту, то въ низъ во землю.

Позше одного времени вошелъ богатый государь опять въ огороду, и сяднуль, и видить, что гдѣ онъ ядро стулилъ, одна грудка поднялася изъ среды другихъ, оттрутилъ грудку, и что видить? одно маленькое деревце, такъ якъ бы перо перко подималося перышко, а корышко якъ маленько коренятко въ земли.

То государя очень потѣшило, и сей часъ пооросиль т. е. полъялъ водою, чтобы корышко имѣло чего кушати и пити, такъ то онъ орошалъ и многожды, многоразъ, пока лѣто было. На концу лѣта, стебло уже такъ затолстое было, какъ одно гусячее перо. На другій годъ еще толще было. Третьяго года уже по всѣмъ странамъ развѣтливалося. Четвертаго лѣта разъ приходитъ многоимущій государь съ однимъ острымъ и кончистымъ ножемъ. Имилъ деревце одною рукой, и другою рукою зачалъ мѣрять ножъ на коры деревца. »Милостивый государь« — говоритъ де-



ревце, «помилуйте и не зарѣжьте меня, вѣдь я очень молоденькое.» — «Не хочу я тебя зарѣзати» — говорилъ во отвѣтъ государь, «видишь ты теперь еще дикое, простаго и дикаго роду, но я тебе хочу сдѣлать благороднымъ. Если бы я тебя такъ залишилъ то бы ты позосталъ полудикъ, необдѣланно, и ты бы приношало неприемныя овощи.» Деревце подалось. А государь кору деревца крестообразно прорѣзалъ, и одну почку изъ одного благороднаго дерева до крестообразнаго зарѣза вложилъ, прикилъ его малою проволочкою, и пошелъ дале. Вложенная почка расла и возрасла. Прежняя (давешняя) вѣтви государь изрубилъ, и такъ сказалъ : «Ну возрастай прикивокъ мой! Вѣтвися и, процвѣтай и оплодотворися.» Такъ и сталося. Послѣ нѣсколько лѣтъ изъ деревца великая яблонь сталася и благородныя овощи породила.

Эта сказка изъяснить вамъ, какъ воспитуютъ и благородными сдѣлаютъ деревца. Посѣютъ сырыя ядра во землю, ядро получить влажности и опухлѣетъ; когда напухлѣетъ оболочка (лупина) распучится. (Учитель размягчить въ одной тарелкѣ во водѣ сѣмя обыкновенныхъ турецкихъ бобовъ, великой пасули, — и снявъ съ него наружный покровъ, различить во немъ три части, которыя показываетъ дѣтямъ и назоветъ ихъ такъ: тутъ видите двѣ половины распушкой пасули, такой формы якъ два кифлики или полу-мѣсяцы. Они изъ верха суть выпуклыя, а внутри плоскія, они пазываются сѣмянодолами, а тутъ видети три маленькія кички, якъ бы усы были, одно изъ нихъ мало на краю внутренней стороны сѣмянодолей, и называется корышко, а два небольшіе листочки зовутся перышко. Изъ корышка будетъ корень, а изъ перышка стебло (восходящая ось). Корень устремится въ землю, а стебло вверхъ къ свѣту и удлиняяся образуетъ за 3—4 года пень, красныя вѣтви и листья. Тогда изъ благороднаго прививка прививаютъ чтобы благородныхъ овощей принесло (прививаніе, счепленіе, расчепити).

Польза изъ яблочкx и изъ яблони. Дозрѣлыя яблыка суть вкусныя здоровыя овощи. Въ лѣтѣ простужаютъ человѣка, когда человѣкъ жаждетъ, а зимою предохраняютъ отъ стужи, ибо жолудокъ нагрѣваютъ, кушаютъ и сырое, и сушеное. Изъ нихъ дѣлаютъ и вино, называемое сидромъ, а изъ дикихъ оцетъ (уксусъ). Древесина дикихъ яблонь очень красива, принимаетъ хорошо политуру, изъ коры дѣлаютъ лимоно-желтый цвѣтъ (краску фарбу).



Грѣша. Тутъ одна груша! Проговорте составныя части ея! Корень, пенъ, кора, вѣтви, листьа, цвѣты, плодъ.

Сравненіе груши съ яблонью, сходство, и разинствіе.

Лепестки совершенно бѣлые, плоды удлинённые, къ основанію сѣуженные, къ вершинѣ расширенныя; листьа яйцеобразныя, или кругловатыя, съ краями цѣльными или на дробно (мелко) зазубренными.

Черешна. Составныя части : корышко, корень; перышко стебло — пенъ, вѣтви кора, листьа. Взглядомъ цвѣта : Чашечка 5 раздѣльная, лепестковъ 5, тычинокъ 20—30; съ 2 висячими яичками. Плодъ черешня, шарообразна, гола, мясиста и сочна, костянка шарообразная, гладка. Листья выходятъ на оси въ разныхъ мѣстахъ и во неопредѣленномъ разстояніи, зазубренныя, безъ выемокъ, и заостренныя. Плоды темно красныя, сладкіе. Изъ ствола вытекаетъ камедь (клей).

Вишна. Составныя части, и сравненіе съ черешнею.

Слика. Листья овальныя, зазубренныя, на нижней сторонѣ пушистыя. Плоды овальныя, желтыя, красныя или фіолетовыя, сочно-мясистыя; косточка сжатая (ранцоватая), съ обѣихъ концовъ заостренная.

Перииковое дерево (бросквиня, бороцкъ). Листья почти дважды зазубренныя. Косточка ямиста, бороздчатая. Плодъ сочный, бороздчатый, есть осеннее и лѣтнее. Сравненіе костянокъ, съ яблоню и грѣшою.

Орѣхъ. Листья выходятъ на оси во разныхъ мѣстахъ, и во неопредѣленномъ разстояніи, жилы расхожуются перисто. Цвѣтъ. Плодъ костянка съ кожистымъ или мясистымъ срединнымъ слоемъ, легко отдѣляющимся отъ внутреннего слоя; сѣмя большое, бѣлочное. Польза изъ плода, и дерева.

Каштанъ. Листья разсѣченныя на 7 листковъ заостренно яйцеобразныхъ. Цвѣты бѣлые съ красными и желтыми пятнами. Плодъ (желудь) покрытъ твердою колючею плоскою. Внутрь сидятъ 1—3 сѣмена мучистыя, очень жестки, но вареныя или поджаренныя дѣлаются мягкими и вкусными.

Крыжовникъ (веприна, полча, посмейты). Спознаете



ли крыжовникъ? Такъ высоко ли подрастаетъ, какъ яблонь? Изъ кореня только одинъ пенъ (стволь) вырастаетъ или больше? Таки дерева, оу которыхъ пны доразкыше кореня разголѣзатся писменно зовѣтса кѣстами (кустарникъ, корчъ, кракъ, купина). Кѣсты обычаино низшаго роста естъ. Яки кустарники спознаешъ? Бозъ (бузина, бзина), малина, орѣшина лѣсная (лѣщанка), смородина (рибизли, виннички), крыжовникъ (косматки), терновникъ (купина), и т. д., гдѣ сами кусты корчи растутъ, то зовется хаша, роша, гай. Таки овощи, которыя тонкою лупиною облеченны, зовутся сочными, а у которыхъ въ сочной мякоти много дробныхъ зеренъ естъ, зовутся : ягодами. Ягоды суть у крыжовника, малины, смородины, и т. д.

Косматки и виннички въ огородѣ куда извыкли садити? На дворѣ какое овощное дерево садится? Эпря, ягода для корма домашнихъ крылатъ.

Во саду яки овощныя дерева садятъ? Которыя изъ нихъ суть дерева, а котори суть корчи? У которыхъ суть плоды мякотныя, костяныя и ягодныя? Отъ кого суть дерева и кустарники? Кому должно благодарити о нихъ? Сколько разъ овощное дерево увидишь, и помыслишь, что его Богъ сотворилъ, будетъ ли то тебе тѣшити? и такъ дальше.

Когда овощныя дерева намъ плоды приношаютъ свободно ли ихъ губити, голузы ламати, кору лупити?

Кѣхонныя растенїа. Назовите, что извыкли разводить во огородахъ?

Въ огородахъ извыкли разводить картофли, горохъ, бобъ, фасолю, шалату, каларабы, моркви, бураки (цвѣкли), капусты, цибули, рѣдькви, зеллеръ, петрушку, огурки, дыни.

Картофли (крумпли, бандурки). Картофлю каждый спознаетъ, такъ-ли? Которому плоду подобна со взоромъ вида? Яблоку. Но разинствуетъ ли во многихъ отъ яблока? Естъ ли картофель такъ вкусный, какъ яблоко? Такого краснаго ли цвѣта, какъ яблоко? Такого ли прїемнаго паха якъ яблоко? На деревѣ родится какъ яблоко? Изъ чого большій хосенъ во животѣ особенно про людей?



Картофли (бандурки, крумпли, земняки, швабка, рѣпа) весьма полезна (ужитокъ) для людей, особенно для убогихъ, ибо бесъма пропитательна, и у мало приходить. Если только въ лупинѣ спекутся или сварятся и тогда вкусные. А если полуплять, тогда многоразличныя кушанья (пища, кормъ, ѣства, ѣдло, страва) приправляютъ изъ нихъ. Пекутъ хлѣбъ смѣшано съ мукою, варятъ съ сыромъ, и молокомъ, на квасно и т. д. Крумпли прото великій Божій даръ, ибо во бѣднѣйшой почвѣ родятся.

Кто помагалъ изъ васъ крумпли садити? Якъ треба съ крумлями газдовати.

Землю первіе покоплютъ, или поорють, потомъ рядами ямки копятъ, до ямокъ мечутъ крумпли и, загребуть. Когда изышли первый разъ покоплютъ, и землю ко корени подгребуть; когда выше подростуть, обкопують ихъ другій разъ, тогда землю высоко ко кореню пригребуть. Листья перисторазные съ лопастями не одинаковыми, въ молодости мохнатыми, въ старости таковыми только по краямъ, и жилкамъ, цвѣты бѣлые блѣдно-фіолетовые или красноватые; ягоды величиною съ вишни, темно-красныя. Листья (крумплянина внять) къ осени пожелтѣетъ и высохнетъ. Тогда уже крумпли дозрѣлыя, выкоплютъ и сыплютъ до ямы или до погреба (пивницы). Якъ садять крумпли за плугомъ?

Ягоды (бумбульки) на крумплянкѣ суть ядовитыя и неприемнаго вкуса. (Пока у насъ картофли во употребленіе не были введены, думали, что тоты зеленныя ягоды составляютъ плодъ).\*) Суть черныя, желтыя, бѣлыя и павыя крумпли. Взглядомъ вида есть округла, продолговата, рого-образна картофли. (Должно взглядывати каждую).

Я вамъ показовалъ различныя картофли, примѣтили (измѣрковали) ли вы на нихъ таки ямки, или почки (очка)? Кедь крумплю засадять, до тѣхъ ямокъ войдѣтъ влага земли, и оттуду растутъ потомъ корени, листья, цвѣтъ, друга нова крумпля и бумбульки. Въ ягодахъ есть сѣмя, и изъ того сѣмени могла бы быти крумпля. Но многимъ лучша и красша изъ самой шишки, прото изъ картофли не сѣмена, но шишки садять. (Шишкою зовутъ

---

\*) Виждь II. книга для чтенія 155 страна.



бомбульки на корняхъ въ земли и георгина имѣтъ на корени шишки и пичавки гарпичовка).

Вы прежде сказали, что на крумпляхъ внять, листья, цвѣты къ осену совсѣмъ повянуть, и корени погнѣютъ. Понимаете ли таже, что прочто крумпли каждаго года потребно садити? Крумпли прото потребно какаго года садити, ико котораго года выростѣтъ, того же и прогнѣтъ. Яки растенія извыкли каждаго года сѣяти и садити? Тѣ растенія, ежемѣтными зовутъ, то прото стается, ибо ихъ стебла мягки, слаби, не такъ, какъ у дерева, гдѣ корень, стволъ, и вѣтви изъ твердыхъ частей состоятъ.

Тѣ растенія, у которыхъ стебла мягкія и слабыя, и прото тогоже года и умираютъ, котораго выросли зовутъ зеленью (зеленина) былина.

Назовите кухонныя зелени! Кухонная зелень есть горохъ, фасоль, картофли, салата, зеллеръ пастернакъ, капуста и т. д. Всякая кухонная зелень есть однолѣтная, прото всякаго года и сѣется.

Горохъ. Назовите составныя части гороха! Горохъ имѣтъ корень, стебло, листья, цвѣти. Створки боба (стручокъ лопатка) въ молодости мясистыя, сѣмена шарообразныя. Есть и каракуля (цверъ — пѣщый) есть и вьющій (тычный). Цвѣтъ бѣлый и червлёный. И сырой и варёный здоровый. Цукровый горохъ не имѣтъ лыка.

Фасоль (пасуля, фисоля). Составныя части фасоли корень и т. д. И фасоль есть зелень. Есть фасоль каракуля, и вьющаяся. Цвѣтъ красивый. Зелена несозрѣвшая фасоль даётъ вкусное и легкое кушанье; созрѣвшіяся сѣмена суть желтаго, бѣлаго, чорнаго, сѣрковаго (шваблѣваго), нестраго (рябаго, рисоваго) цвѣта. Дозрѣлую вылуцать.

(Сравненіе гороха съ фасолею).

Капуста. Что вѣсте о капустѣ? Капуста имѣтъ корень, стебло (глубъ, кочанъ), листья; если её на сѣмя засадятъ имѣтъ цвѣтъ и сѣмя. Сѣмя капустяное посѣютъ густо до теплой или холодной грядки, изъ того изыдетъ разсадка (ро-сада, пересадка) тѣ разсадки высаждать



на капустянку за рядомъ. Листья одинъ на другаго густо укладываются, изъ чего капуста голова стается, которую на пропитаніе уживляютъ, на зиму кладутъ до бочки, гдѣ скислѣетъ. Капуста повненная (голубки) съ свиною очень хорошее кушанье. Есть бѣлая, красная, цвѣтная, синая капуста.

Которыхъ еще растений только листья уживляютъ? (Салату, шпенать, щавель, кель).

Морковь. Морковь имѣетъ корень (это есть собственно морковь), имѣетъ и листья. Корень есть долговитый отъ горы въ низъ всегда тонѣе, веретенообразный, мясистый, вкусный, сладкій, нѣкоторый червленый, обычайно желтовато-красный. Морковь варена очень вкусна, и здорова. Дѣти поѣдятъ и сырову, и отъ того глисты отидутъ отъ нихъ, такъ и отъ щавы.

Изъ которыхъ зеленей только листья употребляется для кушанья? (цвиклы — бураки, зеллеръ, петрушка, рѣдькви, рѣпы, чичовки, пастернакъ, цибуля, чеснокъ, хрѣнь).

Слово зелень или зеленина зовется старославянски и злагомъ, и такъ что значить злачный? какое мѣсто можетъ быть : злачное мѣсто или рай?

Якое растеніе есть дыня, кукуруза (тенгерица, мейлай), макъ, тминъ, укропъ, огурки?

Напоминаніе. Учитель во своей огородѣ взглядытельно все показываетъ, сирѣчь : какъ должно сѣяти сѣмена кухонныхъ зеленъ, что сѣмена петрушки, зелера, рѣдькви, цибули и т. д. наилучше пасмами то есть рядами во длину грядки сѣяти, ибо тогда лучше можно полоти, и большими возрастають корни. Должно потолковать что какъ должно сѣмена собирать. Учитель всякаго осужденія достоинъ, если не постарается, чтобы во его огородѣ нахожевались всякаго класса, семейства, и порода зелени нахожевались. Теперь уже перейдемъ взглядывати.

#### Огородныя цвѣточки.

Хорошія дѣвчата едва ожидаютъ весну, чтобы землю въ огородцу покопали, и дуже умоляютъ мать : и мнѣ одну цвѣточну грядку удѣльте мамко солоденька! — и мнѣ одну! Когда мати предобротлива и преми-



ленька удѣлить каждой по грядочкѣ, сей часъ бѣжать за шпаргою, за граблями. Шпаргою вымѣряютъ грядку, а граблями разровнаютъ груди. Войдутъ къ мамушѣ и покорно просятъ : прошу покорно, благоизвольте дати мнѣ цвѣточныхъ сѣменъ ! Мати всякаго сорта сѣмена подасть имъ.

Теперь потолкую вамъ, что каждая краска, какое значеніе имѣетъ :

Бѣлая краска значитъ ризу спасенія, и одежду веселія. Чорная краска значитъ жалобу, зеленая краска, есть знакъ надежды. Синяя краска, вѣрность и прочность (постоянность). Темно-желтая печаль, а наранчо-желтая дозрѣлость. Розовая любовь. Пурпуро-червленая царскій родъ. Фіолетовая, скромность и стыдливость. (У грекахъ темно-червленая краска значитъ жалобу).

А теперь скажу вамъ, что сами цвѣточки якого значенія суть.

Висиликъ : во воню благоуханія доховнаго, то есть благодатный животъ. Гвоздика (сегфи), щедрота. Георгинъ, умѣренность. Дубовое листьа, родоначальство, а Лавръ побѣда. Лилія пренепорочность, чистота. Лилія не закрывается отъ солнца, однако всегда бѣлая, непорочна. Роза, доброта. Фіалка, скромность и стыдливость.

Смотримъ лишь дале, какъ прилѣжны суть дѣвчатка около своихъ цвѣточныхъ грядочкахъ ? Посѣютъ сѣмена, красно позакрываютъ землею, и тамъ оставляютъ почивати. Богъ добротливый хорошій теплый дождикъ пуститъ на жаждущія сѣмена. Онѣ только напѣются, что опухнуть и изыдутъ стебла ихъ съ листьами къ теплomu свѣту, но выйдутъ съ ними и лукавыя буряны, чтобы задусили прекрасныя цвѣточки ; но дѣвчата съ цѣлымъ прилежаніемъ зачнутъ полоти вымыкати лукавыхъ враговъ. Цвѣты зачинаютъ почки пущати. Дѣвчата ледво ожидаютъ видѣти, когда почки растворятся и вѣнчиками своими привѣтствуютъ поздравляютъ своихъ воздѣлателей. Дѣвчата дуже дуже тѣшатся, призовутъ родителей своихъ, братьевъ, чтобы и они наслаждалися красотою процвѣвшихъ прекрасныхъ цвѣточекъ.



Какъ походили Параскева.

Разъ Параска призвала братика Димитрія во цвѣточный огородецъ, чтобы показала ему свои цвѣточки. Димитрій то одну, то другу цвѣточку сорвалъ, попахалъ и отвергъ. Параска то не радо смотрѣла, и такіи урокъ дала братчику : Димитрику мой! можешь рвати цвѣточку, если хочешь подержати, или за шляпочку покласти; но если ты отброшаешь, тогда не рви. Цвѣточки огородца и для тебя процвѣтають, но если ты не нуждаешься ними, тогда пусть оставь ихъ цвѣсти для украшанія огородца и для утѣшенія другихъ. Димитрій постыдился, и благое слово тронуло сердце его, ибо Параскева не имѣла позше причины подавати урокъ Димитрію.

Когда по цвѣточнымъ огородцамъ ходите, опамятайтесь на слово Парастевы, и всегда только тогда вольно цвѣточку сорвати, когда вы прежде такъ просили : прошу дозволенія сорвати сію цвѣточку! И когда вамъ дозволятъ такъ : изволь, извольте.

И...! назови которыя цвѣточки любишь ты изрядно? А ты? — Прочто любишь розу? резеду? — фіялку? — и т. д. Вообще прочто любимъ огородныя цвѣточки?

Огородныя цвѣточки протю любимъ, ибо насъ очень тѣшатъ прелестными красками, прекрасными видами, и пріятными воньями. Красота цвѣтовъ исповѣдуетъ и возвѣщаетъ : видите яко благъ Господь! Онъ не только полезныя но и пріятныя даруетъ.

Тюлпанъ. Спознаете ли красный тулпанъ? Едва есть огородецъ, въ которомъ этому цвѣтку про его красоту мѣсто бы не дали. Вотъ И... принесть одинъ изъ ихъ огородца. Распознаемся съ нимъ поближе.

Части : корень, стебло, листья, цвѣтъ, въ чашечкѣ тычечки съ пыльникомъ, въ срединѣ гнѣздо, въ томъ раждается сѣмя.

Качество : Корень подобенъ луку (чесноку), изъ того возрастаетъ стебло, листья долгія, кончистое, якъ сабля (мечъ), стебло цилиндрическое, цвѣтъ подобенъ одному горѣ обращенному колокъчику. Краска различная, и то : червленая (красновитая) желтая, красновито-желтая, или съ синѣмъ пестрая, но запаха нѣтъ.

Тулпанъ да принесть вамъ на память что теперъ скажу : тулпанъ, такіи какъ тѣ дѣвчата, которыя красно одѣваются, но голову свою науками не образуютъ.



Лилія, части : корень и т. д. Лилія имѣетъ высокую былъ. Цвѣтовый покровъ колокольчатый, 6 листовый, съ бороздчатами медоносами; пестикъ съ треугольнымъ рыльцемъ. Два листа на задъ огнуты, и жолтоватыя пасмы пробѣгнутъ по нимъ. На одной были есть три четыре, пять цвѣтовъ. Парадная цвѣточка. Есть бѣлая и синяя лилія. Листья бѣлой лиліи на раны кладутъ ибо лѣчебную силу имѣетъ.

Должны вы знати, что во святомъ писаніи лилія зовется кринъ : „Процвѣла есть пустыня, яко кринъ Господи!“ Кринъ напоминаетъ не только непорочность, но и божіе провидѣніе, что Богъ старается о всѣхъ и за вся : „Смотрите крины селскія, они не тчуть, не прядутъ, не працюють, а однако и хотъ котра изъ нихъ красша, якъ Соломонъ во цѣлой своей парадѣ!“

Благоконная фіалка. Слово благовонная, говорится и : душистая или пахнячая. Чашечка 5 листовая; вѣнчикъ 5 лепестный; тычинокъ 5. Плодъ многосѣменная коробка (стручокъ, лопатка) раскрывающаяся тремя створками (лыко). Краска обычайно синовитая, одинъ листъ споду кривой, якъ одинъ острогъ; между другими растеніями любитъ скрыватися (стыдлива) во тѣни:

Роза (ружа), родится на розовой кусту, т. е. корчу. Кусты покрыты шипами тернѣями. Въ огородахъ при пути сажаютъ во длинномъ ряду, ибо такъ очень украшаютъ огороду. Шиповники только 5 лепестные, а у столистой (полной) вѣнчикъ многолепестный. Между ними вселяются жолтенькія тычинки, по среди нихъ одна зелена почка, во той суть сѣмена. Розы суть пріятнаго запаха, суть розовой и бѣлой красти.

Огородники многоразличныя розы воспитуютъ. Изъ розы дѣвчата прекрасныя вѣнки знаютъ плести и, любезнымъ родителямъ братьямъ сестрамъ да сродственникамъ даруютъ на именины (имянины, тезоименіе, коли чіе имя въ календарю) и на рождественныя дни, что ихъ очень тѣшитъ.

Розовыя лепестки въ апотекѣ купуютъ, изъ нихъ дѣлаютъ розовыя масло (елей) и воду. Изъ плодовъ мясистыхъ знаютъ и лекваръ варити.



44. §.

ПАХАТНАЯ ЗЕМЛЯ (НИВА, ПОЛЯНА, РОЛЕ, ОРАНИЦА) И  
ЛУГИ (ЛУКИ).

Когда мы на поляни, т. е. по полю ходили, я показывалъ вамъ нивы. На нѣкоторой мы видѣли рожь (жито) на другихъ пшеницу, и т. д. Теперь назовите, какія растенія растутъ на нивахъ? На нивахъ растутъ пшеница, рожь, ярецъ, овесъ, пшоно, кукуруза (мелай, тенгерица), репица, лядникъ, дятлина, конопли, ленъ, тютюнъ (табака, доганъ), картофли и т. д. (по обстоятельствамъ околицы да считаютъ всё).

Тутъ покажу вамъ пшеничное и житное зернѣя. Какія разинствія суть между обоими со взоромъ краски и вида? — Тутъ есть ярецъ, а тутъ овесъ. Какія разлуки суть между ними смотря краску и видъ?

Пшеница, рожь, ярецъ, овесъ, зобѣта житными растеніями.

Безъ человѣческой працы — труда, родилися бы ли на нивахъ посѣвныя растенія? Якъ приуготовляетъ земледѣлецъ землю для жита? Земледѣлецъ землю первіе погноить, потому пооретъ (два разъ или три раза) а ко концу какъ засѣялъ, поборонить.

Доста ли только трудъ человѣческій на то, чтобы земля урожайна была? Что значитъ пословица: сѣи и разсѣи, да на неко кзираи?! Богъ даетъ плодотворный дождь, росу, ясную погоду, теплоту, и только такъ изыидетъ сѣмя, возрастаетъ, и если Господь Богъ отъ шкгоды сохранить, тогда посѣянное зерно 10, 20, 30, и 100-разъ столько принесетъ.

Якое несчастіе можетъ напасти на посѣвъ? — — Градъ, сухота, слота, потопъ, морозъ.

Прозѣбаніе пшеницы. Зерно посѣянное спитъ во земли, якъ дѣтинка въ колыбели. Теплота солнца возбуждаетъ, а влажность земли двигнетъ и воспитаетъ перышко и корышко (клики). Перышко стремится вверхъ ко свѣту и листья пуцаютъ, листья позеленѣются отъ солнца, листья множатся и остебелятся. Стебло, соломина, простой порожный (полый) стебель, раздѣленный на колѣнъ.



На верху стебла растутъ зерновки, на зерно, они зовутся колосама, тоты зерновки за одинъ часъ листьями обвиты, ко концу колосъ развивается. Соломина нѣкогда такъ высоко возрастетъ, какъ человѣкъ, за одинъ часъ и солома и колосъ зеленыя; когда отцвѣлъ, во зерновкахъ зерно станется, и соломина и колосъ по малы пожелтѣютъ, и высохнуть, мягкое зерно подтвердѣтъ, полные колосы поизгинаются, а полые (порожные) горѣ держатся. Когда зерно созрѣло, придетъ жатва.

Жатка. Когда пшеница созрѣла, тогда или скосятъ, или серпомъ сожнутъ. Сжатую пшеницу вяжутъ во снопы, снопы до скидры — кресты, скидры завозятъ, вымолотятъ, вывѣютъ, и до сыпарни или житницы отложатъ.

Польза — ужитокъ изъ пшеницы. Изъ пшеницы есть сама лучшая мука, и тѣсто, да колачи. Если имѣемъ хлѣба, тогда мы не голодуемъ. И когда молимся, такъ молимся: „Хлѣбъ нашъ насѣщный даждь намъ днесь Отче нашъ.“ Слово насѣщный значитъ то: что вшитко, что живеть, то то сѣщекветъ, безъ чого не можно жити, безъ того не можно и существотати. Коли хлѣбъ не родится, тогда люди изъ голоду умирають, ико безъ хлѣба не могутъ сѣщеквати, и такъ: хлѣбъ потребный на сѣщекваніе наше, протомъ: хлѣбъ есть насѣщный. Отъ кого просимъ мы, на наше сущесткованіе необходимый хлѣбъ? Кто есть тотъ Отецъ небесный? (Изъ рожа паленку варятъ, кто паленку пьетъ, тотъ глупымъ и худобнымъ будетъ). Изъ соломы сѣчку рѣжутъ, подъ стада стелятъ, люди до постели кладутъ, на нѣкоторыхъ мѣстахъ печь нагрѣвають, и такъ хлѣба пекутъ, дѣлають корзинки (кошарики), шляпы, и хижу покрываютъ.

(Учитель еще да поговорить о рожи, ярцу, овсу, татаркѣ, кукурузѣ, рещѣ, лядникѣ, команицѣ, вопросами да развѣдаетъ: какое ето растеніе, какъ обрабається, какій оужитокъ изъ него?)

Конопля и ленъ. (Это особенно дѣвчаты касается). Марѣчка шла съ мамкою прохожеватися на поле. Правѣ тогда ленъ процвѣталъ. Эй мамко, якій то красный синій цвѣтъ! Что то за цвѣты? -- Тото ленъ, а тото лянный льнянній цвѣтъ, отвѣтила матка. Якъ ишли дале закри-



чала сразу Марѣка — что же тутъ такъ сильно и мерзко вонить? Матка указуючи на конописко рекла : то конопли такъ сильну воню имѣютъ. Тогда не треба бы ихъ сѣяти, кедь такъ вонять, повѣла Маринка. Не знаешь, что говоришь, сказала матка; вѣдь и твои бѣлы кошульки, котри носишь, такъ же изъ конопель суть, либо изъ лену. Марика на то задивилася, не знавши похопити, что изъ того бѣла кошуля можетъ быти, и просила мать, абы ей то изъяснила. Истинно то и заслужить знати, отвѣтила матка, послушай, расправлю ти на концу коноплянки.

Тота есть посконья (посконна) конопля, цвѣтъ правда не имѣетъ красный; а тотъ есть зелена конопля (собственно, въ русскомъ языкѣ, стебла съ женскими цвѣтами называются коноплею, стебла же съ мужескими цвѣтами посконью), или матерна конопля, на оной суть цвѣты, а на сей сѣмя. Кедь конопли цѣлкомъ дорастутъ и дозрѣютъ, вымыкаютъ ихъ по одному стебелку, а то съ коронѣмъ торгаютъ первіе посконныя, ибо тѣ первіе дозрѣютъ, а потомъ зеленые конопли; потомъ ихъ до малыхъ вязанки повяжутъ, поставлятъ горѣ концами, чтобы такъ высохли.

Матерна конопля вымолотится, а изъ сѣменъ олей выбираютъ. Абы ты то еще лѣпше разумѣла, укажу ти, что между внѣшною кожою и стебломъ довги тонки волокна тягнутся; тотъ треба vybrати, ибо изъ тыхъ дѣлаютъ полотно. Абы то могли учинити, кладутъ конопли на дасколько дней до мочила. Въ мочилу ихъ краска побѣлѣетъ. Коли ихъ вымочили, поставлятъ ихъ, абы добрѣ усхнули, а сухія и бѣлыя потрутъ сокрушатъ на терлицѣ; тогда сокрушенна кора, во дидѣ паздера выпадаетъ, и останутъ лемъ тѣ тонкія конопельныя волокна; тотъ повѣшаютъ, и во киты повяжутъ, чтобы лѣпше помяткли, ихъ потолочатъ, и для лучшаго пречищенія ихъ на ческѣ (счетѣ) чешутъ, гдѣ остатнее паздеріе и почесы выпадутъ. Такъ то очищенны конопли или ленъ прядутъ на нити, нитки на кроснахъ откаютъ (тчутъ) на полотно, полотно выстираютъ на бѣловиска, орошаютъ (кропятъ мочатъ) чистой водою; нѣсколько разъ вываряютъ, чѣмъ красну, бѣлу краску достанутъ, изъ обѣденнаго полотна выкраятъ кошули. Вотъ такъ станется изъ конопель кошуля (сорочка или рубашка).



Изъ пототна еще готовятъ гачи (гати — гатьи), плахты (пла-токъ — точекъ есть хустка ширинка до носа, платъ — тище есть хустка до рукъ, ширинка есть на шею; платье, есть шаты; плахта сирѣчь до постели есть : простыня — верета) обрусъ, скатерть, наволочки на подушку (парну), утиральникъ, салфетки (сервитки) а изъ грубшаго полотна мѣшокъ, вереты (поньву) тарильныя утиральники, и порошныя.

Маруся внимательно переслушала мать, и тогда такъ проговорила : то вшитко много работы пожадаеть, айбо и оплатится за трудъ, бо то велика утѣха, коли сусѣкъ и лада повни-суть бѣлизною, чиноватаго и прядежи.

Котра изъ васъ видѣла тоты всѣ работы около конопель. Проговори ты И...! якъ слѣдуетъ одна работа за другою ! Вы большія дѣвчата уже должны знати и ткати, проговорьте яки части имѣеть снова !

Пасткище (пастбище, пасвиско, паша). Когда мы на полю были, вы видѣли, какъ пасуть коровы, телята, овцы, свиньи, и кони. Но то ледва будете знати, что когда жито и другія посѣвы, каждого года потребно сѣ-яти, а траву не сѣютъ, и еще не оскудѣеть не минеся, если добра погода. Сей часъ дознаете причину, если спознаете составъ травы. (Учитель показываетъ и дѣтямъ раздаетъ).

Трава имѣеть узловитый корень, изъ котораго во-лосо-образные корни развиваются. Трава имѣеть стебло, внутрь порожнее, якъ цѣвка, на стеблѣ суть члены и колѣнки. При колѣнкахъ вырастають изъ стебелка дол-гія узенькія листья. На верху есть прочорновитый ледва примѣтимый (спозоровательный) цвѣтъ. Узлики на корени суть дуже тирвающіе, они а ни зимою не выгинуть. Чѣмъ весенное (ярное) солнце засвѣтитъ, гнить женуть вы-гонку, котра прозябаеть и зеленѣеть. Одинъ листокъ развивается за другимъ, въ лонѣ (пазуха) большихъ лис-товъ меньшія скривсются. И хотя скошенна, хотя спа-шенна, всегда нова и нова прозябаеть до тѣхъ поръ, пока узликъ на корени живетъ.

Лзгъ (лука). На лугахъ въ нѣкоторыхъ верховин-скихъ мѣстахъ ажъ до св. недѣли стада попасують, это совсѣмъ подло, ибо то дуже дуже велика шкода, и два и



триразъ столько бы сѣна было, если бы тамъ весною не попасовали. Что робить косарь косою? Что чинить плече, рука? Что чинить вѣтеръ съ полудня? Что чинять подкошенные цвѣты? Чѣмъ пахнетъ надъ лугами? Что чинять бабы и дѣти съ граблями? Что дѣлаютъ мужи? (Читай Азб. № 31. Подъ лѣсомъ лежалъ лугъ).

Прочто не хорошо вовхкое — т. е. влажное сѣно скласти? Влажное сѣно прото не хорошо скласти до копы, ибо поплѣснетъ, ккѣзъ его погорчѣетъ, и скотина не ѣсть. Я очень влажное разгорачитѣа и запалитѣа. Что есть отава?

#### 45. §.

Л Ъ С Ъ.

Цы видѣли вы лѣсъ? Гору? Хащу? Ци на каждой горѣ лѣсъ растеть? Ци на каждой горѣ или грунку есть хаща? Изъ якихъ деревъ состоитъ лѣсъ? а хаща?

Суть горы, на которыхъ и лѣсы растутъ. Суть горы, на которыхъ только хаща есть, суть горы скалистые, на которыхъ дерева и корчи не растутъ.

Лѣсъ изъ высокихъ и великихъ деревъ состоитъ. Хаща изъ малыхъ деревъ состоитъ. Мало-рослое дерево зовется : каракѣла. Лѣсы суть не лишъ на горахъ, но и на равнинахъ. Есть и такіе первоначальные лѣсы, въ которыхъ деревья отъ сотворенія міра стоятъ, они зовутся дремѣчій лѣсъ.

Въ нѣкоторыхъ лѣсахъ всякаго рода дерева обрѣтаются. Въ нѣкоторыхъ только дубы суть, таки лѣсы зовутся : дѣбраками. А гдѣ сами буки растутъ, зовется : кѣкокина. Гдѣ же грабъ растеть, зовется : грабокецъ. Есть лѣсы березникъ, грушово, яблонино, ясеня, кленовина, липина, терново, ольговица. Что то есть завербникъ, вербовецъ; орѣшникъ, орѣховица; вербовый гай; лубень, лубина (лѣсчанка)?

Между высокими деревьями находятъ часто кустарники, и каракули, какъ то : малина, лещина (лѣска), логъ, лужина, тернь, шиповникъ (шипаръ), крушина, яворъ, осина, папоротники, рябина, тополь.



Въ промежуткахъ лѣсовъ находятъ ягоды, черницы, яфоны, ландышъ (дъендъвирагъ, конволинка). Находятъ и грибы.

(Учитель да говорить о ядовитыхъ грибахъ, и растеніяхъ, особенно напоминая, чтобы во лѣсѣ никакія бомбульки ягоды не ѣли, которыя не спознаютъ, и пока родителямъ не покажутъ. Очень хорошо дѣлаетъ учитель, если ядовитыя и съѣстные грибы какъ на образкахъ, какъ и во естествѣ покажетъ, для этой цѣли послужити можетъ книга : »снѣдніи и ядовитіи грибы.« 40 кр. Ставропигіи, у Львовѣ).

Въ большихъ лѣсахъ находятъ и дикіе звѣри, какъ то : волкъ, лиски, медвѣжи, вепры, зайцы, олени, серны, гады и т. д. Въ лѣсахъ витаютъ птицы : соловей (славикъ), чирикъ, червенка, дроздъ, ворона, сойка (човка), сорока, дикій голубъ, горлица, гавранъ, \*) и т. д. Лѣсы околицу здоровыми дѣлаютъ.

#### Взглядываніе лѣсныхъ дерекъекъ.

Липа. Листья сердце-образныя, на вершинѣ заостренныя, край зазубренныя. Древесина мягка, бѣлая, и легкая, не прочная (не постоянна), рѣзбари употребляютъ; но дѣлаютъ и корыта. Уголь изъ липы порошкомъ стается, изъ него есть зѣмный порошокъ, зубы мыти (употребляется даже внутри во нѣкоторыхъ гнилостныхъ болѣзняхъ). Изъ липовыхъ цвѣтовъ зноительная тея готовится. Якъ треба цвѣты собирать, чтобы порошокъ изъ нихъ не попадалъ? Изъ липоваго цвѣта отличный медъ есть. Изъ вымоченаго лупа приготавливаютъ рогожи и т. д. Изъ лупа молодыхъ липъ есть лыко на прививки (счепцы счепити). Кленъ (juhárfa) и яворъ да сравниваются. Крушина (barkócsa, galagonya, fagyál), акація, рябина (berkenye), яблоки употребляютъ маленькія когда ихъ прохватило морозомъ. Ясень, листья перистые, 5—6 парные,

---

\*) Соколь - sólyom, дятель - harkály, желна жовна fek. hark., удодъ павка, галка csóka, жаворонокъ pacsirta, скворецъ шпакъ seregély, снигирь gimpel, жовтогрудка sármány, овсянка cztróm-sármány, зябликъ pintyőke, щегленокъ stieglitz, соловей csalogány, дудакъ tuzok, журавль daru, куропатка fogoly, куликъ schnepf, лебедь hattyu, трясогузка billegény.



листочки продолговато — ланцеобразные, зазубренные. Древесина желтовато-бѣлая, очень твердая, и т. д. Кле-щевина (himboly csodafa). Плодъ покрытъ иглами, изъ сѣмянъ получается густое жирное масло, извѣстное во аптекахъ, кастороваго Ricinus употребляемое какъ слабительное.

Береза. Древесина бѣлая и вязкая, кора даетъ деготь; сокъ вытекающій весною даетъ напитокъ, листья даютъ желтую краску. Изъ березы палятъ угля ко пушковому поро-ху. Пруты зовутся розгами, рѣзкимъ дѣтямъ извѣстны.

Ольха (égerfa). Это дерево растетъ во мѣстахъ сы-рыхъ и по берегамъ рѣкъ. Листья широко — яйцеобраз-ные, неравно зазубренные, лишкіе. Древесина употребле-ется для подводныхъ строеній, ибо не гніетъ подъ водою, но со временемъ дѣлается чрезвычайно твердымъ. Изъ коры дѣлается бурый и черный цвѣтъ (фарба).

Лещина. Листья продолговато круглые, заострен-ные, при основаніи сердцеобразные; плюска съ разрѣз-ными лопастями. Древесина на обручи употребляется орѣхи (сушенныя, жаженыя) но и свѣжія вкусныя.

Дубъ. Даетъ желудь. Древесина, чрезвычайно прочная (тырвая, долго держитъ), употребляется на постройки.

Букъ. Даетъ буковъ, отъ чего свинна масть не сты-нетъ. Колесо изъ якого дерева готовится? Прочто багро не дѣлается изъ дуба? Ива (reketyefüz), любитъ сырыя мѣста. Тополь, очень красное дерево, украшаетъ ворота. Осина, листья отъ малѣйшаго дуновенія вѣтра дрожаютъ, Осокорь (fekete nyárfa) съ толстою черноватою корою и почти треугольными листьями. Тополя, осина, и осокорь употребляются на выдѣлку корытъ и подобныхъ.

Хвойныя деревья. Листья игольчатые. Древесина со-держуетъ много смолы, удерживаютъ и на зиму свои зеленые листья, сюда принадлежит : Сосна, узкими, бо-роздчатыми изогнутыми иглами. Ель (еля, едля, ялица) достигаетъ вышины и 25 сажень. Иглы почти (майже) 4-угольныя. Употребляется на постройки. Пихта (сме-река), очень похожа на ель, отъ которой отличается иглами плоскими и тупыми.



Мхи (мохъ), растутъ во сырыхъ и тѣсныхъ лѣсахъ и въ лугахъ.

Грибы. Тѣ грибы вредные, которые во изломѣ измѣняютъ цвѣтъ свой, которые имѣютъ непріятные вкусъ и запахъ, и яркіе цвѣта. И сама плѣснина на хлѣбѣ также есть вредное растеніе, принадлежащее ко грибамъ.

Звѣри дикіе. Назовите того звѣря, который лѣтаетъ и ночью и въ сумерки! Назовите того звѣря, котораго огородники не любятъ, хотя онъ и дуже полезный, ибо насѣкомыхъ корне-ядныхъ подъ землею пустошитъ. (кротъ, сѣжъ). Что вы слышали о медвѣдѣхъ? Какіе у него лапы? Якій звѣрь есть корсакъ? Чѣмъ разинствуется отъ него кзница? На якихъ мѣстахъ живутъ кыдры? У зайца яка морда, уши, хвостъ, глаза? Якое сходство, и якое разинствіе есть между сернами и оленями?

Назовите кѣгающихъ птицъ? — — Кѣропатка (fogoly) и перепелки.

Назовите голенистыхъ или болотныхъ птицъ! Журавли, аисты (говля, бусько). Назовите воздушныхъ хищныхъ птицъ, у которыхъ ноздри плоскія, когти острые, клювъ коротокъ съ острымъ, круто-загнутымъ концомъ! — Орелъ, соколь, ястребъ. Назовите хищныхъ, но ночныхъ птицъ! Сова. Назовите пѣвчихъ птицъ!

#### 46. §.

ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ ИЛИ ПЛОСКОСТИ, ВОЗВЫШЕНІЯ, УГЛУБЛЕНІЯ, ГОРЫ, ДОЛИНЫ, РѢКА, ОЗЕРО, БОЛОТО, И НѢКОТОРЫЯ МИНЕРАЛЫ (ИСКОПАЕМЫЯ).

Напоминаніе. Тутъ соразмѣрно околицы хутора учитель взгядовательно такъ развѣдываетъ: гдѣ на нашемъ хуторѣ поле есть, нахожуются ли отъ земли возвышенія? Гдѣ сѣнокосные луги суть, не низше ли лежитъ такъ поверхность земли, какъ инде? Есть ли тутъ углубленіе земли? Есть ли во углубленіи воды? Есть ли у насъ текущая вода?



**Сокосплєніє.** Поверхность земли всюду состоитъ изъ неровностей. Ракнина или уровень гдѣ земля горизонтально лежитъ. Равнинамъ противныя суть возвышенія и углубленія. Малыя возвышенія называются холмами. Большія называются горами. Горы стоящія долгимъ рядомъ, зовутся : горный цѣпь (цѣпь есть ланць) или горный хребетъ. Пространства между горами, называются долинами.

**Воды.** Источникъ есть стекающая вода. Вода стекающая безъ углубленія есть потокъ. Изъ многихъ источниковъ въ одно ложе, происходятъ рѣчки, (большій потокъ) а изъ ручьевъ рѣки. Начало рѣки есть истокъ, а конецъ рѣки устье. Углубленіе, куда рѣка течетъ зовется ложе или рѣкло. Края русла суть береги. Если лицомъ туда обращуся, куда рѣка стекаетъ, а задомъ туда, откуда истекаетъ, то по правую руку будетъ правая сторона берегъ, а по лѣвую руку, лѣвая сторона берегъ. Самое глубочайшее мѣсто въ рѣкѣ, гдѣ она быстрѣе течетъ есть стрѣла. Стоящія воды, образуютъ прѣды (рыбница), озера и болота. Озеро есть великое, а болото меньшее собраніе стоящей воды.

**Ископаемыя.** Изъ нѣкоторыхъ горъ выкопуютъ металлы, которые бывають то драгоцѣнныя, каковы — золото, серебро; то не драгоцѣнныя — желѣзо, мѣдь, олово; то соли, каменная и выварная; то горючія вещества, каковы каменный уголь, сѣра, то извѣсткока, какъ то извѣстнякъ (вапно), мѣлъ (крейта) и мраморъ.

**Извѣстнякъ** (извѣсть, звестъ). Извѣсть пока не загасятъ не можно употребляти, когда загасятъ тогда зовется вапно. Извѣстный камень первіе потребно выпалити, потомъ гасити, а съ гашенымъ бѣлѣти и муровати.

Одинъ мальчикъ во карманѣ несъ извѣстнякъ (негасимое вапно), и перехожевалъ чрезъ рѣку, въ рѣкѣ извѣств замочился, мальчикъ во водѣ кричитъ дѣтямъ на берегу стоящимъ, что онъ горитъ; всѣ удивлялися, якъ можно во водѣ горѣти. Около вапна, и вапной ямы не вольно ходити. Прочто?

**Мѣлъ.** И мѣлъ изъ горы выкопуютъ. И мѣлъ есть бѣлый, легкій, ломкій, сухій, безвкусный. Есть и червленый мѣлъ. (Это всё учитель взглядывательно преподаваетъ).

**Соль.** Якій цвѣтъ имѣетъ соль? Якій вкусъ у соли?



Растопится ли во водѣ? Прочто солонину и рыбу засо-  
лятъ? Что продають во сольномъ домѣ? Якъ мѣряется  
соль? Что стается съ солью, когда дождяный часъ? Что  
есть ропа? (Совокупленіе).

Сѣрка (швабель, зназорность). Есть ли сѣрка иско-  
паемое? Якій цвѣтъ имѣеть? Есть ли оно ломкое? Что  
стается съ нею на огни? Якій цвѣтъ имѣеть пламень  
изъ сѣрки? (вотъ смотрите!) Якій запахъ имѣеть?  
Прочто употребляется на запалки? Употребляется до  
насѣркованія винныхъ бочокъ, и до пушковаго пороху.

Желѣзо. Кто видѣлъ желѣзну руду? Есть ли же-  
лѣзо ископаемое? Что роблять изъ желѣза? Что есть  
сталь, или оцѣль? Что есть закаленное желѣзо? И ма-  
гнетъ ко желѣзнымъ рудамъ принадлежитъ. Есть огнё-  
кресило съ магнитомъ оно притягаетъ къ себѣ желѣзо  
иглу. У магнита суть два концы, одинъ ко сѣверу, другій  
ко югу обращается.

Мѣдь. Якій цвѣтъ имѣеть? Есть ли ископаемо?  
Если мѣдяный зосудъ нечисто оставится неумыто, или  
кислое яденіе въ немъ держится, тогда зелена ржа усяд-  
нется, котра острый ядъ станется, который людей и жи-  
вотныхъ умертвляеть. Если фунтъ мѣду смѣшается съ  
осми лутами цинку зовется спижъ, съ чего звоны, коло-  
кольчики, пушки и т. д. льютъ. Куда есть спижьская жу-  
панія? — Салитра, синій камень, цинъ, каменный olej  
(петролеумъ, нефть), торфъ, каменный уголь, янтарь  
(бурштинъ), карандашъ, олова, ртуть (живое серебро),  
какъ ископаемыя по обстоятельствомъ взглядытельно  
развѣдовити можно.

Жители потококъ, рѣккъ, и кологъ.

Лягушка (жаба). Болотняна квакушка имѣеть го-  
лову толстую, туповище плоское (тляпкастый) ноги длин-  
ныя, цвѣтъ черно-желтыми полосами. Нѣкогда изъ воды  
выходить и на берегу скачетъ. Квакушка живетъ во водѣ  
и по сушѣ. Квакушка есть животное земнокодное. Осенью  
вкрываются до земли, тамъ замертвѣють до весны. Ма-  
ленькія чорнистыя икры до глины кладутъ, и отъ теплоты  
солнца животными станутся. Когда выйдутъ изъ икры,



таки суть якъ рыбки, зовемъ ихъ жѣкринки, весело плаваютъ, послѣ нѣскольکو недѣль хвосты ихъ отпадутъ, а ноги вырастаютъ. Жрутъ мухи и червячки. Тѣло имѣютъ холодное, а кровь червлено-холодную.

Рыба, покрыта чешуями (шупинами). Жабрами дышутъ, жабры лежатъ вблизи головы. На черевѣ имѣетъ плакникокъ, тѣми плаваетъ, а хвостомъ — ласты, направляется. Когда хочетъ на вверху воды кышритиса тогда надуетъ мѣхирикъ, отъ чего тѣло полегчѣетъ, если хочетъ загрѣзтитиса, тогда вытиснетъ изъ мѣхѣрка воздухъ, чтобы тѣло отяжелѣло. Рыба для дыханія не потребуетъ воздухъ. На обоихъ сторонахъ головы имѣетъ колодку — жабры, воды беретъ непрестанно до себе пыскомъ, а тѣми жабрами всегда вытекаетъ; изъ той воды получаетъ воздухъ. Рыба только во водѣ живетъ, и жретъ черваки и дробныхъ рыблять. Распложуются икрами, которыя солнце оживляетъ. Рыбари сѣтьми имають.

Какихъ рыбъ, и какихъ водяныхъ животныхъ знаете?

#### 47. §.

СИСТЕМАТИЧНОЕ ОБОЗРѢНІЕ ДО СИХЪ ПОРЪ РАЗВѢДАННЫХЪ ПРОИЗВЕДЕНІЙ. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХЪ, ЦАРСТВО РАСТЕНІЙ, И ЦАРСТВО ИСКОПАЕМЫХЪ.

Царство ископаемыхъ. Минералы. Какъ мы сказали, откуда копятъ соль? Известъ? — и т. д. Голь, известъ, желѣзо, мѣдь, золото, однимъ общимъ именемъ зовѣтъ ископаемы, ибо изъ земли копятъ. Назовите всѣ ископаемые, которыя знаете! Ископаемое есть : соль, известъ, мѣль, каменный уголь, и т. д.

Назовите свойства вареной соли! Что вкусъ соленый, во водѣ распустится (топится, таетъ). Имѣютъ ли этого свойства квасцы (крамска соль), лядокъ, скалица (зеленый синій камень), и т. д. Всѣ ископа-



мыа, имѣющіа сольный вѣсъ и, во водѣ растоплемыа зовѣтса сольными ископаемыми.

Назовите свойства желѣза! — — Что имѣетъ блескъ. Очень тяжелое, кѣтса, въ огню топится, этого свойства суть всѣ металлы (раскалимое) а пока съ иными металлами суть сраснутыа, зовутся рѣда-ми. Назовите металлы драгоцѣнныа, и недрагоцѣнныа!

Назовите свойства сѣрки!... Что запалится и горить. Тѣ ископаемыа, которыа запалатса и горятъ зовѣтса горѣчими. Назовите горучія ископаемыа!

Тѣ ископаемыа, которыа не можно ани раскалити, ани въ огню не погорятъ, зовѣтса каменами. Какія камни каменья спознаете?

Тѣ ископаемыа, которыа во водѣ размокиѣтъ, и когда высохнѣтъ подтвердѣютъ, зовѣтса землами. Земли суть : песокъ, известнякъ, мѣлъ, глина, черноземъ.

И такъ ископаемыа какъ раздѣляются?... металлы, горучія, соли, камни, и земли.

Царство растеній. Назовите растенія, у которыхъ листья яйце-образныа, сердце-образныа, почко-образныа, копье-образныа, стрѣлообразныа! (Учитель на одну бумагу поналѣпляетъ съ гуми-арабикумъ ланцето-образныа листья ленъ, конопля, морковь, ясень, рябина виргинскій доганъ, лавръ (бобковый); сердце-образныа : виноградъ, огурецъ, татарка, тополя; яйце-образныа : яблонь, груша, слива, фасоль. Сердце-образно — три-оугольный : лебеда; стрѣло-образный : полевой щавель; сердце-образно — яйце-образныа : крапива (жалива мята). И на этой бумагѣ взглядывати и наименовати даетъ).

Назовите однолѣтныа растенія! — — Макъ, рѣдька, ленъ, чечевица, горохъ, фасоль, огурецъ,



укропъ салатъ, доганъ, гречиха, конопля, ячмень, овесъ; двѣлѣтныя : капуста, рѣпа, петрушка, морковь, тминъ, пшеница, рожь (жито озима). Многолѣтныя : хрѣнь, липа, воноградъ, роза, яблонь, груша, слива, полынь, георгинъ, ясень, мята, щавель, хмѣль, береза, и т. д.

Назовите нѣкоторыя ядовитыя растенія!... нѣмица, дивдерево или дурманъ, волча ягода, псинка, козій листъ, болиголовъ, тоядъ, червоный наперстокъ, блекоть, вѣтренница, чемерица, брендушка.

Назовите врачевныя растенія! — лилія, мята, бозина, румянокъ, липовый цвѣтъ, и т. д. — Назовите хозяйственныя растенія! — Пшеица, кукуруза, луцерна, яблонь, картофель и т. д. — Назовите промышленныя растенія! — Макъ, насолнечникъ, табакъ и т. д. — Назовите деревья садовыя и лѣсовыя! — Назовите кѣстарники (Корчы)! — Назовите злаки! — травы, грибы, мохъ!

Царство растеній состоитъ изъ деревъ, кустарниковъ, зелени или злаковъ, травъ, грибовъ и моховъ.

Царство животныхъ. Назовите животныхъ млекопитающихъ! Назовите птицы, земноводныхъ, рыбъ, насекомыхъ (жукъ), червей! Назовите животныхъ червленѣ и теплѣю кровь имущихъ! Назовите животныхъ червленѣ и стѣденѣю кровь имущихъ! (жабы, ропухи, ящерики, черепахи, рыбы). Назовите животныхъ, которыя вмѣсто крови, бѣлый стѣденый сокъ имѣютъ! (пчела, паукъ, муха, и червы : слимакъ, раковина и т. д.)

Назовите хищныхъ звѣрей! Многокопытнаго! Двукопытныхъ или жвачныхъ! Однокопытныхъ!

Назовите пернатыхъ бѣгающихъ или сухопутныхъ! Болотныхъ или плавающихъ! Хищныхъ днев-



ныхъ пернатыхъ ! Хищныхъ нощныхъ ! Пѣвчихъ пернатыхъ ! Назовите двуножныхъ, четыре, шесть, осемь — и много — ногъ, имущихъ и ноги неимущихъ животныхъ !

Можемъ ли мы видѣти царство ископаемыхъ, царство растеній, и царство животныхъ ! Это все существуетъ, или есть. Наша земля, на которой мы живемъ, и всѣ небесныя свѣтила, которыя мы видимъ называются мѣръ или вселенная. Вселенная составляетъ естество или природу. Естество раздѣляется на три царства : на царства животныхъ растеній и ископаемыхъ. Природа, естество, мѣръ; вселенная отъ Бога есть, прото : всякое дыханіе да хвалитъ Господа ! Очи всѣхъ на Тя оуповаютъ, и ты даеши имъ пищу во благовременіи. Отверзаеши Ты рѣкъ Твою и исполнаеши всякое животное благволеніемъ ! О Тебѣ радуется всякая стварь !

### П р и р о д а.

Естество, мѣръ, природа, вселенная

Есть изъ двухъ листовъ : книга растворенная.

То небо да земля. А на нихъ буквы

Всякая тварь, какъ гласны и совокупны

Выписуютъ тѣ великія слова :

„Мы отъ Бога“ и хвалите Господа !

---



## ШЕСТЫЙ ОТДѢЛЪ.

Нѣкоторыя явленія въ природѣ. Небо, время,  
Богъ.

48. §.

В О З Д У Х Ъ.

Что видите вы во этой школѣ? (дѣти называютъ).  
Есть тутъ еще нѣчто (что-нибудь, чтось) что вы не ви-  
дите, хотя оно тутъ есть. Возмиме лишь ваши тетрадки  
и завѣйте съ ними предъ вашимъ лицомъ, такъ какъ я.  
Чувствуете ли, что ваше лицо нѣчто невидимо доткнуло?  
Тото невидимое зовемъ воздухомъ. И такъ что есть тото  
невидимое тутъ во школѣ? Какое существо есть воз-  
духъ? Воздухъ есть невидимое существо. Но хотя вы и не  
видѣли воздухъ, когда его съ тетрадками вѣяли предъ  
лицомъ, однако чувствовали вы его? И такъ можно ли  
воздухъ чувствовать? Воздухъ есть чувствительный.

Каждый да держитъ свою тетрадь предъ очами!  
Можно ли сквозь тетрадь видѣти? Когда стекло во окнѣ  
чистое есть, тогда оно такъ прозрачное, какъ бы тамъ и  
небыло стекло. И воздухъ такое свойство имѣетъ. Воз-  
духъ есть прозрачный. Какія три свойства у воздуха зна-  
ете? Воздухъ невидимый, воздухъ чувствительный, воздухъ  
прозрачный.

(Учитель нѣсколько разъ дыхнетъ предъ дѣтьми).  
Дѣлайте и вы такъ, какъ я дѣлаю. Тогда мы вздохнемъ  
и отдохнемъ воздухъ то носомъ, то устами. Однимъ  
словомъ то такъ скажемъ, что : дышаемъ.



Заставьте руками ротъ и носъ, и держте такъ пока я начитаю до пять! Что вы ощущали? — Вѣдь вамъ было тѣшко душливо? — То прото было, ибо вы не вдыхнули воздухомъ. Безъ коздохъ ни человекъ ни животныя, ни растенія не могутъ жити.

Когда мы отдыхнемъ выпустимъ изъ себе отдыхъ, тогда изъ насъ и мало погубленный неприемный воздухъ выходитъ. Если таже во одной комнатѣ много дѣтей есть, тотъ многій выдыханный воздухъ погубитъ комнатный воздухъ, отъ погубленнаго воздуха человекъ и млоитъ и голова болить, да поблѣднѣетъ и похворѣетъ, а нѣкогда и умретъ. Для здракіа необходимый есть чистый и свѣжій коздохъ. Какъ мы стараемся о свѣжомъ воздухѣ? (Провѣтриваніе).

Если молоко на шархету выкипитъ, или на немъ масть выльется, изъ того неприемная пара разнесется во воздуху. Нечистый коздохъ вредитъ здракію.

Нечистый воздухъ есть во нечистотныхъ школьныхъ комнатахъ, во ново масченныхъ и бѣленныхъ хижкахъ, около гноя и болота, въ пивницахъ, когда вино кислѣетъ. Во затворенныхъ порожныхъ ямахъ, гдѣ мокрыя платя (шаты) или дерево сушатъ, гдѣ цѣвку извыкли заткати. (Отъ всего того должно хранитися).

Мы сказали, что безъ воздуха ни человекъ ни животное, ни растеніе не могутъ жити. Но люди и животныя повсюду вездѣ нахожуются, а рудники и подъ землею во баняхъ працюють, и такъ долженъ ли воздухъ вездѣ быти? Коздохъ есть кездѣ, коздохъ обнимаетъ землю цѣлкомъ, коздохъ заходитъ и до земли.

Я принесъ одинъ михѣрь, надуйме до него воздуха и завяжемъ. Теперъ хотя на которомъ мѣстѣ да стиснемъ. Не уже ли каждую ямку, котру стиснемъ, что нибудь отпрыгаетъ? То воздухъ прыгаетъ, который во пузырь или михѣрь нахожуется. Коздохъ есть оупрзгій. Что выпрыгаетъ круплю изъ перовой пукачки, или ядро изъ бозинной (бзинной, хабзовой) пушочки?

Если во желѣзномъ пецу огонь горить, а мы бы наразъ заткали продухъ, и такъ бы не припустили воздухъ, — что бы тогда сталося? Огонь бы загасъ. Огонь



только помощію коздрха горитъ. Вода только прото заду- ситъ огонь, ибо приступъ воздуха къ нему заставитъ.

Заприте уши долонями, такъ не припустите воздухъ ко ушамъ. Слышите ли такъ точно, что я вамъ говорю? Прото не слышите ибо воздухъ не имѣетъ приходу ко ушамъ. Голозъ только ко коздрхъ можетъ разнестица. Чтобы мы голозъ могли слышати, ко томъ коздрхъ есть необходимый. Безъ коздрха бы мы не могли слышати говоръ людей, звѣкъ мѣзыхъ, пѣніе птицъ, и т. д.

Искусали вы, что когда окно и двери отворенны, нѣкогда воздухъ тиснетъ до комнаты? Въ такій часъ воздухъ приходитъ до движенія. Это зовется сквозной вѣтръ (провѣтреніе, приванъ, цугъ). Отъ сквознаго вѣтра должно хранигнѣца.

На полю очень рѣдко можно примѣтити, чтобы воз- духъ не шибался, что и на листьяхъ деревьевъ можно примѣтити, движеніе или шиканіе коздрха зовется коздрхомъ.

Нѣкогда вѣтеръ изъ горъ, нѣкогда изъ долу вѣетъ, потому есть сѣверный и южный вѣтеръ, есть теплый и студеный вѣтеръ. Есть вѣтрикъ, вѣтеръ, вихоръ, вихрь. (Азб. 35 стр.)

Польза вѣтра. Вѣтеръ очиститъ воздухъ отъ вред- ныхъ паръ, собираетъ и разгоняетъ хмары, несетъ на морю корабли съ вѣтрилами, обращаетъ вѣтрила на вѣ- тровыхъ млинахъ, сушитъ путь, болото, сѣно, и платья.

Сокраніе. Воздухъ есть невидимый, жидкій (рѣдкій) ощущаемый, прозрячный, живительный, упругій, движи- мый, и т. д.

#### 49. §.

##### Нѣкоторыя явленія во природѣ обычайныя.

Искусали вы, что когда вода грѣется или кипитъ въ горшку, тогда густая пара возношуетъ? Горючость кодръ претвораетъ ко паръ, а пара козноситъ ко коздрхъ.

Нахожуетъ ли сокъ въ деревьяхъ? — травахъ (учи- тель показуетъ) пара въ человѣку? въ животныхъ? Во слѣдствіе теплоты выхожуетъ ли изъ нихъ пара? А изъ



земли? изъ воды, изъ рѣки? И такъ изъ чего выходитъ пара? Изъ земли, рѣкъ, людей, животныхъ и растеній!

Испусканіе пары чадъ, есть такъ огромное, что какъ ученые люди изслѣдили одинъ человѣкъ ежедневно 3—4 фунты, а большія деревья и 30 фунты паръ испускаютъ. Можете подумать, что горы земля воды сколько много паръ могутъ испускати, и то всё до воздуха возносится. Послушайте только, сейчасъ проговорю вамъ, что стается съ тѣми парами.

Мракъ туманъ (гмла). Пары изъ земли, моря, рѣкъ, людей животныхъ и растеній восходятъ во ввоздухъ. Тота пара часто така рѣдка или жидка, что невозможно видѣти ю, но когда небо ясное, воздухъ похолоднѣетъ, тогда пары сгустѣются и можно ихъ видѣти. Густая пара уже тяжела и ниже сходитъ во воздуху, а часто совсѣмъ ссядетъ на горы и подоли. Пара, котра поверху земли сгустѣется, она зовется по просту мракъ, по словенско-русски гмла, а письменнымъ русскимъ языкомъ туманъ. Мы туманомъ зовемъ и такого, у кого разумъ замраченъ отъ паленки, или отъ паленчарной пары.

Туманъ нѣкогда такіи густыи, что человѣкъ на нѣсколько крочай ледва видить.

Хмара (облакъ). Во вышнихъ странахъ находящаяся пара не всегда спущается въ низъ, но останется высоко. На высоту вознесенны пары уже не зовутся туманами, но по просту зовутся хмарами, а письменно облаками. Между туманомъ только така разлука, что туманъ внизу носится, а облако вверху. Когда на небѣ облака суть, тогда воздухъ не свѣжій. То такъ говорится: теперь хмарно. Облака нѣкогда бывають похожи на башни и замки; на высокіе престолы и терема изъ топазовъ и золота, иногда похожи на бараны и т. д. (Учитель всё на небѣ показываетъ. Облака нѣкогда отъ солнца бѣлыя, сѣрыя, темныя, червленныя. Облакамъ придаетъ жизни и сіянія Тотъ, Иже повелѣваетъ дождемъ орошати (поливати) землю и освѣжати всѣ растенія и травы праведныхъ и неправедныхъ. Что то значитъ? покрываяи водами превыспренняя (найвышій воздухъ). На облацѣхъ? (на легкой хмарѣ).



Дождь. Облака состоятъ изъ маленькихъ водяныхъ паръ. Если тѣ пары отъ холоду стиснутся, станутъ каплями (цятка, капка) и когда во видѣ капокъ на землю капаютъ, то такъ говоримъ : дождить, дождь падаетъ. Нѣкогда дождикъ бризгнетъ, иногда есть приливный дождь, буря, туча. Что есть слота? и т. д.

Роса, морозъ (иней письменно, а по просту морозъ, иразъ). Напоминаніе. Учитель, чтобы взглядывательно могъ представить дѣла, то онъ о туманѣ будетъ изъяснати въ осень, когда покажется, или послѣ дождя, когда горы дымлятся. Дождь можетъ показати, когда горшокъ кипитъ и закрытый, что на закрывалѣ останутся капли, которыя ниспадаютъ. А росъ взглядывательно представить во лѣтѣ, когда скажетъ, что роса не падаетъ съ неба, но изъ земли и растеній выходятъ испаренія ; ночью, когда бываетъ холоднѣе, чѣмъ днемъ, эти испаренія сгущаются и превращаются въ капли, и онѣ то называются росой. Что роса не съ неба падаетъ, это взглядывательно учитель покажетъ, сирѣчь :

Вечеромъ возметъ горшечекъ или стаканъ, предѣтьми закроетъ одно расненіе, и другій день рано покажетъ подъ горшечкомъ росу.

Осенью и весною роса замерзаетъ и это называется инеемъ или морозомъ.

Снѣгъ, градъ, изморозь. Уже знаете, что облака состоятъ изъ мокрыхъ (влажныхъ, водяныхъ) испареній; знаете, что эти испаренія, сгущаяся, обращаются въ капли и падаютъ на землю въ видѣ дождя. Если эти дождевыя капли во время своего паденія замерзаютъ, въ такомъ случаѣ происходитъ градъ. Это стается во лѣтѣ.

Но послушайте дальше. Когда зимою внѣ зимно, а въ комнатѣ тепло, и пара на студеное окно присѣла, эти испаренія на окнѣ игло-образно замерзнутъ, и совокупно имѣютъ видъ похожій на нѣкую цвѣточку. Такъ то зимою испаренія во хмарахъ или облакахъ часто во игло-образныхъ видахъ замерзаютъ. Дробные иголки совокупляются и называются снѣгомъ. Если погода бываетъ не очень холодна, то снѣжныя пухи принимаютъ большую величину; если же холодъ бываетъ сильнѣе, то величина



ихъ бываетъ гораздо меньше, и въ такомъ случаѣ происходитъ такъ называемая изморозь, совершенно похожая на мелкій дождь.

Дѣга (радуга). Напоминаніе. Учитель дугу на небѣ взглядывательно покажетъ, и только въ такой часъ станетъ разговаривать, когда она появилась. Назоветъ первіе всѣ семи краски, которыя во дугѣ спознати можно, и то : 1) червленая краска, 2) свѣтло-желтая, 3) темно-желтая, 4) зеленая, 5) свѣтло-синяя, 6) темно-синяя, 7) фіолетовая. Назовите видъ дуги! Дуга имѣетъ видъ, какъ половина колеса, или какъ лукъ (лукъ было стрѣльное орудіе у давныхъ, пока пушки не было на подобіе половины обруча). Такъ кажется, (видится), какъ бы изъ земли поднималася. За дугою всегда черную хмару видимъ, изъ которой дождь падетъ, а прямо дуги (на противной сторонѣ вѣсъ а ви) на небѣ солнце ярко свѣтитъ. Если облако (хмара) застанетъ солнца, дуга минется, а если солнце опять, зась засвѣтитъ, тогда и дуга появится.

Оттуду слѣдуетъ, что дуга походитъ отъ лучей солнца (лучъ, яснота). Когда темное облако за дугою минется, и тамъ престанетъ дождити, тогда и дуга минется, хотя и солнце свѣтитъ.

Отсюду слѣдуетъ, что ко составленію дуги недоста, чтобы солнце свѣтило; но потребно, чтобы прямо него и такое чорное облако было, которое дождитъ.

Откуду есть то, что дуга только утромъ и по полудню является?

Дугу и вы можете представить, налейте въ стаканъ воды, поставьте прямо солнца на бѣлу бумагу, и увидите за стакамомъ. Или осмотрите воду спадающую изъ млиннаго колеса, когда тамъ солнце грѣетъ.

Кто бы то вѣрилъ, что гдѣ дуга досѣгаетъ до земли, тамъ золотые тарилки суть? Или что дуга подтянетъ человѣка и рѣку? — Но хотя какъ далеко бы ишолъ человѣкъ ко дугѣ, дугу нигда бы не дошелъ, ибо дуга есть только явленіе, призракъ, привидѣніе.

Громъ. Изъ земли нашей не только испаренія восходятъ, но и иныя нѣжныя (финомныя, файныя, дуже тоненькія) матеріи, которыя ледва можно видѣти, которыя



любятъ съ влажными испареніями совокуплятися. Тотѣ же матерія зовется фосфоръ. (Электричество, по словенски зовется и магно, эту силу учитель для взглядыванія имѣетъ представить. Шерсть черной кошки, мачки — которой шерсть во тмѣ если назадъ буримъ, тогда искры даетъ, шерститъ, это есть фосфоръ, такожде учитель да представить электричество свѣгъч-омъ т. е. печатнымъ воскомъ и янтаромъ). Электричество во нѣкоторыхъ облакахъ соединится, а когда ко симъ электрическимъ распаленнымъ облакамъ иніи — электрическія облака приближатся, тогда искра скочитъ какъ то въ лѣтѣ бываетъ; сирѣчь, тотчасъ, когда электричныя и — электричныя облака сейдутся, тогда перескочит блистающа, искра, молніи, электрическая матерія (если яловое, смерековое дерево ко дубовому дереву за нѣсколько минутъ притирается, тогда разгорячится и запалится, — взглядывательно) искра ниспадаетъ какъ молніа, которая ниспадая разныя кривизны дѣлаетъ, отчего станется звукъ, который громомъ зовется. Звукъ стается, когда на шаргу привяжу линію, и во воздуху обращаю, когда пушка выстрѣлитъ. И такъ молніа есть электричная искра. Нѣкогда молніа ниспадаетъ на землю, и тутъ ударяетъ. Это говорятъ : перунъ трѣснулъ, громъ ударилъ, а на дѣлѣ молніа ударила. (Перунъ былъ идолъ, котораго русскіе обоготворяли до принятія христіанской вѣры, и вѣрили что этотъ ложный богъ могущество свое доказуетъ). Что есть молніа и, что есть громъ?

Въ часъ бури опасно есть около сѣна, подъ деревомъ, при огнѣ быти, бѣгнуги, за стадомъ ити, окно растворити, огонь класти, на возѣ ѣздити, на высокихъ башняхъ быти, гдѣ продувы суть. Суть громоводы, для сохраненія домовъ отъ ударенія грома, сирѣчь ставятъ въ верхъ домахъ стечатый желѣзный пруть, отъ того прута одинъ дротъ сходитъ во землю или во яму наполненную водой, подобно телеграфическому дроту. (Учитель громоводъ срисуетъ).



50. §.

Н Е Б О.

Тутъ во школѣ надъ нами есть потолокъ, если пойдемъ до церкви, тамъ надъ нами будетъ мурованный сводъ (склепованіе); если выйдемъ внѣ, тогда надъ нами увидимъ, какъ бы огромный склепъ — сводъ небесный, что мы зовемъ твердь или видимое небо.

Какій цвѣтъ имѣетъ небо? какій видъ? и т. д. Цвѣтъ неба во ясной погодѣ есть синій. Видъ неба похожій одному выдолбленному полу — шару (половина кули), а надъ главами нашими всегда найвышимъ быти видится, а потомъ всягды ниже клонится, на послѣдокъ же цѣлкомъ до земли согнутись видится.

Что края небеснаго свода со землею нигдѣ не сходятся, о томъ можемъ увѣрится. Идемъ вонъ. Ци такъ тутъ вонка такъ показуется, гдѣ край неба во тамъ-томъ селѣ въ . . . . ѣ досягаетъ землю. Кто былъ уже во . . . . нѣ? Ци досягъ ты тамо край неба? Или и тамъ небо такъ показывалось, якъ у насъ? Хоть на яку высокую гору человекъ бы восшелъ, такъ, что намъ указываетъ, что отъ верха той горы небо только на одну жердь было; но однако небо и тамъ такъ высоко показуется, какъ и всягды.

Хотя какъ на далеко люди шли, такъ искусили, что сводъ небесный на одномъ мѣстѣ только такъ великій, такій округлый, только такъ указываетъ досягати до земли, какъ на другомъ; и такъ можемъ утверждать, что хотя на которомъ мѣстѣ станемъ, изъ неба только одну часть можемъ видѣти, а тота часть повсюду — вездѣ показуется сводомъ и какъ бы выстрѣчалася съ землею.

Края неба такъ показываются, какъ одинъ кругъ, котораго круга мы какбы на срединѣ во центрѣ стояли. Повнегда наше видѣніе лишь до толѣ досягаетъ, пока тотъ видимый кругъ, прито тотъ кругъ около небеснаго края зовется видокругъ, или видимый горизонтъ.

Напоминаніе. Ближайше будемъ говорить о звѣздномъ небѣ, посмотрите внимательно, сколько звѣздъ на небѣ, можно ли ихъ



почислити? каждая ли звѣзда одинакой величины? указывается ли на небѣ одинъ долгій блѣдный поясъ?

Оглядѣли вы вечеръ звѣздное небо? Велелѣнное ли есть небо? Велелѣнное значитъ прекрасное, и такъ что значать слова? люблѣнныхъ благолѣнное храма (украшеніе), и небо есть велелѣнное. Много ли звѣздъ на небѣ? и т. д.

**Госпожа Кленіе.** На небѣ звѣзды счислити невозможно. Звѣзды суть нечетныя, не сочтенныя. Если наблюдаемъ звѣзды, такъ видимъ, что нѣкоторая менша, друга больше, одна свѣтлѣйша, друга блѣдша, и такъ звѣзда отъ звѣзды разинеткветъ ко славу. Нѣкоторыя звѣзды ближе, другія дальше показуются. Крестъ на колокольни (турни) меньшимъ показывается, какъ онъ на дѣлѣ, ибо далеко отъ насъ. Чѣмъ далѣе есть что нибудь, тѣмъ меньшимъ указывается. И звѣзды малыми кажутся, но только протом, ибо отъ насъ дуже дуже далеко суть. Звѣзды многимъ больше, какъ кажутся. Нѣкотора звѣзда огромной величины, многимъ больше, какъ наша земля.

Нѣкоторыя звѣзды безъ всякаго ряду разсѣянными кажутся, а нѣкоторыя звѣзды стоятъ совокупно въ мѣстѣ, нпр. на сѣверѣ есть семь звѣздъ вмѣстѣ въ-одно, изъ которыхъ четыре такъ стоятъ, какъ четыре колеса, а три какъ бы кривой рудъ (дышель, оше; дышло, оглобли). Вотъ смотрите тутъ срисую вамъ тѣ семи звѣзды! — — Эти звѣзды зовутся коза. Больше звѣздъ во вороху зовется : козкѣздіе (сугвѣзди). На иномъ мѣстѣ есть такое созвѣздіе, какъ бы цыплатка около насѣдки (курыта около квочки) собралися, это созвѣздіе можетъ видѣти, кто до дня востанетъ. Кто спознаетъ зорницъ? Она выходитъ послѣ захода солнца, и тогда зовется вечерняя, а утромъ предверяетъ, попередитъ солнце и зовется оутреннаа звѣзда. Есть и вечерняя зарѣ. На небесномъ сводѣ отъ востокъ солнца до западъ протягуетъ одинъ ночью видимый полосъ, какъ бы одинъ поясъ, этотъ длинный довольно широкій и блѣдный полосъ есть изобиліе многихъ и дуже высоко мерцающихъ звѣздъ, и зовется млечный пѣтъ (млечна цеста). Звѣзды только ночью можно видѣти, въ день нѣтъ, ибо яснота солнца застаетъ ихъ мерцаніе, хотя они и во день на небѣ суть. (Есть жуки и



дерево, которыя ночью свѣтятъ въ день нѣтъ). Если ночью запалимъ свѣчу, то еѣ далеко видно, а въ день нѣтъ, прочто? Вдень только солнце видимъ. Звѣзды, мѣсяцъ и солнце суть небесныя тѣла.

# 51. §.

СОЛНЦЕ, ВРЕМЯ, ЛУНА, ЗЕМЛЯ, БОГЪ.

Откуда восходятъ солнце? когда вышло, потомъ на одномъ мѣстѣ стоитъ ли. или дале наклоняется? когда стоитъ найвыше? и т. д. и т. д.

Сокращеніе. Когда солнце на востоку выходитъ, тогда медленно (помалы) дале и всегда выше выходитъ пока вершинѣ своего хода подойдетъ. Потомъ правѣ такъ медленно, какъ возвышалось сходитъ катится на противной сторонѣ неба, пока на западу не сходитъ изъ горизонта, видокруга.

Тотъ часъ, когда солнце дошло своей вершины, зовется полдень, когда вышло зовется утро (рано, раненько), когда заходитъ, вечеръ. Части дня суть : до свѣта (на зоряхъ) утро, до полудня, вечеръ сумерки (повечеріе), ночь, до полночи, по полночи. Что значитъ за утра, и что значитъ за тра? За утра прійду до васъ, то есть : на другій день рано. А когда такъ спѣваемъ : „завтра услыши гласъ мой царю мой и Боже мой!“ значитъ за тра — то есть рано. Что то есть за тракъ? Фриштикъ, малый обѣдъ. Попросьте дома вашихъ родителей, чтобы васъ за утра досвѣта избудили, и посмотрите, какъ солнце исходитъ. А теперь обучитесь этому стиху изъ Азбучной книжи :

Ужъ солнца первый лучъ чудесно

Озолотилъ востока край, и

Встань по утру не лѣнись,

Водой омысь утрись! и т. д.

А теперь я вамъ скажу, что гдѣ подѣется солнце, когда изъ нашего горизонта видокруга зайдетъ, ибо вы это еще не знаете.



Наша земля и на другомъ боку надъ собою имѣетъ правѣ такой сводъ небесный. якъ на нашемъ боку, гдѣ мы бываемъ. И такъ солнце идетъ дале (теперь еще только такъ можемъ говорить, что солнце ходитъ, позше изъяснится дѣло) на томъ небесномъ сводѣ, который мы не видимъ, и освѣтитъ землю тѣхъ людей, которые на другомъ боку земли бывають, а у насъ тогда есть ночь.

Отсюда слѣдуетъ, что склепъ небесный не такой есть якъ одна выдолбанна половина шара, или дыни, или шапки, — какъ то намъ указывается (кажется — видится); но такой, какъ одна цѣлкомъ порожняя дыня, и путь солнца есть не такой, какъ половина обруча, но цѣлый кругъ, и что пока на одномъ боку земли день есть, дотолѣ на другомъ боку ночь.

Солнце свой окружный путь, свой ходъ (кажущійся, видимый) обойдетъ за 24 часа, и оттуду есть день и ночь. День и ночь совокупно зовется по просту дока, а письменно : сутки, но зовется и день. И такъ одна дока сутки или день есть 24 паса.

Когда въ полудню есть 12-ый часъ, потомъ опять начинаемъ числити первый часъ по полудню второй третій и т. д. ажъ до полночи. Въ полночи есть 12-ый полночный часъ, а потомъ опять читается по полночи 1-ый, 2-ый, 3-ый часъ, утромъ 4-ый, 5-ый, 6-ый часъ и т. д. Часъ по словенски зовется и година, что есть годинка? Часовникъ чисто по русски зовется часы, нпр. мои часы показываютъ четвертый часъ по полудню.

Если время одного часа на двѣ равныя части подѣлимъ, это будетъ полъ часа, если время одного часа на 4 части подѣлимъ это зовется четверть часа, ферталь. Одинъ часъ дѣлится еще и на минуты. А дде я имѣю часы. Но и тутъ на таблѣ срисую. Найвыше стоитъ 12-ый часъ подъ нимъ 6. на срединѣ по правую руку 3. на срединѣ по лѣвую руку, 9.. ну теперь почислите каждый часъ! Почислѣте теперь римскими нумерами! Часы имѣють двѣ стрѣлки, кратчайша и ширша стрѣлка показываетъ часы, тота стрѣлка за 12 часа лишь разъ обойдетъ всѣ 12 часы. А долгша и тонша стрѣлка (цѣпочка, ручка) показываетъ четверть часа. Перва четверть часа есть когда



стрѣлка четвертова показываетъ 3, втора четверть, когда показуемъ 6, третья четверть, когда показываетъ 9, а четвертая четверть, когда показываетъ 12, и тогда есть часъ. Когда есть полчаса, 3-го полчаса?

Но теперь смотрите около всѣхъ этихъ 12 часовъ я срисую точки, или черточки, вотъ! На 12-омъ часу есть первая точка, та точка значить минута, отъ 12-го часа до 1-го нумера есть 5 точекъ, до 2-го нумера 10 точекъ то есть 10 минутъ, до 3-го нумера 15 и т. д. а до 12-го 60 точекъ или минутъ. Ну скажите который теперь часъ? котра четверть, и сколько минутъ? То мы такъ говоримъ нпр. десятый часъ, первая четверть, и 5 минутъ. Ну теперь осмотрите солнечные часа! и т. д. Еще ученые и одну минуту знаютъ раздѣлити на 60 секундъ — минутъ. То есть одинъ мигъ, пока разъ клѣпну, или начитаю отъ 1 до 60, это есть одна секундъ — минута!

Одна недѣля состоитъ изъ семи дней, назовите ихъ! Четыре недѣли одинъ мѣсяцъ; 12 мѣсяцевъ одинъ годъ (лѣто, рокъ). Назовите мѣсяцы. Тутъ есть календарь мѣсяцословъ. Обозрите каждый мѣсяцъ. Въ нѣкоторомъ мѣсяцу есть 30 дней, во другихъ 31, а февраля 28, или 29. Доразъ научитесь, что котораго мѣсяца сколько дней. Согните лѣвую руку во пясть, указательнымъ пальцемъ правой руки показуйте на кисти руки то кость то ямку, какъ я показую, который мѣсяцъ выходитъ на кость, въ томъ есть 31 день, а котрый во ямку падется во томъ есть 30, только, что въ февралью есть 28—29. Ну показуемъ и говоримъ: Январь 31, февраль 28—29, мартъ 31, апрѣль 30, май 31, іюній 30, іюлій 31. Теперь отъ переду показуемъ кость: августъ 31, сентябрь 30, октябрь 31, ноябрь 30, декабрь 31.

Зазначите себѣ это имя Ап, юн, се, но. Тѣ мѣсяцы, которые зачинаются съ нѣкоторымъ слогомъ этого имени, имѣютъ по 30 дний, сирѣчь Апрѣль, юнь, юль, ноябрь. А прочіе имѣютъ по 31. Ну теперь сочитайте дни всѣхъ мѣсяцевъ сколько будетъ дней во году? Теперь помните, что въ одномъ году есть 365 дней, но и то знайте, что еще и 6 часовъ, эти 6 часы каждаго года составляютъ одинъ день, ибо сколько часовъ есть въ



одномъ дни? И такъ каждый 4-ый годъ есть преступный, и тогда въ году сколько дней будетъ? Подѣльте теперь семь днями весь годъ 365 дней, сколько тогда будетъ недѣль или тыждней во одномъ году?

Прочитайте изъ мѣсяцослова, когда зачинается весна? которые суть весенные мѣсяцы? Декабря 16 (28) котораго часа солнце выходитъ и заходитъ? А 24 дек. (5. янв.)? Когда день есть коротшій, а когда день найдолгшій? Изъ сколько часовъ состоитъ день 9 (21) марта. а ночь? А 9 (21) юнѣя якій длинный день и ночь? А 11 (23) сентября. Когда есть равно-ночіе весенное, а осенное?

Видъ солнца, его далекость, величина и польза. Солнце кажется округлымъ, какъ тариликъ, но ученые доказуютъ, что солнце есть шарообразное небесное тѣло, и только прото кажется плоскимъ (плыткое). Солнце такъ далеко отъ насъ, что еслибы отъ туду пулю (куля, гуля) выстрѣлили она бы за 25 лѣтъ имѣла бы летѣти къ намъ, а солнце такое огромное, что если бы человѣкъ хотѣлъ обойти, а каждый день 10 миль земли бы ишолъ, тогда за 160 лѣтъ могъ бы около обойти.

Солнце и свѣтитъ и грѣетъ. Солнце у насъ никогда такъ высоко не стоитъ, чтобы правѣверху тѣмени было. Солнце отъ 9-го или (21-го) декабря ажъ до 9 (21) юнѣя всегда выше и выше на небо восходитъ, а потомъ всегда ниже, такъ что въ зимѣ совсѣмъ изъ бока свѣтитъ на насъ. лучи свои (поблискъ, пруминь, попршликъ заря) всегда коо на насъ сіяетъ. Мы такъ искусили, что въ зимѣ, когда солнце дуже косо сіяетъ лучи свои на землю, тогда солнце дуже слабо грѣетъ; вопреки на противъ же въ лѣтѣ, когда какъ бы откѣсно сіяло, тогда лучи дуже грѣютъ; и такъ чѣмъ отвѣснѣе лучи сіяютъ тѣмъ лучше грѣютъ; чѣмъ болѣе косо сіяютъ тѣмъ меньше грѣютъ.

Отсюду можно изъяснити, что утромъ и вечеромъ холоднѣе, а съ полудня найтеплѣйше. Это премѣнное сіяніе солнечныхъ лучей составляетъ и четыре времена года. Какъ стоитъ солнце въ лѣтѣ? въ зимѣ? весною? осенью?



Что стается зимою о водѣ? съ деревьями? съ растеніями? Нѣкоторыми животными?

Что стается весною съ травами? деревьями? цвѣтами? съ плящими животными?

Что стается въ лѣтѣ съ растеніями? съ животными?

Что стается осенью? воздухъ какій? плоды какіе? листья? Что дѣлають ластовки жабы гады?

Кто сотворилъ солнце? Кто положилъ ему предѣлъ? Кто показалъ намъ свѣтъ? Кого должны мы словословити? Во которыхъ пѣсняхъ споминаемъ мы солнце — и Богу кланяемся?

ЛѢНА. Вы уже знаете, что во году есть 12 мѣсяцевъ, но люди часто и одно небесное свѣтло зовутъ мѣсяцемъ, хотя оно писменно зовется лѣна. Но теперь лишь сповѣжьте, что мѣсяцъ где находится? Такъ ясно свѣтитъ ли какъ солнце, или блѣдо? Какій видъ имѣетъ? Ци и во день свѣтитъ? Можно ли мѣсяцъ ночью всегда видѣти? И мѣсяцъ грѣетъ или только свѣтитъ? Ци мѣсяцъ порядочно восходитъ коли солнце зайдетъ? Ци не видно нѣкогда и въ день мѣсяцъ? Ци суть таки ночи, что не явится? Всегда ли во порядочный часъ заходитъ? Имѣетъ ли мѣсяцъ порядочный ходъ?

Вотъ смотрите календарь, тамъ написано, что новолуніе будетъ тогда и тогда. Можно ли луну видѣти тогда, когда новолуніе? Не можно. Новолуніе зовется нокый мѣсяцъ. Послѣ у два дни уже показуется какъ одинъ серпъ, или какъ буква Э, какъ бы радуячися своему росту, весело спѣвала: Эй ну ну, эй ну ну! За одинъ тыждень — недѣлю — такъ кыросстетъ, что полокина лица видно, а на другу недѣлю уже цѣлое лице видно и такъ показуется какъ О, тогда онъ, есть полный мѣсяцъ полнолуніе. А за тѣмъ, луна зачинаетъ сходити, и люди говорятъ теперь мѣсяцъ на сходѣ, онъ уменьшается, и показуется какъ С, что сходитъ суетою. За истеченіемъ одной недѣли совсѣмъ старѣется и отбудетъ. Ну тутъ срисую вамъ какій знакъ имѣетъ новолуніе, какій первая четверть, какій полнолуніе и послѣдняя четверть или старый мѣсяцъ. (Учитель рисуетъ и во мѣсяцословѣ показу-



етъ). По какой буквѣ можете спознати что мѣсяцъ или луна старѣетъ сходитъ? По какой что весело растетъ?

Время отъ одного новомѣсяца до другаго новомѣсяца составляетъ 29 и половину дней. Потому то, и луну назвали мѣсяцемъ. Искайте въ мѣсяцословѣ когда настанетъ новый мѣсяцъ? Первая четверть? Полный мѣсяцъ? Последняя четверть? Яка теперь луна? Луну Богъ сотворилъ на показаніе времени. Луна есть шарообразна, свѣтъ свой отъ солнца получаетъ, луна 4 разъ менѣе, какъ наша земля, а 400 разъ менѣе отъ солнца. Луны всегда только лице винимъ, а заднюю сторону шара не видимъ.

**Земля.** Какъ солнце, луна и звѣзды, такъ и наша земля свободно двигается во огромномъ небесномъ пространствѣ. И наша земля есть тѣло небесное, и то само по себѣ темное небесное тѣло, какъ и мѣсяцъ, солнце ихъ освѣщаетъ. Видъ земли нашей шарообразный какъ и мѣсяца. И такой величины, что если бы мы хотѣли землю съ поясомъ обвязати, тотъ поясъ долженъ бы быти 5400 миль долгій. Какъ солнце и мѣсяцъ двигаются во небесномъ пространствѣ, такъ и наша земля движится. Обращается во 24 часа, или каждаго дня одинъ разъ правѣ такъ, какъ колесо обратится ококо оси, ось есть тенгель. А кромѣ того еще обертаючися и солнце обыйдетъ разъ. Тотъ путь она докончитъ за 365 дней и 6 часовъ. Мы не наблюдаемъ не измѣркуемъ. Сами люди то немогутъ наблюдать видѣти; но когда таки огромныя тѣлеса какъ солнце и мѣсяцъ когда могутъ двигатися, тогда и наша земля можетъ обращаться.

Адде я принесъ одно вретено, видите когда веретеномъ прядутъ то веретено обрящается вертится около своей карики, около оси, а притомъ дале и дале обертается. Прото и наша земля повнегда первіе обертается около своей оси, а при томъ и около солнца, прото обращение земнаго шара ученые зовутъ керткніе земли.

Но теперь чудное и дивное вамъ скажу, сирѣчь, что солнце на одномъ мѣстѣ стоитъ, хотя кажется (видится), что за 24 часа ходитъ. Это движеніе солнца лишь привижуется, но на дѣлѣ оно стоитъ. И такъ ани то правильно



не говоримъ, что солнце восходитъ и заходитъ; то мы такъ, только по привыканію говоримъ, ибо давно такъ вѣрили, что солнце обращается около земли. Но вамъ еще долго потребно учиться, пока то можете понимать. Вамъ теперь довольно только то знати, что : наша земля обращается около солнца за 365 и  $\frac{1}{4}$  дней, а и около себе правѣ такъ, какъ колесо, или веретено, и что отсюда походить день и ночь, неравныя дни и ночи, и четыре времена года.

Богъ. Солнце, луна, звѣзды, и наша земля, и всё что на ней есть зовется *свѣтомъ*, а письменно *міръ* или *вселенная*.

Ба, можетъ ли хотя одинъ стулчикъ, или одно гнѣздо само отъ себе статися? Ба, могъ ли сей великій свѣтъ, весь міръ вселенная отъ себе статися? И такъ : чтобы то всё могло быти, кто принесъ то всё во бытіе? Какъ зовется Тото Существо, которое всё во бытіе привело, всё сотворило? Назовите Его святое имя! Что значить слово сотворити?

Вы уже читали во Азбучной книгѣ статью „Растенія 19.“ И такъ знаети отличіе между камнями и растеніями, какъ вамъ кажется, которое есть совершеннѣе существо камень или растеніе? Прочто? Мохъ или дубъ? Растеніе или животное? Комаръ или орелъ? Жукъ или лошадь? Собака или человѣкъ? Между всѣми животными что совершеннѣе? А теперь всѣмъ существующимъ существованіе даровавшее Существо якого совершенства есть? Времена, годы, вѣки отъ кого суть? Время и наилучшую одежду обветшаетъ, лѣто возрастаетъ траву и высушитъ, вѣкъ человѣка и возрастаетъ и старымъ дѣлаетъ, соразмѣрно времени всё имѣетъ и початокъ (начало) да и конецъ, — и такъ перемѣняетъ ли время или тысяча лѣтъ самого Сотворителя времени? Богъ есть совершеннѣйшее вѣчное существо. Вы знаете, что то всё, что мѣсто занимаетъ есть естественное тѣло, и такъ, тѣло есть луна, тѣлеса суть звѣзды, тѣло есть земля вода, растенія животныя, — но Сотворитель всѣхъ тѣлесъ есть ли и Самъ тѣло? Столяръ есть ли самъ столъ? Богъ не есть тѣло, Онъ чистый Духъ, Котораго никакое тѣло и



никакое мѣсто не застаеть, Богъ есть вездѣ Сый, куда досягаетъ свѣтлость солнца, и воздухъ? — И такъ трудно ли Духу Божиему все исполнати? Когда я васъ тутъ во школѣ учу, слѣдуетъ ли оттуду, что я извѣстно, истинно тутъ присутствую? Но Богъ всякое существо всягда Онъ Самъ держить, и безъ Него ани волосъ не упадетъ, слѣдуетъ ли оттуду, что Богъ всягда присутствуетъ? Слышитъ ли Тотъ всё, кто всякому животному даровалъ слухъ? Видитъ ли Тотъ всё, Кто всѣ очи сотворилъ? Повнегда Богъ всюду есть, всё слышитъ, видитъ, и времена сотворилъ, и такъ вѣсть — знаетъ ли Онъ : что уже было, теперь есть, и что будетъ? Богъ есть всекъдзющій, вшитко знающій. Одинъ человекъ имѣлъ бы цѣль, идти отсюду до сосѣднаго города..., а двухъ лошадей на переди, двухъ же на зади воза бы запрягъ цѣли сообразно, или мудро было бы ли то? Теперь если бы по средѣ лѣта, сейчасъ зима настала, а въ полудню полночь хорошо ли было бы то? Возвеличишася дѣла Твоя Господи, вся премудростію сотворилъ еси! Божій развѣкъ есть всекъдзющій, и премѣдрѣйшій! Годны бы ли всѣ люди хотя одну яблонь или одну петрушку сотворити? А Господь Богъ что годенъ сдѣлать? Богъ есть всемогзщій. Есть люди, которые что обѣщали, то не поддержать, есть люди, которые не любятъ что красное, доброе, и справедливое, но любятъ мерзкое, подлое и ложное, другаго человека ненавидятъ, и доброе не дѣлаютъ, тѣ люди имѣютъ злу наклонность, недобрую волю? — но Господь Богъ что приобѣщаль, то и дасть, Онъ хочетъ что пристойное, доброе, и праведное, ненавидитъ скверное, злое и ложное, каждого по правдѣ судить, каждого человека любить, каждому доброе даетъ, протѣ : Воля Божіа есть всемогзщаа, непремѣнна, свѣта, праведна, человеко-любна и докротлика. Люди часто про одинъ или другій недостатокъ смутны несчастливы, но и кому всё хорошо ведется, и тотъ не знаетъ, что его до смерти нападетъ; и протѣ ни одинъ человекъ не блаженъ, Богъ самъ Блаженъ, Ему приходитъ всякая Слава, честь и поклоненіе.

Мы должны развѣкъ нашъ просвѣщати, кою добру имѣти : во добрыхъ намѣреніяхъ постоянными быти, не-



навидѣти и убѣгати скарѣдное, злое, и ложное; а дѣлати честное, доброе, и правдивое, любити всякую тварь, всякаго человѣка, доброе хотѣти и дѣлати самымъ себѣ, а надъ всѣми возлюбити Господа Бога. Въ частіи не извѣрится а въ нечастіи на Бога уповати. Что намъ нужно то всѣ молитвами и пѣніемъ отъ Бога просити, что намъ даровалъ, о томъ благодарити, а обо всемъ Его славословити.

Небеса повѣдаютъ славу Божию.  
Спаси Господи люди Твоя,  
И благослови достояніе Твое.  
Благословлю Господа на всякое время.  
Хвалите имя Господне Аллилуія  
Помилуй насъ Господи помилуй насъ!  
Тебе поемъ Тебе благословимъ,  
Тебѣ благодаримъ, и Молимъ Ти ся.

---



## Содержаніе.

---

|                    | страна |
|--------------------|--------|
| Введеніе . . . . . | 5      |

### Первый отдѣлъ.

#### Привыканія, приуготовленія.

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. §. Приниманіе дѣтей введенныхъ въ училище . . . . .   | 13 |
| 2. §. Возбужденіе довѣрія . . . . .                      | 14 |
| 3. §. Навыканія къ благочинію . . . . .                  | 16 |
| 4. §. Возбужденіе и осмѣливаніе къ бесѣдѣ . . . . .      | 18 |
| 5. §. Приведеніе до сознанія школьнаго порядка . . . . . | 20 |
| 6. §. Возбужденіе ко дѣятельности, прилѣжности . . . . . | 24 |
| 7. §. Начало сознательнаго взглядыванія . . . . .        | 28 |
| 8. §. Приведеніе до сознанія слуха и т. д. . . . .       | 31 |
| 9. §. Къ чтенію и писанію приуготовленіе . . . . .       | 33 |

### Второй отдѣлъ.

#### Предметы во школѣ, школа и жизнь во школѣ.

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10. §. Наименованіе предметовъ . . . . .                                          | 39 |
| 11. §. Мѣсто предметовъ . . . . .                                                 | 41 |
| 12. §. Взглядываніе и наименованіе частей . . . . .                               | 43 |
| 13. §. Взглядываніе школьныхъ предметовъ по цвѣту . . . . .                       | 45 |
| 14. §. Испознаваніе школныхъ предметовъ по видамъ . . . . .                       | 47 |
| 15. §. Взглядываніе предметовъ по пространству . . . . .                          | 49 |
| 16. §. Взглядываніе предметовъ по ихъ вещамъ . . . . .                            | 51 |
| 17. §. Польза школьныхъ предметовъ . . . . .                                      | 53 |
| 18. §. Взглядываніе школьныхъ предметовъ по разнымъ точ-<br>камъ зрѣнія . . . . . | 55 |
| 19. §. Сравненіе и разинствіе школьныхъ предметовъ . . . . .                      | 64 |
| 20. §. Учитель и ученикъ во школѣ . . . . .                                       | 68 |

### Третій отдѣлъ.

#### Родительскій домъ, домашныя животныя.

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 21. §. Родительскій домъ, посторонныя зданія . . . . . | 73 |
| 22. §. Домашныя животныя . . . . .                     | 78 |
| 23. §. Собака песъ . . . . .                           | 79 |



|                                                                                        | страна |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 24. §. Кошка мачка . . . . .                                                           | 83     |
| 25. §. Корова . . . . .                                                                | 86     |
| 26. §. Лошадь конь . . . . .                                                           | 88     |
| 27. §. Осель сомаръ . . . . .                                                          | 90     |
| 28. §. Овца . . . . .                                                                  | 91     |
| 29. §. Коза . . . . .                                                                  | 94     |
| 30. §. Свинья . . . . .                                                                | 95     |
| 31. §. Кура курица . . . . .                                                           | 96     |
| 32. §. Гусь гуска . . . . .                                                            | 98     |
| 33. §. Утка качка . . . . .                                                            | 99     |
| 34. §. Индейка пулька . . . . .                                                        | 100    |
| 35. §. Голубь . . . . .                                                                | 101    |
| 36. §. Обзорѣніе и раздѣленіе домашнихъ животныхъ по признакамъ и свойствамъ . . . . . | 102    |
| 37. §. Вредныя домашныя животныя . . . . .                                             | 105    |
| 38. §. Человѣкъ, семейство члены . . . . .                                             | 106    |

## Четвертый отдѣлъ.

### Община, и обыватели, гражданская жизнь.

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 39. §. Община, зданія частныя и общественныя . . . . . | 113 |
| 40. §. Обыватели общины по разнымъ взглядамъ . . . . . | 116 |

## Пятый отдѣлъ.

### Община и ея околица, соключенно географическими предложеніями.

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 41. §. Осемъ страны міра . . . . .                                 | 127 |
| 42. §. Обзорѣніе околицы . . . . .                                 | 230 |
| 43. §. Огороды, сады, кухонныя растенія . . . . .                  | 133 |
| 44. §. Пахатная земля, луги . . . . .                              | 147 |
| 45. §. Лѣсъ . . . . .                                              | 151 |
| 46. §. Поверхность земли, плоскости . . . . .                      | 154 |
| 47. §. Систематичное обзорѣніе естествословныхъ свѣдѣній . . . . . | 157 |

## Шестой отдѣлъ.

### Нѣкоторыя явленія въ природѣ, небо, время, Богъ.

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 48. §. Воздухъ . . . . .                                | 161 |
| 49. §. Нѣкоторыя явленія въ природѣ обычайныя . . . . . | 163 |
| 50. §. Небо . . . . .                                   | 168 |
| 51. §. Солнце, время, луна, земля, Богъ . . . . .       | 170 |



















Nagy, Ladislaus

Upraschnenije uma i retschi (Übung des Verstandes und der Rede. Handbuch für die Schuler der ersten u. zweiten Klasse der Volksschule), ungarisch von Ladislaus Nagy übersetzt von Jos. Michailowitsch Tschossin

Wien 1871

L.rel. 1142

urn:nbn:de:bvb:12-bsb10810997-6